学前教育专业五年一贯制

人才培养方案

（2022 年修订）

层　　次：　五年一贯制

专业名称：　学前教育

专业代码：　570102K

修业年限：　五年

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向及职业岗位分析 1
（一）职业面向 1
（二）服务面向职业岗位的任职要求和岗位群分析 2
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 3
（一）中职阶段课程设置 6
（二） 高职阶段课程设置 8
（三） 专业拓展课程 12
（四）专业实训教学安排 13
（五） 素质拓展项目 14
（六） 专业实习实训项目 14
七、教学进程总体安排 16
（一）全学程教学历程 16
（二）公共课、专业课设置及学时分配 17
（三）理论课、实践课设置及学时分配 17
八、实施保障 18
（一）师资队伍 18
（二）教学设施 19
（三）教学资源 21
（四）教学方法 21
（五）多元评价 22
（六）质量管理 25
九、毕业要求 25
（一）学时学分及成绩要求 25
（二）基础素养能力要求 25
（三）职业能力要求 **错误!未定义书签。**
（四）跨行业职业能力 **错误!未定义书签。**
十、附录 26
附录一：学前教育专业（五年一贯制）教学进程安排表 28
附录二：专业教学计划变更审批表 32

《学前教育》专业五年一贯制人才培养方案

一、专业名称及代码

中职专业名称：幼儿保育　　专业代码：770101

高职专业名称：学前教育　　专业代码：570102K

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

五年（中职二年，高职三年）

四、职业面向及职业岗位分析

（一）职业面向

表 1　学前教育专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育行业（83）	幼儿园教师 4-07-12-01； 早期教育教师 4-07-12-01	为幼儿园、托儿所、学前教育、早期教育机构服务。	**职业资格证书：** 幼儿园教师资格证 **职业技能等级证书：** 幼儿照护、社会心理服务、母婴护理、研学旅行策划与管理、器乐艺

学前教育专业面向学前教育机构、早教机构等托幼服务机构岗位群，学前教育专业毕业生主要从事幼儿园学前教育、托幼机构早期教育、婴幼儿托管、亲子教养服务、育儿指导等工作；学前教育专业面向的岗位和工作领域如表 1 所示。

表 2　学前教育专业岗位领域和工作领域

序号	岗位领域	主要就业岗位	工作领域
1	学前教育	幼儿园 学前教育机构	幼儿园保育员：保育与护理服务 幼儿园教师：保教工作 幼儿园管理人员：监督与管理 学前班机构人员：幼小衔接服务

2	早期教育	托儿所 早教机构 月嫂培训机构 婴幼儿亲子园	早教机构教师：早教服务 早教机构保育员：保育与照护服务 托儿所保育员：幼儿照护服务 婴幼儿护理、游泳、抚触等早教工作 亲子教育活动设计和指导服务
3	婴幼儿培训教育	家庭教育机构 儿童广播、电视台 儿童报社、出版社 幼儿英语培训机构 幼儿艺术培训机构	家庭育儿指导咨询服务 儿童广播节目主持 儿童文学、绘本、杂志创作与编辑 幼儿双语教学工作 幼儿声乐、舞蹈、钢琴、器乐、绘画培训

（二）服务面向职业岗位的任职要求和岗位群分析

1.托儿所、幼儿园等托幼机构保育员

托儿所、幼儿园等托幼机构保育员的职能范畴主要包括负责班级内设施设备、环境、物品的清洁卫生工作;按照消毒制度的规定，做好各项消毒工作;配合主班教师工作，负责幼儿在园的生活安全保障工作;配合保健医生做好幼儿营养膳食、卫生保健、疾病预防与科学育儿知识的宣传工作；协助班级教师进行幼儿常规教育，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯。同时，需要具有爱心、耐心、责任心的职业道德及奉献精神，并掌握婴幼儿保育教育的相关理论与知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基础规律，具备婴幼儿保育和教育工作能力及持续学习与发展能力。

2.托儿所、幼儿园等托幼机构幼儿教师

托儿所、幼儿园等托幼机构幼儿教师的职能范畴主要包括：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；提供符合幼儿兴趣需求，年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引发和促进幼儿的游戏；掌握弹、唱、画、跳、做、说、教、表演等技能技巧，设计组织实施幼儿园教学活动；关注幼儿日常表现、及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作，善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效的沟通；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿；能与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

3.亲子园、家庭育儿指导咨询

亲子园、家庭育儿指导咨询服务的职能范畴主要包括具有良好的倾听和表达、沟通能力，能与他人进行积极有效的沟通；组织亲子游戏，指导家长进行婴幼儿教育；

对婴幼儿进行相关的行为与心理情况进行分析；同时还具有不断获取知识、适应岗位变更的能力。

4.婴幼儿培训教育

婴幼儿培训教育的职能范畴主要包括幼儿英语培训机构、幼儿艺术培训机构（如音乐、舞蹈、乐器、绘画等）、婴幼儿智力思维培训（如围棋、编程、积木、乐高、思维训练等）、婴幼儿体育运动培训机构（如游泳、跆拳道、骑马、弓箭等）、线上婴幼儿教育培训内容等。能根据培训项目的不同，结合婴幼儿不同的身心发展规律和特点，制定合理的适合婴幼儿学习与发展的相关教育培训内容。

5.婴幼儿相关产业产品创作与研发

婴幼儿相关产业产品创作与研发主要是育儿过程中需要的衍生产品，如教具、玩具、读本、益智游戏、线上程序、幼儿日常生活用品等。需要从业者了解婴幼儿生理和心理发展规律，具有丰富的创新意识和创造性思维，具有一定的市场营销知识和技能。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以落实立德树人为根本任务，坚持面向市场、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人机制，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥课程的育人作用，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。通过学习，取得学历证书、幼儿园教师资格证书，1+x 幼儿照护职业技能等级证书，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，具有从事并胜任幼儿园等托幼机构保教工作岗位的高素质学前教育专业技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质

（1）具有正确的政治方向，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化教育，牢固树立法治观念，有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、为人正直、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有立德树人根本教育意识、儿童本位的学前教育基本理念意识、维护幼儿身心健康发展和安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。

（4）具有学前教育岗位上自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。有正确的择业观，健康的择业态度，有风险意识、担当精神、吃苦耐劳精神，团结协作，热爱集体，求实创新的素质。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，能主动适应环境，有正常的人际关系和团队精神，能积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准的素质。

（6）具有一定的审美和人文素养，能积极主动参加学校各项美育艺术活动，能够形成一两项艺术特长或爱好，有较高的人文与科学素质。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、语文、英语、历史、计算机文化基础、体育与健康等公共基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识以及幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

（3）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

（4）掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识；

（5）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（6）掌握幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动、区域活动、主题活动、其他活动的基本知识、环境创设、材料投放、活动的组织与指导方法；

（7）熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

（8）掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法；

（9）了解幼小衔接的有关知识与基本方法；

（10）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识和方法。

3.能力

（1）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

（2）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（3）具有支持与引导幼儿游戏活动的能力；

（4）具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

（5）具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（6）具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

（7）具有反思和改进保教工作的能力；

（8）具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

（9）具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，深化职业理想和职业道德教育，按规定开齐开足公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程，结合不同课程的教学内容和教学特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入各类课程的课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各环节，达到润物无声的育人效果。加强专业实训教学，突出专业特色开设人文素养、科学素养、体育艺术素养、专业综合能力提升等选修课程、拓展课程或专题讲座，积

极组织学生参加劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，将知识、技能、素养教育融入到专业教学和社会实践。

