

甘肃省职业教育教学改革研究项目 研究报告

项目名称：产教融合背景下中高职一体化学前教育
专业螺旋递进式校培园育实习实训模式探究

项目主持人：胡胜霞

申请学校：兰州女子中等专业学校

填表日期：2023.6

目 录

一、课题研究的背景	44
(一) 国家政策	44
(二) 职业教育和学前教育专业的特点	45
(三) 现实的启示	46
二、课题研究的意义	47
(一) 有利于查找问题, 促进“园校”深度合作	47
(二) 有利于提高学生认识, 提升综合素质	47
1. 有利于学生将已有知识与实践相结合	47
2. 检验和提升专业技能	47
3. 树立正确的幼儿园教师观念	48
(三) 有利于完善院校人才培养方案, 提高培养质量	48
(四) 有利于多元评价, 提高社会认可度	48
(五) 有利于丰富实践教学理论, 促进职教改革	49
三、课题研究的理论依据	49
(一) 课题界定	49
(二) 理论支撑	49
1. 理论和实践的辩证关系	49
2. 陶行知的“教学做合一”理论	50
3. 社会认知理论	50
四、课题研究的目标	50
(一) 构建“校培园育”实习实训模式, 促进园校深度融合	50
(二) 探索多主体评价模式, 增强学生职业认同与岗位契合度	50
(三) 构建“双导师”指导模式, 实现“双导师”指导的无缝对接	51
五、课题研究的主要内容	51
(一) “校培园育”实习实训模式	51
(二) 多元化评价模式	52
1. 评价的意义和原则	52
2. 多元评价的内容	53
3. 多元评价方案的构建	54
(三) “双导师”指导方案	56
1. 编写“双导师”指导方案的必要性	56
2. “双导师”的职责	57
3. “双导师”的选聘	58
4. “双导师”的考核	59
六、课题研究的方法	59
(一) 问卷调查法	59
(二) 访谈法	59
七、条件保障	59
(一) 政策及管理机制支持	59
(二) 人员保障	60
(三) 物质条件保障	60
(四) 与用人单位建立良好的合作关系	60

八、课题研究的步骤和主要过程	60
(一) 前期准备阶段 (2021 年 6 月—12 月)	61
1. 成立课题组, 明确任务和分工 (2021 年 6 月—8 月)	61
2. 收集资料, 做好开题论证 (2021 年 8 月—10 月)	61
(二) 课题研究阶段 (2022 年 1 月—12 月)	63
1. 合作研讨, 深化研究 (2022 年 1 月—3 月)	63
2. 分工协作, 制定手册 (2022 年 4 月—8 月)	64
3. 探索完成“双导师”指导方案和多元评价方案 (2022 年 9 月—12 月)	65
(三) 整合完善阶段 (2023 年 1 月—4 月)	66
(四) 总结评估阶段 (2023 年 5 月—6 月)	68
九、课题研究的成果	69
(一) 主要研究成果	69
(二) 主要成果简介	70
1. 撰写完成调研报告	70
2. 发表论文 2 篇	70
3. 编写出版《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》教材	71
4. 编制完成学前教育专业 (见) 实习手册	71
5. 撰写完成多元评价方案和“双导师”指导方案	72
6. 修订完善学院人才培养方案, 优化实践教学课程设置	72
7. 荣誉及获奖	73
(三) 成果应用及推广价值	73
1. 将五步递进式实习模式运用于学院三年制学前教育专业	74
2. 将五步递进式实习模式运用于学院早期教育专业	76
十、课题研究存在的主要问题及今后的设想	79
(一) 课题研究存在的主要问题	79
1. 课题理论支撑不够深入, 课题组成员参与积极性和主动性不够高	79
2. 产教融合深度不够, 园校合作形式不够丰富	80
3. 见实习安排缺乏针对性, 材料收集比较单薄	80
4. 对于多元评价模式的探索存在一定难度	80
(二) 今后的设想	80
1. 加强科研团队建设, 提高教师的课题持续研究能力	80
2. 加强产教融合深度, 探索多元的校园合作模式	81
3. 细化学生实习任务和内容, 开发《幼儿园见实习双导师指导手册》	82
4. 继续探索多元评价模式, 实现全方位综合评价	82

一、课题研究的背景

(一) 国家政策

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）和《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等系列文件指出，要“完善教师培养体系，支持师范院校设立并办好学前教育专业”，要“创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平”，进一步突出幼儿园教师职前培养的实践性和针对性。高职高专院校是我国幼儿园教师队伍培养培训的主力军，承担着我国幼儿园教师队伍建设的重要使命，而实习是人才培养的关键环节，对人才培养质量具有重要作用。《规划纲要》指出“以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”职业教育以培养技能应用型人才为主要目标，这就要求加大校企合作力度，推进并深化学生实习实训，让学生真正了解实际的工作环境和岗位要求，科学规划职业发展，实现幼儿园资源与学校教育资源的互联互通。

