

甘肃省职业教育教学改革研究项目

中期报告

项 目 名 称：产教融合背景下中高职一体化学前教育
专业螺旋递进式校培园育实习实训模式探究

课题立项号：2021gszyjy-148

项目主持人：胡胜霞

申 请 学 校：兰州女子中等专业学校

填 表 日 期：2022.6

目 录

一、课题研究的背景	34
(一) 政策引领	34
(二) 专业特点和现实存在的问题	34
二、课题研究的目标	34
(一) 提升学生专业素养和技能	34
(二) 增强职业认同和岗位竞争力	35
(三) 促进园校多元合作, 强化校企深度融合	35
(四) 提升教师专业化水平, 提高教育质量	35
三、课题研究进展情况	35
(一) 研读政策, 明确研究方向	35
(二) 专家引领, 做好开题论证	35
(三) 分阶段开展研究工作	36
四、课题研究阶段性成效及成果	38
(一) 阶段性成效	38
(二) 阶段性成果	39
五、课题研究存在的主要问题	39
(一) 课题组成员参与课题研究的积极性和主动性不够高	39
(二) 研究过程中总结还不够及时	40
(三) 园校融合深度不够, 形式单一	40
六、重要变更	40
七、下一步工作安排	41
(一) 加强管理, 持续完善课题研究内容	41
(二) 积极探索, 注重研究过程留痕	41
(三) 完善见实习手册	41
(四) 积极探索, 梳理评价和指导方案	41
(五) 完善修改学院人才培养方案, 优化实践教学课程设置	41

2021年6月,我校申报的职业教育教学改革研究项目《产教融合背景下中高职一体化学前教育专业螺旋递进式校培园育实习实训模式探究》课题编号《2021gszyjy-148》经甘肃省教育厅批准立项。

一、课题研究的背景

(一) 政策引领

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)和《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等系列文件指出,要“完善教师培养体系,支持师范院校设立并办好学前教育专业”,要“创新培养模式,优化培养课程体系,突出保教融合,加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设,提高培养专业化水平”

2022年1月新修订的《职业学校学生实习管理规定》第十二条指出,鼓励支持职业学校和实习单位结合学徒制培养、中高职贯通培养等,合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。

《学前教育专业认证标准(第二级)》在“实践教学”中指出,实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。

(二) 专业特点和现实存在的问题

学前教育专业是应用性很强的专业,学前教育实践教学体系建设日益成为该专业人才培养的重要组成部分。无论是职前教师培养,还是职后教师培训,实践活动始终是连接理论与实际的重要环节。

当下高等学校学前教育人才培养存在实践性不强、示范性不强、创新性不强等问题,教学重理论、轻实践,学校课程设置不合理,导致学生缺乏实践经验,难以胜任幼儿园保教工作。入园见习实习往往流于形式,学校教育见实习存在与幼儿园教育实践活动脱节、对幼儿园教育见实习工作认识不足、实习生职业素养较差等问题,实践内容不全面,不具体。

二、课题研究的目标

(一) 提升学生专业素养和技能

通过课题研究，能检验和强化学生阶段学习效果，对阶段学习进行反思和改进，提升学生专业素养和专业技能。

（二）增强职业认同和岗位竞争力

通过课题研究，能有效增强学生职业认同感和就业竞争力，帮助学生明确职业发展方向，强化专业技能，增强与岗位的契合度。

（三）促进园校多元合作，强化校企深度融合

通过课题研究，能探索多元化的合作路径，促进校企深度融合，完善学校现有课程体系、实习实训模式。

（四）提升教师专业化水平，提高教育质量

通过课题研究，形成一套实习实训评价模式和双导师指导模式。提升校内指导教师和幼儿园实践指导教师的专业能力，促进教师专业化成长。

三、课题研究进展情况

（一）研读政策，明确研究方向

本课题由我校学前教育教研室主任负责，相关专业老师和合作幼儿园负责人共同参与。课题立项后，积极组织课题组成员为主体的中心课题组。课题组成立后，课题负责人组织课题组成员认真学习课题研究方案和有关实习实训方面的政策文本，如《职业学校学生实习管理规定》等相关政策以及近年来有关学前教育专业实习相关文章等，回顾总结近几年来学校实习工作的经验和教训，明确了此项课题研究的目的是、意义及主要内容和拟解决的问题，统一了思想，树立了信心，使课题组全体教师积极投入到课题研究中来。