（一）中职阶段课程设置

1.中职阶段公共基础课课程设置及要求

表 3　中职公共基础课课程设置及要求

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	中国特色社会主义	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰。认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
2	心理健康与职业生涯	本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为顺利就业创业创造条件。
3	哲学与人生	本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
4	职业道德与法治	本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
5	语文	本课程以培养学生的听说读写能力为主，引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，加强语言的感知、领会和情感体验，掌握语文学习的基本方法，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
6	数学	本课程在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数。培养学生运用数学工具的能力，逻辑思维能力，空间想象能力和工程计算能力。
7	英语	本课程旨在帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，激发学生学习英语的兴趣，提高学习自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。
8	历史	本课程旨在学习中国历史和世界历史。使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义，为学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

9	信息技术	本课程旨在学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。使学生了解计算机应用基础知识，掌握 windows 操作系统，office 办公软件和使用互联网等计算机基本操作技能，提高学生办公事务的信息化处理能力，是培养学生的信息技术素养、网络安全意识、创新意识，提高学生职业能力和就业素质的一门必修公共基础课程。
10	体育与健康	本课程是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育理论教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、健全人格、锤炼意志、享受乐趣、提高体育素养的公共必修课程。通过每年一次“体质监测”活动督促学生利用体育课学习、课余锻炼提高身体素质，通过第二、三、四学期对篮球、排球、足球的选项必修课学习，使学生至少掌握一种体育运动方法和技能。
11	艺术	本课程是学生必修的一门公共基础课程，包含美育历程、书法、音乐、绘画、舞蹈等多种美育艺术课程，引导学生主动参与广泛的艺术学习和实践，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和方法，通过美育核心与丰富审美体验，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，实现以美育人、以文化人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.中职阶段专业基础课设置及要求

表 4　中职阶段基础课课程设置及要求

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求
1	幼儿保育学基础（中职）	掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿保育工作实操能力。
2	美术（中职）	主要包括素描造型，色彩基础，简笔画，中国画，幼儿绘画创意等方面。通过学习本门课程，能熟练掌美术相关技能，提高审美能力，和舒发和表现个人情感，并能指导幼儿进行欣赏美，表现美。
3	乐理与视唱练耳（中职）	以乐理知识讲授为主，并附以大量的练习题，使学生牢固掌握音乐的基础理论知识，提高学生对各类音乐作品的分析、理解水平。而视唱则系统地训练学生迅速的视谱能力，培养学生的艺术趣味，积累丰富的音乐语言，并使之运用到教学和实践中去。
4	绘画与手工（中职）	掌握图案、色彩、平面设计知识；能学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。
5	普通话（中职）	通过教学和活动，逐渐培养学生普通话口语意识，不断提高普通话交际口语的表达能力。要求学生熟练地发准普通话声、韵、调并掌握语流音变规律，参加普通话水平测试达到二级乙等以上水平。
6	幼儿故事讲述（中职）	通过本课程的学习，提升学生讲故事的能力和技巧，能有技巧、生动形象、根据不同故事的情节、角色、内容、内涵为幼儿讲述图画书、绘本或文学故事作品。

3.中职阶段专业核心课设置及要求

表 5　中职阶段核心课课程设置及要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	幼儿安全照护（中职）	教学内容：托幼园所的安全工作、婴幼儿的安全照护、特殊婴幼儿的安全照护、婴幼儿意外伤害及急症的处理、婴幼儿安全教育以及托幼园所突发事件的应对。 教学要求：掌握幼儿安全照护基理念和方法，能提供安全的保障，促进幼儿身心健康发展，梳理安全意识。
2	幼儿健康照护（中职）	教学内容：婴幼儿健康管理概述、托幼园所传染性疾病的管理、婴幼儿发热的识别与应对、婴幼儿呼吸系统病症的识别与应对、婴幼儿皮肤病症的识别与应对、婴幼儿腹痛的识别与应对、婴幼儿异常排便的识别与应对、婴幼儿呕吐的识别与应对、婴幼儿五官保健与照护和婴幼儿营养性疾病与特殊婴幼儿的健康管理。 教学要求：掌握幼儿健康照护的基本要求和要点，形成正确的健康观念。
3	婴幼儿生活保育	教学内容：婴幼儿生长发育特点；抚触等婴幼儿体格锻炼方法；进餐、睡眠等日常生活保育工作的基本方法与操作规范；婴儿喂养与生活卫生习惯培养。 教学要求：学生能够掌握婴幼儿生活照护的知识，具有尊重、热爱及理解婴幼儿和早期教育事业的责任感，树立科学早期教育的观念；通过理论+实践学习，掌握科学的婴幼儿生活照护能力，为今后从事早期教育工作、开展婴幼儿保育工作奠定基础。

（二）高职阶段课程设置

1.高职阶段公共基础课课程设置

表 6　高职阶段公共基础课课程设置及要求

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。
3	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地的关系。
4	大学语文（含应用文写作）	本课程以听、说、读、写为基本载体，着重培养学生的阅读与理解，表达与交流等语文应用能力，是融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，提高学生文化素养和职业基本素质，提升学生思想品质和审美悟性必修的公共基础课程。本课程对于提高学生的职业能力，丰富学生的职业情感，促进学生的职业发展，继承传统文化，建立精神家园、重塑人格，提升学生行为修养，为学生成长为高素质，有文化的现代职业人提供支撑和保障。

5	大学英语	本课程重点通过听、说、读、写教学，培养学生实际应用英语的能力，注重培养学生听说能力和实际应用语言的技能，特别是用英语处理与本专业职业生活相关的业务能力，培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质技术技能人才。
6	信息技术	本课程旨在使学生了解计算机应用基础知识，掌握 windows 操作系统，office 办公软件和使用互联网等计算机基本操作技能，能够运用计算机进行日常的信息加工和处理，提高学生办公事务的信息化处理能力，是培养学生的信息技术素养、网络安全意识、创新意识，提高学生职业能力和就业素质的一门必修公共基础课程。
7	大学体育	本课程旨在指导学生科学有效开展身体健康锻炼，重点以体育与健康知识，技能与方法为主要学习内容，树立健康生活工作方式，养成良好体育锻炼习惯，增强学生体质健康水平，完善与职业岗位相适应的身体素质储备，提升体育和素质素养为主要目的，是为学生未来的学习、生活、工作、职业发展提供良好的身心素质基础的一门公共基础必修课。
8	心理健康教育	本课程旨在宣传普及心理保健知识，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导学生树立心理保健意识，掌握心理健康知识和心理调适方法，指导学生学会正确认识评价自己，悦纳自己，增强社会生活的适应能力，自我管理能力等。是学生综合职业素养能力培养的一门必修公共基础课程。
9	军事理论	军事训练、军事理论课程以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。主要教学内容：《军事训练》包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等内容。《军事理论》包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。
10	劳动教育	通过劳动教育讲座，线上劳动课程学习，将劳动教育与实习实训、实践活动和生活劳动相结合，在劳动课程教育和劳动实践中培养学生的职业道德、职业能力、职业品质，引导学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动,培养学生树立劳动光荣意识和劳模精神。
11	职业发展与就业创业指导	通过课程教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使大学生理性地规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。教学要求:意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标;了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划;了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。
12	人文素养、科学素养、美育课程	根据专业人才培养需要，提供传统文化、创新创业、演讲与口才、安全教育、音乐欣赏、特色体育等人文素养、科学素养、体育美育选修课程，每学期至少选修 1 门课程， 采用线上线下混合式教学，通过在线考试获取选修课程成绩与学分。
13	习近平中国特色社会主义思想	通过本课程，系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

2.高职阶段专业基础课程设置

表 7　高职阶段专业基础课课程设置及要求

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求

1	学前教育学（高职）	教学内容：学前教育基本理论；学前教育基本要素；学前教育的目标、任务和原则；幼儿园生活活动；游戏活动；区域活动；主题教育活动；教学活动劳动与节日娱乐活动；学前教育课程；班级管理；学前教育机构与家庭、社区和小学的衔接。 教学要求:理解学前教育基本理论知识并能分析解决问题；能设计与组织幼儿园生活、游戏、区域、主题、节日、娱乐等活动；掌握班级管理的内容、原则和方法；熟练运用与家长沟通的技巧，明确幼小衔接的基本理念。熟悉学前教育课程基本要素以及课程模式；树立正确的学前教育观、环境观、儿童观和教师观。
2	学前卫生学（高职）	教学内容：学前儿童身心发育特点及卫生保健，学前儿童的健康评价及健康教育，托幼机构的生活制度，学前儿童膳食卫生，学前儿童疾病及意外伤害预防。 教学要求：使学生树立“预防为主”的理念，并能依据学前儿童的身心发育特点，从营养、安全及卫生等角度，提出增进学前儿童健康、促进其正常生长发育的卫生要求和保健措施。
3	学前心理学（高职）	教学内容：儿童发展的基础、儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、情绪、语言、社会性和个性的发展。 教学要求：了解各年龄段的儿童发展特点，了解遗传等因素对儿童的影响；掌握儿童各年龄阶段感知觉发展的趋势和特点；掌握培养儿童注意力的原则。掌握如何根据儿童的记忆规律和特点促进儿童有效地学习的方法。理解儿童想象发展的特点。理解儿童语音、语义、语法及语用能力的发展等特点。理解儿童早期的气质类型及其主要特征。
4	舞蹈与儿童舞创编（中、高职）	教学内容：舞蹈基础理论、舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈创编. 教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握学前专业舞蹈理论、技能、训练方法，以及幼儿舞蹈的教学及创编方法，并能够运用理论来指导教育教学实践。
5	声乐与儿歌演唱（中、高职）	教学内容：歌唱发声的基础知识与发声练习\声乐基础理论与常识、儿歌作品处理与表现。 教学要求：使学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能;在有伴奏或无伴奏的情况下，能独立、正确地处理和表现儿童歌曲;懂得幼儿歌唱发声的特点。
6	钢琴与儿歌弹唱（中、高职）	教学内容：C 大调、a 小调幼儿歌曲的编配及弹唱;G 大调、e 小调幼儿歌曲的编配及弹唱;F 大调、d 小调幼儿歌曲的编配及弹唱;D 大调、b 小调幼儿歌曲的编配及弹唱;民族调式的编配 教学要求：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力及幼儿音乐教学的方法知识。掌握幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识及弹唱。做到幼儿歌曲的基本编配方法以及准确弹唱;对不同形式幼儿歌曲作品准确判断，并为其编配不同的伴奏音型;初步形成边弹边唱能力。
7	幼儿园环境创设与玩教具制作（高职）	教学内容：幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园墙饰的设计与制作、各学习领域对环境创设的要求、幼儿园活动区的环境创设、幼儿园主题活动的环境创设、附属设施的环境创设；玩教具概述、纸工玩教具的制作、布艺材料的整合利用、传统编制技艺与玩教具的结合、泥工材料玩教具制作 教学要求：了解学前儿童玩教具制作的基本形式和方法,根据不同材料玩教具的特点来科学创新的传递教育理念形成教育特色;能够取材自身边，来源于生活，突出环保节能和多功能发展性；掌握墙饰的造型方法及装饰色彩运用法则、掌握墙饰的制作技法；掌握五大领域对环境创设的要求并能够设计适合各领域的教学情境（背景、道具、装饰等）；掌握幼儿园活动区材料投放原则及设计、制作方法；掌握主题活动的设计思路与环境创设方法。

8	学前教育简史（高职）	教学内容：古代学前教育的思想与实施、近代学前教育的产生与演进、老解放区学前教育、现代学前教育代表人物思想、建国后的学前教育改革与发展。 教学要求：学习本课程要求学生对学前教育史的基本概念、基本的思想理论和基本的知识要有准确、系统、完整的认识，理清学科内容之间的基本脉络，把握学前教育历史发展的一般规律，并能指导、运用于学前教育的实际工作。
9	学前教育政策法规与解读（高职）	教学内容：教育政策和教育法律、法规；学前教育方针、政策与法规；现行学前教育相关政策文件解读；学前教育中的合法权益与相关法律责任；国外的学前教育政策。 教学要求：通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得学前教育政策和法规等方面的基础知识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决学前教育活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础。
10	幼儿园课件制作（高职）	教学内容：多媒体素材的采集与处理，正确地选择和运用 Scratch 动画软件、Powerpoint2010、Articulate Storyline 软件制作多媒体课件。 教学要求：为开发适宜幼儿学习的数字化教育资源，优化学前教育教学活动，培养具有信息素养和实践能力的新型幼教人才。
11	幼儿文学（高职）	本课程旨在提高学生的幼儿文学基本素养，使学生具有幼儿文学鉴赏的能力，使学生具有幼儿文学创编、讲演的能力，使学生具有组织幼儿文学教学活动的能力，提升从事学前教育工作、开展幼儿园教育活动的水平。

3.高职阶段专业核心课课程设置

表 8　高职阶段专业核心课课程设置及要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	学前儿童社会教育与指导（高职）	教学内容：学前儿童社会教育概述、学前儿童社会性发展概述、学前儿童自我意识、情绪情感、社会认知与社会适应、社会性行为、个性、社会交往教育。 教学要求：使学生掌握学前儿童社会性发展和学前儿童社会教育的概念、特点、影响因素和基本规律；全面理解学前儿童社会教育的内容，不同年龄阶段目标；能科学合理的设计、组织、实施社会教育活动，并能进行反思，从而提升独立思考、分析问题和解决问题的能力。
2	学前儿童科学教育与指导（高职）	教学内容:幼儿科学教育的内涵；幼儿科学教育的目标、内容、方法；幼儿科学教育活动的设计与组织；幼儿园科学教育评价等。 教学要求:使学生掌握学前儿童科学教育的概念、目标、内容和方法；全面理解学前儿童科学教育的基本要求；能科学合理的设计、组织、实施幼儿园科学教育活动，并能进行反思，从而提升独立思考、分析问题和解决问题的能力。
3	学前儿童数学教育与指导（高职）	教学内容：《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》中数学领域的相关内容和教育理念；幼儿数学教育的意义价值，幼儿园数学教育活动的设计与组织；幼儿园数学教育评价。 教学要求：说出幼儿园数学教育的目标、内容、原则、教学方法、实施途径等；掌握集合、模式、计数、数符号、数运算、测量、空间、形状等数学内容的核心经验要点；根据不同年龄阶段幼儿数学思维特点，设计相应的教育活动，会撰写数学教育活动方案；对幼儿园数学教育活动进行初步的分析和评价。