（二）专家引领，做好开题论证

自立项后，课题组全体成员认真学习项目研究情况，积极收集资料，做好相关调查研究准备，商讨课题研究思路与内容。2021 年受疫情影响，课题组最终商议于 2021 年 10 月份通过腾讯会议 app 举行了课题开题论证会线上会议。会议邀请到兰州某职业技术大学教授，兰州新区幼儿园园长等相关领域专家对项目开题论证进行评议与指导。

在开题论证仪式上，与会专家、教师一致认为，本课题的选题能针对职业教

育实习实训问题提出思考，针对性强，无论从大环境的复杂性，还是当前实习实训存在的问题，该课题的研究都具有理论指导意义和现实意义；课题研究的目标与设计科学合理；研究中重点探索的几个问题既具有前瞻性，又符合教学工作的实际。同时从课题方案方面提出建议，加强课题研究的针对性，坚持以实习实训模式为核心。辅之以实习实训指导模式和评价模式的研究。增强课题研究成果的针对性和后续课题成果的转化。高校专家就课题对应的教育理论支撑、评价模式、“双导师制”的指导方式如何设计以及过程性资料的收集、过程性数据收集的途径、如何将研究项目转化为教学成果、教学质量保障体系、过程性资料收集的注意事项等方面有针对性地提出了建议，并且重点强调要深入幼儿园的实践中。相关幼儿园专家从幼儿园实践角度，对实施方案中每个阶段要完成的任务、如何将幼儿园教师评价标准转换为对学生的培养目标、实习实训过程中如何体现螺旋递进的形式等提出了建议。

（三）分阶段开展研究工作

根据课题开题工作安排，截止课题研究中期，主要完成了第一阶段任务和第二阶段部分工作。具体包括课题组成员集中学习研讨、开题论证、问卷设计和调研、见实习手册的编制和论文的撰写发表等。

课题研究以来，学校相关领导和处室负责人高度重视教育改革项目研究，课题组各成员参与课题研究的积极性较高，从高职院校和幼儿园两个层面收集相关材料，能按较好地完成任务。为了加强课题的过程管理，提高课题组研究的水平和效益，增强课题研究的实效性，使课题组研究步入更科学、规范、高效的轨道，进一步落实课题研究，以便为课题的总结评估做准备，现将我们在前期研究过程中的一些做法与完成的工作汇报如下。

1.成立课题组，明确任务和分工

2021年6月-8月，课题立项之后，课题负责人组织课题组成员讨论课题研究的主要任务和分工，拟定总体研究内容提纲，明确阶段研究任务，将课题任务分解到个人，保障课题研究中人人有事做，事事有人管。

2.收集资料，做好开题论证

2021年8月，课题组成员搜集课题相关研究成果，阅读大量的有关学前教

育专业实习的文献资料。学习《职业学校学生实习管理规定》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要》等相关政策法规，明确与课题研究相关理论内容。

9月，走访课题组2位幼儿园负责人，掌握幼儿园实践层面对实习学生的基本要求。通过与2019级毕业学生进行交谈，收集实习期间相关资料。

10月，因受疫情影响，课题组通过腾讯会议app举行了课题开题论证会线上会议。会议邀请到兰州某高校教授，兰州新区幼儿园园长等相关领域专家对项目开题论证进行评议与指导。高校专家就课题对应的教育理论支撑、评价模式、“双导师制”的指导方式如何设计以及过程性资料的收集、过程性数据收集的途径、如何将研究项目转化为教学成果、教学质量保障体系等方面有针对性地提出了建议，并且重点强调要深入幼儿园的实践中。幼儿园园长从幼儿园实践角度出发对实施方案中每个阶段要完成的任务、如何将幼儿园教师评价标准转换为对学生的培养目标、实习实训过程中如何体现螺旋递进的形式等提出了建议。完成了开题报告。

3.设计问卷，做好调研

依据幼儿园教师岗位技能要求和《幼儿园教师专业标准》，课题组成员设计了《产教融合背景下学前教育专业学生实习现状调查报告》和幼儿园负责人的相关问卷。

11月-12月，由于疫情无法进行线下调研，课题组负责老师通过问卷星发放问卷，以甘肃省某职业学院学前教育专业2020、2021、2022届学前教育专业参与过实习的学生和幼儿园负责人为调研对象，采用问卷调查法，对实习学生从专业素养、专业知识、专业能力三个维度进行调研，共收集学生有效问卷501份；对幼儿园相关负责人从实习满意度、存在不足和对学生实习的建议等方面进行调研，收回问卷11份。通过对回收问卷的分析，撰写完成调研报告。