4	学前儿童健康教育与指导（高职）	教学内容：学前儿童健康教育基本知识与理论，具体包括心理健康、生活习惯与能力、营养饮食、身体认识与保护、自身安全、体育等方面的概念意义、目标、内容、设计及实施要求。 教学要求：系统了解、认识、掌握学前儿童健康教育的总目标、各年龄阶段目标与活动目标；系统了解、认识、掌握学前儿童健康教育各方面教育的主要内容以及各年龄阶段教育内容；熟练掌握设计、组织和实施幼儿园健康领域活动的能力。
5	学前儿童语言教育与指导（高职）	教学内容：语言及学前儿童语言概述；儿童语言发展的规律及指导；学前儿童语言教育的目标、教学内容和教学方法的选择；设计和组织学前儿童语言教学活动；学前儿童语言教育评价。 教学要求：了解徐前儿童语言教育基本理论及价值；掌握学前儿童语言发展规律，《纲要》、《指南》中语言领域的培养目标；认清学前儿童语言教育的特点，在正确的儿童观和教育观的指导下，能进行学前儿童语言教育活动的设计与组织；
6	学前儿童艺术教育与指导（高职）	教学内容：学前儿童艺术教育的具体任务、内容、特点、组织指导。 教学要求：让学生了解学前儿童艺术的发展特点、内容以及对各年龄班的不同要求；掌握相关理论知识，能够根据幼儿的年龄特点选择活动材料，并能设计、组织和评价幼儿园艺术教育活动。
7	学前儿童游戏与指导（高职）	教学内容：游戏及学前儿童游戏概述；儿童游戏发展的规律及指导；角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏等活动的设计与实施；学前儿童游戏观察与评价。 教学要求：培养学生热爱幼儿、忠于学前教育事业，形成正确的儿童观、游戏观。通过学习，学生能根据不同年龄特点的幼儿设计适宜的游戏；能够根据室内外环境进行游戏环境的创设、材料的投放、玩教具制作以及游戏的指导；掌握一定的游戏观察法，能通过观察、评价加深对教育对象的了解与教育，提高学生从事学前教育工作的素养和能力。
8	幼儿行为观察与指导（高职）	教学内容：幼儿行为观察的基本概念;观察法的类型与记录方法;幼儿行为观察策略;客观记录练习;轶事记录法;联络簿的写法分析;事件与时间取样法;幼儿园观察练习;评量表设计;检核表设计。 教学要求：学生能够了解幼儿观察的意义及目的，根据幼儿观察的原则与伦理，应用各种幼儿观察与记录方法，学习从各种发展理论观点分析与诠释观察记录，应用于保教工作中。
9	幼儿园班级管理	教学内容：幼儿园班级管理在开学适应工作、班级环境创设、一日常规建立与保持、班级日常安全工作、班级日常卫生保健工作、家园共育与幼小衔接各个方面的具体实施方法。 教学要求：学生能够掌握在幼儿园班级管理中应对日常规范和突发事件处理的基本方法，形成正确的班级管理理念，建立起能够完成幼儿园教师工作内容的信心，做好成为幼儿园教师的思想准备和技能准备。

（三）专业拓展课程

表 9　高职阶段专业拓展课课程设置及要求

序号	专业拓展课程	主要教学内容与要求
1	婴幼儿营养与膳食	教学内容：婴幼儿营养与喂养的特点；孕期及哺乳期营养的重要性及注意事项；不同年龄段婴幼儿饮食与喂养要点；婴幼儿营养状况评估和应对常见喂养问题的方

		法。 教学要求：学生了解婴幼儿营养喂养的相关知识、理念及实践技能，掌握婴幼儿合理喂养的要求与方法。在托育机构保育工作中能够满足婴幼儿营养需求，促进婴幼儿身心健康成长。
2	婴幼儿家庭保育与教育指导	教学内容：0-3 岁婴幼儿保育与教育指导概述；0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育环境创设；0-3 岁婴儿的家庭早期保育与教育。 教学要求：认识到婴幼儿家庭保育和教育指导的重要性，在日常生活保育中记录与并向家长反馈婴幼儿的成长变化，掌握与家庭及社区沟通合作的技巧，为家庭提供科学养育指导，及时进行专业反思。
3	婴幼儿突发事件预防与急救	教学内容： 婴幼儿突发事件类型及特点；0-3 岁婴幼儿常见传染病的预防与护理；0-3 岁婴幼儿其他常见疾病的预防与护理；0-3 岁婴幼儿意外伤害的预防与护理。 教学要求：能够了解婴幼儿常见突发事件与意外伤害的类型与起因，具备防范、避险、逃生、自救的基本技能，熟悉突发事件与意外伤害事件的处理程序，能够开展消防、安全保卫等演练，做好安全防护工作，最大限度地保护婴幼儿的安全与健康。
4	保教知识与能力	教学内容：主要包括学前儿童发展、学前教育原理、幼儿园生活指导、幼儿园环境创设、幼儿园游戏活动的知道、幼儿园教育活动的组织与实施、幼儿园教育评价等方面。 教学要求：本课程开设目的主要是保障学生幼儿教师资格证的顺利取得和学生综合能力的提高通过本门课程的学习，要求学生掌握先进的教育理念，良好的法律意识和职业道德；掌握从事幼儿教师职业所必备的幼儿教育教学、幼儿保育及班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决幼儿教育教学中的实际问题；掌握幼儿教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用。学生通过对本课程的学习能够获取以上诸多方面的基础知识，能够顺利的取得教师资格证，能够充分的加强和巩固以上诸多方面的素质和能力，为以后的教育教学工作打下坚实的基础，进而更好的适应幼儿园的教学工作。
5	综合素质	教学内容：主要包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力五个方面。涵盖了幼儿园教育管、儿童观、教师观，幼儿园相关政策法律法规、教师的权利与义务、教师职业道德规范、基本科学文化素养知识、基本信息逻辑能力、阅读和写作能力等。 教学要求：本课程重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识，形成广博的文化素养及多方面能力，帮助广大考生准确把握幼儿园教师资格统考笔试科目一的主要内容及考试的重难点，在掌握各模块知识的同时顺利通过该科目考试，同时为从事学前教育工作打下良好的综合素质基础。

（四）专业实训教学安排

表 10　专业实训教学

序号	实践课程名称	主要内容及要求	考核形式
1	1+X 幼儿照护技能实训（初、中级）	对婴幼儿身心发展与保育、婴幼儿饮食与营养、婴幼儿日常生活照料、婴幼儿常见症状护理及安全四个方面的内容进行实践训练，如婴幼儿体格测量与评价实训、婴幼儿营养与进餐喂养实训、婴幼儿日常生活照顾技能实	校内模拟操作+专项操作技能考核

		训、婴幼儿活动室清洁与消毒技能实训等。	
2	幼儿园五大领域教育活动设计实训（高职）	结合《幼儿园教育活动设计与指导》课程，主要锻炼学生社会、科学、健康、语言、艺术五大领域活动设计格式、目标撰写、内容选择、环节安排等方面的方案设计能力。	校内模拟操作+专项操作技能考核
3	幼儿园活动模拟技能实训（高职）	通过模拟试讲，锻炼学生现场组织与实施幼儿园教育活动的能力，重点训练学生师幼互动能力、提问与回应、对幼儿的支持、活动过程的组织、教态语言等方面的内容，意在锻炼学生现场组织活动的实际教学能力。	校内模拟操作+专项操作技能考核
4	幼儿园教育活动说课实训（高职）	通过现场模拟说课的形式，锻炼学生说课内容的组织、口语表达、对幼儿园教育活动的理解和现场展现能力。	校内模拟操作+专项操作技能考核
5	幼儿园环境创设技能实训（高职）	能够利用《幼儿园环境创设》课程理论知识指导实践，合理利用经济、有效、实用、符合幼儿特点的材料，能设计、制作并展示不同主题墙、区域环境创设及区角材料投放。	校内模拟操作+专项操作技能考核

（五）素质拓展项目

表 11　素质拓展项目

序号	素质拓展活动或项目	考核内容与方式	素养目标
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读，根据完成课时数，可申请文化素养学分。	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 分，以此类推（出具主办方提供的证明），可申请劳动教育学分。	劳动教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩，可申请社团活动文化素养或美育艺术学分。	职业素养
4	体育艺术活动与竞赛	平时参加体育艺术活动的记录，参加院级以上体育、艺术比赛、展演活动训练记录及获奖可申请体育艺术拓展项目奖励学分。	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类比赛活动获奖证书，可申请职业素养拓展项目奖励学分。	职业素养
6	勤工俭学（校内）	提供学生处开具的勤工俭学证明，可申请劳动教育学分。	劳动教育
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考察调研，并完成调研报告（2000 字），可申请拓展项目学分。	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请技能大赛奖励学分。	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加社会实践活动，完成实践报告（2000 字），获奖可申请劳动教育学分。	劳动教育
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的心理健康、安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000 字），可申请素质拓展项目学分。	素质教育