4.合作研讨，深化研究

2022年1月-2月，课题组成员与幼儿园专家合作研讨，对相关岗位职业能力、职业素质要求与学前教育专业开设的课程、不同时期组织的见实习内容和方式、技能点进行分析和研讨。

3月，邀请课题组幼儿园的2位负责人承担学院学生技能大赛评委工作。专家评委主要围绕幼儿园保教活动课件制作、片段教学（技能展示）、命题画、保

教活动分析、幼儿教师职业素养测评部分和幼儿园教育活动设计与说课六个赛项进行评比。赛后与课题组老师和辅导老师进行研讨，明确在每个活动中幼儿园对老师的要求。为学院在培养学生的目标定位以及教师的教学等提供了可参考性的意见，也为课题研究提供了一定的改进思路，进一步促进园校合作。

同月，负责实习手册的团队成员召开会议，商榷五步递进见实习手册的制定，提出编写实习手册的基本思路和框架，提出撰写的基本要求，明确每个阶段见实习目标、内容和任务、考核标准等相关内容。

5.分工协作，制定手册

4月-5月，根据会议要求，结合学生学情和学校实习实训设备等设计见实习项目，按照内容分工，各负责人收集材料，编写实习手册，设计每个阶段见实习观察记录表，保证阶段见实习的成效，形成见习实习手册初稿。

5月，课题组成员共同研讨，根据初步收集的材料，商议完善见习实习手册，最终形成定稿。

6月，整理阶段研究成果，撰写中期报告。

截止2022年6月，课题组成员基本完成了预期任务和目标，为后续课题研究奠定了良好基础。

四、课题研究阶段性成效及成果

（一）阶段性成效

1.增强了教师团队科研的意识和针对性

通过明确责任分工，课题组成员能够带着自己的任务意识进行课题研究，提高材料收集的针对性和有效性。

通过邀请相关理论和实践专家共同召开开题论证会，使每位课题组成员对前期立项申报过程中的不足和研究内容、目标定位更加明确，及时调整研究内容。院校教师和幼儿园教师共同参与辅导学生技能大赛，有效的提升了双方教师的专业理论和实践技能。

通过问卷设计与调研，分析调研结果等，有效提高负责人的专业认知，掌握理论和实践之间的差距，明确了课题研究需要解决的问题。

2.提升了教师团队协作能力，发现问题及解决问题能力

课题组成员根据实习过程中存在的问题，以问题为导向，积极思考探索，随着课题研究的进一步推进，课题组成员对于课题研究的思路 and 方向有了清晰的认识，通过邀请幼儿园专家来校指导技能比赛工作，通过赛后座谈，更加了解学校教育的方向，老师们能及时发现问题，针对问题进行进一步研究和探索。在学生实习过程中，课题组注重实习的留痕，保证学生实习后能够进行反思和回顾。

（二）阶段性成果

1.撰写完成《产教融合背景下学前教育专业学生实习现状调研报告》，通过分析数据，了解学前教育专业学生见实习现状和幼儿园对学生的基本要求，对存在问题进行分析和讨论，提出建议和意见。

2.完成论文《学前教育应用文写作能力培养、提升方法探究》初稿。撰写完成教材《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》初稿。

3.设计完成《学前教育专业见实习手册》，明确每个阶段的任务和目标，为学生见实习提供了参考和学习的模版。保证后续研究中能将成果材料运用于实践并接受实践检验，不断进行修正完善。

4.由课题负责人胡胜霞老师牵头组建由院校和幼儿园教师组成的教学团队，参加兰州市教学能力比赛，获得兰州市一等奖。

5.由课题负责人胡胜霞老师负责，课题组成员参与的作品《集“德、知、能”于一身的幼儿园教师》荣获2022年学院“课程思政”德育”微课比赛三等奖。课题组2位老师的作品《自然建构游戏“最有趣”》荣获2022年学院“课程思政”德育”微课比赛二等奖。

2022年课题组幼儿园陈佩亮园长获得兰州新区教师原创绘本大赛三等奖。

2022年，校内辅导教师胡胜霞、周建荣、韩晓兰、张艺玲在幼儿园指导教师的协助下共同辅导学生获得省技能大赛二等奖、三等奖。

五、课题研究存在的主要问题

（一）课题组成员参与课题研究的积极性和主动性不够高

一是由于大部分研究成员从事一线工作，既要顾全平时的教育教学工作，还要能够静下心来搞研究，时间上达不到；二是课题组成员年轻人居多，缺乏一定的研究经验和理论依据，对于入园实践熟悉程度不足，没有能够主动深入熟悉，