（六）专业实习实训项目

表 12　专业实习实训项目

序号	专业实习实训项目	考核内容与方式	类别模块
1	幼儿园职业认知见习	目标：初步认识学前教育专业，了解专业特色，感受职业魅力。 内容：到合作幼儿园或早教机构进行每学期一周的参观学习，并由幼儿园园长进行专业介绍和发展趋势介绍。 技能与技术标准：更新专业理念，并形成见习总结。 考核方式：参加幼儿园、早教机构等托幼机构参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000 字）	职业素质
2	校内专项技能实训	目标：提高理论和技能水平，发现差距和不足，以便更快地提升幼儿教师必备的岗位能力。 内容：五大领域的说课和讲课活动与指导。 技能与技术标准：教态自然，语言生动有趣，普通话标准，讲话流畅，具有较强的临场应变能力和控场能力。 考核方式：利用实践课时、实训课进行现场展示考核，师生、生生互评。	专业技能
3	学前教育职业技能大赛	目标：提高学生学习专业技能的兴趣，发展学生的专业实践能力。 内容：举行说课、讲课、讲故事，教育心理学知识竞赛、环创、幼儿歌曲演唱及舞蹈大赛等。 技能与技术标准：能基本掌握和运用教育、教学理论知识，展示技能。 考核方式：参加校级技能大赛，推选市级、省级、国家级技能大赛选手。	专业技能
4	专业创新活动	目标：提升学生专业学习兴趣，培养学生创新创业能力。 内容：微课视频制作和幼儿园玩教具制作。 技能与技术标准：上传的作品内容主题明确，重点突出，视频清晰流畅；玩教具符合教育性、趣味性、实用性、创新性和安全性等。 考核方式：实训室现场展示评比、线上教学平台上传作品打分投票。	专业技能
5	岗位实习	内容：根据教学安排，学生赴幼儿园开展为期 6 个月的岗位实习在幼儿园的某一个岗位上进行实习，使学生更加深入了解幼儿园所需要的专业技能和专业素质，为自己今后的就业、创业奠定基础。 考核方式：强化双师指导的管理模式，填写岗位实训手册，撰写岗位实习总结，实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行。	职业素养

本专业实践教学体系的设计以高技能的应用型人才为培养目标，将本专业基本的专业技能明确细化为：“三讲、三做、四艺”，“三讲”是指“说课”、“讲课”与“讲故事”，“三做”是指“课件制作”“美工制作”“玩教具制作”，要求学生能够制作幼儿园各科教学课件、简笔画作品、幼儿园环境创设、玩教具。“四艺”是指“弹”“跳”“唱”“演”四项技能，要求学生会唱歌、跳舞、弹琴、儿童剧表演。

实践性教学体系包括专业技能训练课、认知见习、岗位实习、幼儿园教师资格证

考试培训、毕业论文、艺术展演、假期社会实践活动。专业技能训练课包括普通话与教师口语、基本乐理与视唱、钢琴与儿歌弹唱、幼儿舞蹈、声乐与儿歌演唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、手工、幼儿绘画、幼儿园教育活动技能训练、幼儿园环境创设、信息技术等基本技能训练课，其目标是让学生掌握基本的专业技能。通过校内实训和校外实习实训两条途径加强实践教学，校外实习实训主要以认知见习、岗位实习等方式实现工学结合和校园（学校与幼儿园）合作，双向联合开展实践教学和考核。

本专业实践教学学时安排占总学时数 50%以上。通过实施“校内基地基本技能实训”“校外托幼机构认知实习、实践进行职业能力训练”“幼儿园工学交替、岗位实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，根据专业教学需要有针对性地组织学生赴幼儿园、早教机构等托幼机构进行认知实习、跟岗实习、岗位实习等，强化以育人为目标的实习实训考核评价。认真落实学生岗位实习 6 个月的规定。通过校企深度合作，完善校内实训基地建设，虚拟仿真实训教学环境建设，加强校外产教融合型实训基地建设等。通过有效实施公共基础课、专业课、拓展活动、专业实训等，统筹校内、校外教育教学资源，广泛开展各类社会实践活动。推进文化育人、实践育人、活动育人，构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”机制。

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学历程

表 13　学前教育专业“五年一贯制”全学程教学历程表

周次 / 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
二	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
三	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
四	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
五	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
六	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
七	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
八	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D
九	E	E	E	E	G	G	G	G	G	G	G	G	F	F	F	F	F	F	F	F
十	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	G	G	G

注：A 入学教育，B 军事训练，C 课程教学，D 复习考试，E 技能等级认定或 1+X 证书、教资考试，F 岗位实习，G 毕业设计

（二）公共课、专业课设置及学时分配

1.课程学时学分分配

表 14　学前教育专业“五年一贯制”学时学分分配表

学分分配	学时总数	学分总数	备注
总学分	4858	269	
公共基础课	1962	111	
专业课	1890	105	
选修课	252	14	
素质拓展课	754	39	

2.奖励学分核算

表 15　奖励学分核算表

项　　目	一等奖/高级	二等奖/中级	三等奖/初级
国家级获奖	8	6	4
省级获奖	6	4	2
市、院级获奖	3	2	1
系部级获奖	1.5	1	0.5
职业资格证书	6	4	2
技能等级证书	6	4	2
品德评价证书	1.5	1	0.5

学分核算办法：学分计算以 0.5 为最小单位（基元单位）。每门课程一般以每 18 学时计 1 学分。按照成绩核算学分，学分进制按照“二舍八入三七作五”原则。独立设置的课程设计、实习、实训每周计 1 学分。校内专项实训、工学交替实训、毕业设计、岗位实习等每周计 0.5 学分。拓展活动项目累计 18 学时计 1 学分。各类获奖、技能定级按级别申请奖励学分。

（三）理论课、实践课设置及学时分配

表 16　理论课、实践课设置及学时分配

课程类别	学时数	占总学时百分比	备注
理论教学	2432	47.93%	部分课程含理论与实践部分
实践教学	2642	52.07%	部分课程含理论与实践部分
总学时	5074	100%	

注：1.理论教学总学时包含公共课与专业课总学时（不含实验课）

2.实践教学总学时包含实验、实训、实习学时数。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学前教育专业现有从事公共基础课、专业课教学的专任教师 24 人，本科以上学历 100%，生师比约为 18：1。其中专业课教师 18 人，副教授及以上职称 3 人，讲师职称 6 人，初级职称 9 人，本科以上学历 100%，研究生学历（含在职在读）14 人，学前教育专业教学团队平均年龄 35 岁，中青年教师比例高，师资基础较好，教师工作状态积极，发展潜力大，今后将通过加强师资培训，选派教师赴企业实践、加大人才引进、外聘企业兼职教师等不断优化师资结构，提高教学团队的教学、科研和企业项目实践能力，以保障学前教育专业人才培养质量。有 4 位教师参加了学前教育专业国家级培训，5 人具有 1+x 幼儿照护考评员资质,专任教师双师型比例超过 50%。

2.专任教师

学前教育专业专任教师能够严格遵守师德规范，努力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”；20 人具有教育学、学前教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；22 人具有高校教师资格证书；合作期间，先后有 6 名教师赴国家级、省级培训中心参加培训，14 人次参加了学前教育专业国家级骨干教师培训、省级骨干教师培训、国家级骨干教师赴企业实践锻炼，学前教育专业专任教师能够通过参与校企合作工作、指导学生赴幼儿园、托幼机构工学交替实践、岗位实习等，完成教师赴企业实践任务，通过开展教学实践，专任教师具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够胜任学前教育专业教育教学工作任务。

3.专业带头人

学前教育专业专任教师中，现有 4 名具有副高级以上职称，能够较好地把握国内

学前教育专业发展，能广泛联系幼儿园、托幼机构行业，了解幼儿园、托幼机构对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，专业带头人在本区域或本领域具有一定的专业影响力，学院将通过支持专业带头人参加国内外进修培训、参与企业产学研实践、参与课题研究，辅导学生技能竞赛、编写校本教材、开发课程资源等多种途径，不断提升专业带头人的理论水平、技术能力和教学能力，带动专业教学团队建设，在专业建设与课程改革中发挥重要作用。