影响阶段性研究工作的推进。三是课题全员参与的积极性不高。课题组成员上课时间不一致,集中讨论研究时间只有利用中午休息的时候,也仅仅是一两个小时,思想火花碰撞不够激烈。导致研究过程中出现难以达成共性的认识,影响课题研究进度。

(二) 研究过程中总结还不够及时

在历时一年的研究过程中,课题组成员重视做而轻视写,重视开展工作的过程而忽视了成果积累和资料的收集整理提炼。因此好多资料保存的不够完整,不够及时,还有部分材料因疫情影响只有线上素材。虽然对于课题研究的基本方法和步骤都有所掌握,但在研究过程中对于及时总结和反思的重要性认识不够深刻,以致总结不够及时,好多资料保存的还是不够完整,对于下一阶段的研究有一定的影响。

加上疫情影响,课题组教师赴企业实践的机会较之前大大减少,每次赴企业的时间比较短暂,导致在深入交流沟通上比较欠缺,校内老师很难全方位的掌握和了解学生见实习的真实情况和幼儿园实践层面对于一名实习生的基本要求。

(三) 园校融合深度不够,形式单一

近两年由于学院专业整合,五年一贯制学前教育专业的模式在初步探索阶段,实习相比之前的模式也有了很大变化,这一变化对课题组的研究也产生了影响。导致研究开始的阶段有些措手不及,加之课题研究者所在学校在实习实训安排上也需要逐步过渡,使得课题研究和推进出现了一定的困难。

在现有的学校与幼儿园合作方面,形式较为单一,在课题研究一年来,院校合作紧紧停留在高职院校技能大赛中,邀请幼儿园负责人承担评委工作,通过座谈会为我院教师今后的教学提供了有效的指导,但双方在人才培养、课程设置、学生培养等方面的合作还不够深入,在双方对学生见实习指导方面没有达成一致,主要根据各自的考核标准对实习生进行考核评价。

六、重要变更

课题研究到中期,成员无变更。由于疫情影响和学院专业整合,办学模式改革等原因,课题研究进度有所拖延。因此,课题组成员通过商议,对研究的内容

有针对性的进行了部分调整, 重点关注实训实训模式的构建以及根据幼儿园岗位能力要求制定实习实训手册。

七、下一步工作安排

(一) 加强管理, 持续完善课题研究内容

课题负责人切实抓好课题研究的进度管理和检测, 组织课题成员不断学习理论知识和研究方法, 丰富课题研究的理论支撑。提升课题组成员的理论研究水平和能力。对课题研究状况不断进行认真及时的总结与诊断, 根据课题研究进度和内容适时进行调整, 增强课题研究的针对性和实效性。

(二) 积极探索, 注重研究过程留痕

注重课题研究的过程性材料的收集, 按照各自分工, 做好阶段材料的收集和整理, 不断推进课题研究进度, 加强科研过程中成果材料的及时搜集和整理, 力争做到成果多样化, 全面性。随时积累整理课题研究中的过程性资料, 以免遗忘。

(三) 完善见实习手册

多方收集资料, 完善一日见习、一周见习、两周见习、一月见习和六月实习的任务和考核标准, 完成实习手册定稿。尽可能的收集学生在不同实习阶段实习过程材料。

(四) 积极探索, 梳理评价和指导方案

根据实习基本情况, 明晰实习过程中理论导师和实践导师的指导任务, 撰写完成双导师指导模式。明确双方指导教师的职责和考核要求。明确对学生见实习各个层面的全面明确内容和要求。真正发挥指导教师的作用和多元评价的作用。

(五) 完善修改学院人才培养方案, 优化实践教学课程设置

人才培养方案是学院保证教学质量和人才培养规格的基本教学文件, 是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据, 是对人才培养目标、培养模式以及培养过程和方式的总体设计。应包括课程体系、教学进程计划和教学实施计划(也称执行计划)三大部分: 课程体系主要包括: 职业与岗位分析、专业培养目标、职业能力分解与分析、主要课程介绍、各课程学时分配表、实训与实习等项内容。

在现有人才培养方案基础上，不断完善学院人才培养方案，优化课题体系安排，丰富学生实习实训环节相关内容。