4.兼职教师

为了补充学前教育专业师资不足，优化师资队伍结构，提升学前教育专业教学团队的整体素质，根据专业教学需要，学院建立学前教育专业兼职教师库，根据每学期专业教学实践需要，通过校企合作，聘任具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务的兼职教师，并加强兼职教师培养，支持兼职教师参与专业建设、实训基地建设、产学研实践等。

（二）教学设施

1.具备的专业教室条件

每个教学班均配备电子白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.本专业校内实训室条件

表 17　学前教育专业校内实训室及设备一览表

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	多媒体教室	ppt 教学、视频教学	投影仪、多媒体设备等	50间
2	舞蹈厅	基本功练习、舞蹈	电视、镜子、把杆等	8个
3	钢琴房	钢琴课、指法训练	钢琴、琴凳	50 间
4	数码钢琴教室	钢琴课教学	多媒体设备、钢琴、琴凳40套	6个
5	手工制作室	手工训练、陈列手工	多媒体设备、桌凳、陈列柜	2 个

6	画室	作品绘画教学	等桌凳、画架等	2 个
7	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法	多媒体设备、桌凳、教具	1个
8	书法教室	书法教学	多媒体设备、桌凳等	3个
9	感统实训室	感统训练	教具、地垫等	1个
10	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐教学	奥尔夫	1个
11	幼儿玩教具制作室	幼儿手工训练、陈列	陈列架、桌凳等	1个
12	儿童健康检测与保育实训	手工作品	抚触台、医药柜等	1个

3.本专业校外实训基地建设情况

学前教育专业经过多年的建设发展，目前与多家幼儿园等建立了长期、稳定的校企合作关系，成为学前教育专业固定的校外实训基地。校外实训基地能够接收本专业学生开展托幼机构见习、工学交替实践等教学活动，能够开展幼儿故事或绘本讲述、现场模拟试教、技能实操等实训项目；为了保障学生赴校外实习实践的安全性和有效性，学院通过校企共建共享，不断完善实训管理及实施规章制度、科学规划确定实训项目、明确实训岗位、校企双方共派实习指导教师等，形成良好的校外实训管理机制。

表 18　学前教育专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	备　注
1	兰州市实验幼儿园新区分园	
2	兰州市第一幼儿园	
3	兰州市第二幼儿园	
4	兰州市第三幼儿园	
5	兰州市第四幼儿园	
6	兰州市第五幼儿园	
7	兰州市蓝天幼儿园	
8	兰州市鹏博幼儿园	

4.本专业学生实习基地建设情况

学院在广泛开展校企合作的基础上，遴选省内外优质、连锁托幼机构，与多家周边公立幼儿园、其他正规资质民办幼儿园建立了稳定的校外学生实习基地。形成了学前教育联合协会，为本专业学生提供幼儿照护、幼儿保育、幼儿教育等相关实习岗

位。同时能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度有安全保障。

5.支持信息化教学方面情况

主动适应“互联网+职业教育”新要求，修订完善学院“三延伸两融合”教学模式改革实践，全面提升教师信息技术应用能力，积极推进信息技术与教学融合实践，通过数字化校园环境建设、数字化教学资源库应用与建设，加快建设智能化教学支持环境，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，引导鼓励教师利用信息化教学资源、教学平台，仿真模拟平台实施教学，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，为学生终身学习服务。

（三）教学资源

1．教材选用情况

学院制定完善教材选用制度，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，坚持按照国家规定选用规划教材或能够体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，通过联合教育部、中国学前教育协会、南京师范大学出版社、行业知名专家及合作院校共同参与开发系列课程教材并引入我校使用，制定了严格的校本教材使用规范。

2．图书文献配备情况

学院建有 3.6 万平方米的图书馆，馆藏图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并为师生提升了方便的查询、借阅。购置了期刊库、有多门网络课程的超星尔雅学习平台，专业类图书和学术期刊逐年采购和补充，能够满足本专业教育教学研究需要。

3．数字教学资源配置情况

学前教育专业建设和配备有模拟幼儿园教学资源，有丰富的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。同时结合超星学习通平台、智慧树线上教育平台提供大量线上学习资源，本专业现已建设有 2 门线上精品课程，运行效果良好，能够为学生线上教学提供支持性资源。

（四）教学方法

构建适应“互联网+职业教育”新要求，积极推进“公共基础课向第二课堂和校企

文化融合延伸”“专业理论课向实践性教学延伸”“专业技能课向工学结合、技能展赛、岗位实习技能延伸”“信息技术与教学融合”“产教融合”“课赛融合”的“三延伸三融合”教学模式改革实践，充分利用数字化教学资源、校企合作资源，推进本专业开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真模拟教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加大实践教学力度，做好专业实训教学超过50%，提高课堂教学质量，强化学生职业技能训练。

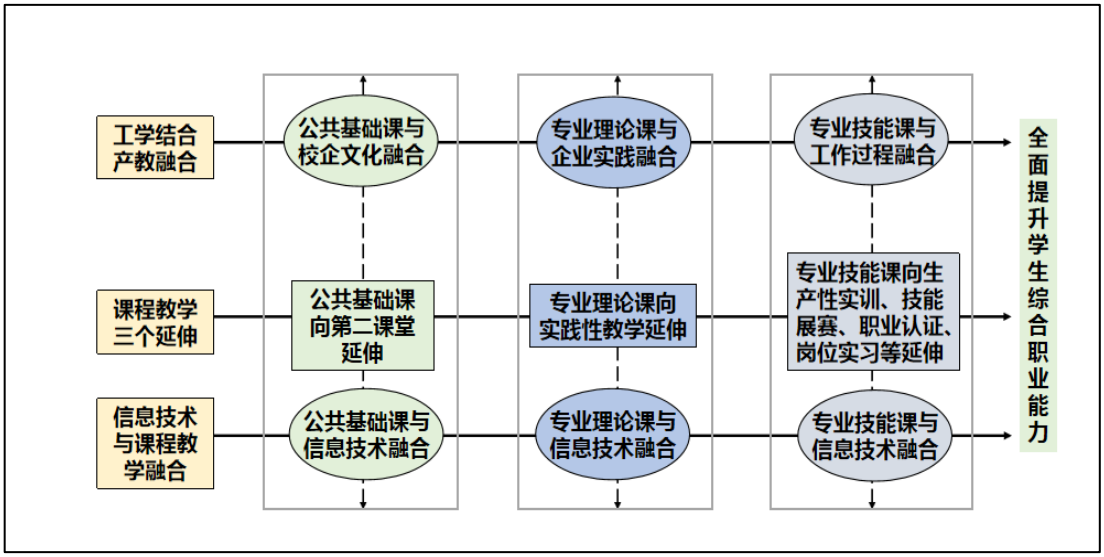

图 1：“三延伸三融合”教学模式图示

本专业构建了“以岗位职业能力需求为核心、以职业能力培养为主线、岗位工作为导向”的课程体系，通过实施“专业—岗位—能力—任务—项目—课程”六位一体式双向融通的人才培养模式，通过开展“课程教学项目化、实践教学任务化、技能训练标准化、实训项目专门化、岗位实习职业化”，将职业素质训练贯穿于教学及实训的各个环节，建设特色课程，有效实施“校内基地基本技能实训”“校外企业见习、实践进行职业能力训练”“企业工学交替、岗位实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，促进校企文化融合，强化学生职业能力培养。

课赛融合：将技能大赛考核评价内容与相关课程相融合，

“儿歌弹唱”赛项与《儿歌弹唱》课程相融合，“儿歌表演”与赛项与《舞蹈》课程相融合，“讲故事”赛项与《普通话》课程相融合，“保育知识”赛项与《幼儿生活保育》、《幼儿安全照护》、《幼儿健康照护》课程相融合。

（五）多元评价

按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，修订完善职业院校学生“六位

一体”评价方案，充分利用数字化校园环境建设的优势，严格落实本专业培养目标和培养规格要求，有效开展“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动参与评价、技能定级评价、工学交替评价、岗位实习评价”等六个方面的综合评价，引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价，客观公正、全过程、全方位进行学生综合能力评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。为学生搭建展示才能的舞台，提高学生的综合职业能力。

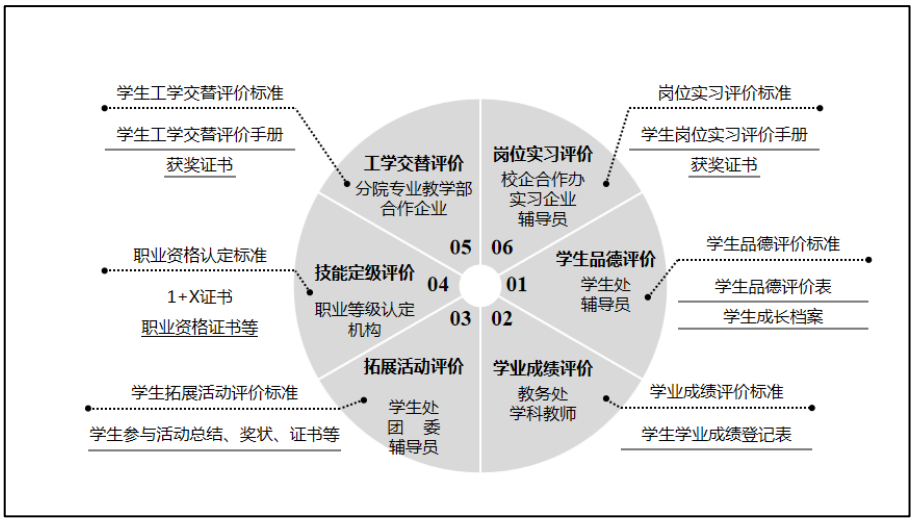

图 2：职业院校学生“六位一体”综合能力评价体系

1. 有效开展学生思想品德评价，建立学生成长档案

坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”综合改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。通过加强学生思想品德教育，在学生的思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各环节融入社会主义核心价值观，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，切实提升思想政治工作质量。通过制定学生思想品德评价标准，利用数字化教学环境建设、大数据分析等先进手段，建立学生思想品德成长档案，根据学生在校综合表现和参与各类活动的情况，在本专业各班开展学院、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价改革。

2. 开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案

根据学前教育专业学生在校期间开设的课程，根据公共基础课、专业理论课、专业技能课等课程教学特点和学前教育专业特色，制定各学科考核标准和考试评价细则，采用模拟试讲、模拟说课、弹唱画跳讲等技能竞赛、环创手工作业作品展评、技能定级等多种形式考核评价学生的学业成绩，修订和完善学生学籍档案，探索基于数字化教学环境，实现学生学业成绩信息化管理。

3.重视学生专业拓展活动评价，强化学生职业素养培养

制定学前教育专业技能竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。结合学前教育专业各学科教学特点，积极组织学前教育专业各年级各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定学前教育专业各学科各年级各项目竞赛训练队活动方案、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学院各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

4.积极参与实施 1+X 证书制度试点

充分发挥学院职业技能鉴定所的服务功能，结合学前教育专业的课程特点，以学前教育专业相对应的幼儿园教师资格证、学前教育实训等确定学前教育专业开展职业资格鉴定工作为抓手，技能认定和等级考试的科目，根据技能定级评价，鼓励学生制定技能定级标准和技能定级培训方案等，引进幼儿园技能评价标准和职业资格认证，通过鼓励学生考取幼儿园教师资格证、1+x 幼儿照护证，积极申报湖南金职伟业“1+X”幼儿照护证书试点工作，通过有效推进“1+X”证书试点工作，实现“以定促学，以定促评”评价模式改革。

5.托幼机构共同参与学生工学交替实践评价，提升学生综合实践能力

充分发挥学前教育专业校企资源优势，依托校内外实训基地，广泛开展学生实训基地见习、仿真模拟实训、工学交替跟岗实践，制定学生工学交替实践考核评价细则、优秀实习生评价标准等，通过校企双方面共同评价学生工学交替实习的成效。

6.加强学生岗位实习跟踪管理，形成多元参与的岗位实习评价机制

根据教育部等八部委颁发的《职业学校学生实习管理规定》的要求，制定学院学生实习管理办法，严格学生实习管理，创新学生岗位实习管理机制，完善学前教育专业校企共同评价学生综合能力的内容和形式。广泛与学前教育专业合作企业研讨，制定校企合作协议，学生赴企业岗位实习管理制度，学生实习就业“三方协议”等，完善实习指导教师参与岗位实习学生管理的相关规定，根据学生岗位实习成绩评定表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生岗位实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现利用信息化手段加强学生岗位实习管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

（六）质量管理

1.为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升本专业教育教学质量，根据每年度《职业院校人才培养工作状态数据采集》、《职业院校教育质量年报》及甘肃省职业院校教学质量诊断与改进机制等工作要求，学院建立健全专业教学质量监控管理制度，不断完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学院与二级学院不断修订完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学院与二级学院共同合作，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.通过各专业教学部或专业教研积极参与教学质量诊断与改进工作，充分利用人才培养工作状态数据、质量年报、诊断与改进等评价分析结果，根据产业发展趋势和行业人才需求，引进行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据学前教育专业人才培养方案规定，学生的毕业要求是：学生通过五年学习，需达到以下毕业要求：

（一）学时学分及成绩要求

1.学时要求

学生必须完成不低于 4500 学时的教育教学活动，各门功课考核合格，至少考取一个与本专业相关的职业资格证书，修满不低于 250 学分的总学分，其中必修学分不低于 230，选修学分或素质拓展项目替代学分不低于 20 分。必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

2.职业等级技能证书

在获得毕业证的基础上，落实学历证书+若干职业技能等级证书”(简称 1+X 证书)

制度试点工作的要求，学生在毕业前需取得以下证书之一:

（1）保育师（中级）

（2）1+x 幼儿照护（初级、中级）

（3）社会心理服务（中级）

（4）母婴护理师（中级）

（5）研学旅行策划与管理（中级）

（6）器乐艺术指导（中级）

3.毕业设计

在专业教师指导下，按照学校要求、学生培养规格和职业要求，完成相应的毕业设计，达到完成学业的最低要求。

（二）专业能力要求

本专业学生主要学习学前教育相关课程的基本理论和知识，接受学前教育技能基本训练，掌握学前教育教学、组织、实施等基本能力。具体达到以下指标要求：

表 19　学前教育专业学生毕业要求

序号	毕业要求	具体要求
1	师德规范	**【理想信念】** 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。
		【立德树人】 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。
		【师德准则】 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
2	教育情怀	**【职业认同】** 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。 领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性地发展的理念。
		【关爱幼儿】 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。 尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。

		【用心从教】 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
		【自身修养】 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
3	**专业知识与技能**	**【保育教育基础】** 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。 掌握教育理论的基本知识和 3—6 岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。
		【领域素养】 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。
		【信息素养】 了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
4	**环境创设**	**【创设物质环境】** 能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。
		【营造心理环境】 理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。
5	**一日生活**	能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。
6	**游戏活动**	**【创设游戏环境】** 能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。
		【支持幼儿游戏】 能够提供充足的游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
7	**实施教育**	**【设计教育活动方案】** 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。
		【组织教育活动】 学会运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达，能够有效观察幼儿在活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。
		【实施教育评价】 了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。 能够基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈。 能够运用评价结果，分析、改进教育活动开展，促进幼儿发展。
8	**德育意识**	树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。 具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需

		的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。 掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好生活习惯和亲社会行为。
9	**班级管理**	熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。
10	**心理健康**	关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，能够参与心理健康教育等活动。
11	**家园协同**	掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。 掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。
12	**专业成长**	**【发展规划】** 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
		【反思改进】 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。
		【学会研究】 初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。
13	**交流合作**	**【沟通技能】** 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。
		【共同学习】 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

十、附录

附录一：学前教育专业（五年一贯制）教学进程安排

课程类型	序号	课程名称	学时	学分	周学时	学时分配		学年、学期及周学时									考核		
						理论学时	实践学时	中职阶段				高职阶段							
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	考试	考查
公共基础课	1	中国特色社会主义（中职）	36	2	2	36	0	2								技能鉴定与毕业设计	岗位实习	√	
	2	心理健康与职业生涯（中职）	36	2	2	36	0		2									√	
	3	哲学与人生（中职）	36	2	2	36	0			2								√	
	4	职业道德与法治（中职）	36	2	2	36	0				2							√	
	5	语文（中职）	216	12	3	216	0	3	3	3	3							√	
	6	数学（中职）	144	8	2	144	0	2	2	2	2							√	
	7	英语（中职）	144	8	2	144	0	2	2	2	2							√	
	8	体育与健康（中职）	144	8	2	144	0	2	2	2	2							√	
	9	信息技术（中职）	216	12	3	0	216	3	3	3	3							√	
	10	历史（中职）	144	8	2	120	24	2	2	2	2							√	
	11	思想道德与法治（高职）	54	3	4	36	18					4						√	
	12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（高职）	54	3	4	36	18						2					√	
	13	形势与政策（高职）	36	4		18	18					一学期 8 节，4 次学生实践（调研）						√	
	14	大学体育（高职）	144	8	2	24	120					2	2	2	2			√	
	15	心理健康教育（高职）	36	2	2	36	0						2						√
	16	军事理论（高职）	36	2	2	36	0					线上						√	
	17	劳动教育	36	2	1	0	36	1	1	1	1	1	1						√
	18	艺术欣赏（高职）	36	2	2	36	0					1	1						√
	19	大学语文（含应用文写作）（高职）	72	4	2	72	0					2	2					√	
	20	大学英语（高职）	108	6	3	72	36					4	4					√	
	21	信息技术（高职）	108	6	3	0	108					3	3					√	
	22	职业发展与就业创业指导（高职）	36	2	2	18	18									2			√
	23	习近平新时代中国特色社会主义思想（高职）	54	3		50	4						2	1					
小计			1962	111	49	1346	616	17	17	17	17	17	19	3	2	2	0		

专业课	专业基技能课	24	幼儿保育学基础（中职）	36	2	2	24	12	2								技能鉴定与毕业设计	岗位实习	√	
		25	美术（中职）	72	4	2	60	12	2	2										√
		26	普通话（中职）	72	4	2	24	48	2	2									√	
		27	乐理与视唱练耳（中职）	72	4	2	36	36	2	2									√	
		28	绘画与手工（中职）	72	4	2	24	48			2	2								√
		29	幼儿故事讲述（中职）	72	4	2	12	60			2	2								√
		30	声乐与儿歌演唱（中、高职）	252	14	2	60	192	2	2	2	2	2							√
		31	舞蹈与儿童舞创编（中、高职）	252	14	2	60	192	2	2	2	2	2	2	2					√
		32	钢琴与儿歌弹唱（中、高职）	252	14	2	60	192	2	2	2	2	2	2	2					
		33	学前卫生学（高职）	36	2	2	36	0				2							√	
		34	学前心理学（高职）	54	3	3	48	6					3						√	
		35	学前教育学（高职）	54	3	3	48	6						3					√	
		36	学前教育简史（高职）	36	2	2	36	0							2				√	
		37	学前教育政策法规与解读（高职）	36	2	2	30	6							2				√	
		38	幼儿园环境创设与玩教具制作（高职）	36	2	2	12	24							2					√
		39	幼儿园课件制作（高职）	36	2	2	12	24							2					
	专业理论课	40	幼儿生活保育（中职）	36	2	2	12	24		2										
		41	幼儿安全照护（中职）	36	2	2	12	24			2								√	
		42	幼儿健康照护（中职）	36	2	2	12	24				2								√
		43	学前儿童健康教育与指导（高职）	36	2	2	18	18							2					
		44	学前儿童语言教育与指导（高职）	36	2	2	18	18							2					
		45	学前儿童社会教育与指导（高职）	36	2	2	18	18								2				√
		46	学前儿童科学教育与指导（高职）	36	2	2	18	18								2				√
		47	学前儿童艺术教育与指导（高职）	54	3	3	27	27								3				√
		48	学前儿童游戏与指导（高职）	36	2	2	18	18								2			√	

		49	幼儿行为观察与指导（高职）	36	2	2	12	24								2				√
		50	幼儿园课程（高职）	36	2	2	36	0								2				√
		51	幼儿园班级管理（高职）	36	2	2	30	6								2				√
	专业拓展课	52	婴幼儿营养与膳食	36	2	2	24	12							2					√
		53	幼儿文学	36	2	2	18	18							**2**					
		54	幼儿家庭教育与指导	36	2	2	30	6							2					√
		55	婴幼儿突发事件预防与急救	36	2	2	12	24								2				√
		56	综合素质	36	2	2	36	0								2				
		57	保教知识与能力	72	4	2	60	12								4			√	
小计				**2142**	**119**	**71**	**993**	**1149**	**14**	**14**	**12**	**14**	**9**	**7**	**22**	**23**	**0**	**0**		
	素质拓展课	63	军事技能	112	2		0	112	2w											√
		64	入学教育	18	1		8	10	1w											√
		65	岗位实习	624	26		0	624					1天	1天	1周	1周	1月	6月		√
		66	毕业设计（论文）		10															
小计				**754**	**39**	**0**	**8**	**746**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
合计				**4858**	**269**	**120**	**2347**	**2511**	**31**	**31**	**29**	**31**	**26**	**26**	**25**	**25**	**2**	**0**		

说明：每学期按照 18 周计算，周学时为 24-26 学时。

学分核算办法：学分计算以 0.5 为最小单位（基元单位）。每门课程一般以每 18 学时计 1 学分。按照成绩核算学分，学分进制按照“二舍八入三七作五”原则。独立设置的课程设计、实习、实训每周计 1 学分。校内专项实训、工学交替实训、毕业设计、岗位实习等每周计 0.5 学分。拓展活动项目累计 18 学时计 1 学分。各类获奖、技能定级按级别申请奖励学分。

附录二：专业教学计划变更审批表

xx 专业人才培养方案审批单

<table>
<tr><td>二级学院</td><td>xx 分院</td><td>专　业</td><td>学前教育专业</td></tr>
<tr><td colspan="4">培养方案变更情况说明：
通过对该专业人才培养方案广泛调研论证，结合教学实施过程，按照国家颁布的本专业教学标准、部分课程标准、岗位实习标准等，以及 2022 年国家颁布的职业院校教材管理办法、思政课程教学要求、学生实习管理办法等，重点修订了学生岗位实习的相关内容和要求，增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《劳动教育》等课程，强化了“文化基础+职业素质”的培养目标，同时按照国家评价改革要求进行了多元化学生评价改革内容的修订与完善，以保证更好地适应高等职业教育“三教”改革的需要，职高专教育教学改革的需要，体现了素质教育、创新教育和专业特色。请审核批复！

专业负责人签字：　　专业评审专家签字：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="4">二级学院审核意见：

教务主任签字：　　院长签字（公章）：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="4">学院审核意见：

教务处签字：　　主管院长签字（公章）：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="4">党委会审批意见：
（公章）：　　年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="4">备注：</td></tr>
</table>