2022年1月新修订的《职业学校学生实习管理规定》第二条指出，职业学校学生实习，是指实施全日制学历教育的中职学校、高职专科学校、高职本科学校（以下简称职业学校）学生按照专业培养目标要求和人才培养方案安排，由职业学校安排或者经职业学校批准自行到企（事）业等单位进行职业道德和技术技能培养的实践性教育教学活动，包括认识实习和岗位实习。认识实习指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。第三条明确指出“学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展；应当纳入人才培养方案，科学组织，依法依规实施，切实保护学生合法权益，促进学生高质量就业创业。”第十二条指出，鼓励支持职业学校和实习单位结合学徒制培养、中高职贯通培养等，合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。

党的十九大，党中央、国务院高度重视学前教育事业。指出：“在幼有所育、

学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，……”

《学前教育专业认证标准（第二级）》是国家对学前教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准制定。其中，在合作与实践层面的“实践基地”方面要求，教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。在“实践教学”中指出，实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

（二）职业教育和学前教育专业的特点

职业教育要培养的是有技能会“做事”的人。对职业教育而言，学生的学习离不开“做”，离开“做”，学习便会迷失方向。离开学生的亲身实践，无论什么方法的“教”和“学”，学习都将是无源之水，无本之木。职业教育的一大特点是具有较强的实践性，教学中应注重实践教学，通过见习实习，让学生尽快地接触到真正的职业场景，提高实操能力和职业素养。

学前教育专业是应用性很强的专业，学前教育实践教学体系建设日益成为该专业人才培养的重要组成部分。无论是职前教师培养，还是职后教师培训，实践活动始终是连接理论与实际的重要环节。职前教师培养的对象是在校学生，除校内实训之外，还要通过入园见习实习，进入真实场景开展相关的观摩、记录、分析以及幼儿园保育、教育工作的组织实施等。可见，幼儿园见习实习是学前教育专业实践教学体系的重中之重，贯穿于学前教育专业学习的全过程。

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）强调，把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。《标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，

是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。

（三）现实的启示

学前教育专业以落实立德树人为根本任务，坚持面向市场、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人机制，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥课程的育人作用，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

当下高等学校学前教育人才培养存在实践性不强、示范性不强、创新性不强等问题，教学重理论、轻实践，学校课程设置不合理，导致学生缺乏实践经验，难以胜任幼儿园保教工作。入园见习实习往往流于形式，学校教育见实习存在与幼儿园教育实践活动脱节、对幼儿园教育见实习工作认识不足、实习生职业素养较差等问题，实践内容不全面，不具体。具体表现为：

第一，日常实践重技能训练轻师德体验。幼儿教师的职业特质不同于其他技术工人，应该具备过硬的专业技能，同时还要兼具良好的职业道德和职业素养，学会育人。

第二，学生实习任务不明确，目前各院校见实习内容的呈现形式较为机械，多为简答题式的设问或模板式的活动设计或思辨性的实习总结，缺少实践前的顶层设计、实践中的同伴合作和实践后的反思。

第三，实践方式单一，大多安排在最后一学年集中进行，缺乏基于学生认知特点和职业发展规律的系统规划和组织安排，多为模块化的教育见习、实习、顶岗实习。

第四，见实习过程管理过于松散，规范不统一，如安排学生实习时间不够，实习中缺乏高质量的导师指导，尤其作为职业院校指导教师，自身对教学实习的指导比较薄弱，主要停留在管理上，缺乏对学生进行专业上的指导。实习评价流于形式等问题。

因此，通过分阶段见习实习，能够切实帮助学前教育专业学生将理论与实践

有效连接, 提升专业能力, 缩短职业适应期。因此实习实训模式的改革迫在眉睫。

二、课题研究的意义

当下校企协同育人不到位, 产教合而不融, 而落实职业教育高质量发展, 对标技术技能人才供给新需求, 传统的实习模式已不能适应目前职业教育发展需要。学前教育专业实习中幼儿园等机构参与课程体系、课程标准、授课内容和评价上远远不够, 没有达到实质意义上的产教融合。导致学生学习内容与幼儿园实际需求脱节, 学生组织幼儿园一日活动、游戏、教学、自由活动等多停留在理论学习层面, 实操能力欠佳。因此, 创新实习实训模式及其评价模式, 切实增强学生的岗位适应能力, 提升专业技能是当下的迫切需求。

课题研究的实践意义与理论价值:

(一) 有利于查找问题, 促进“园校”深度合作

能引导职业院校发现实习方面的问题, 切实有效地促进产教融合, 提高校企双边效益, 促进“园校”深度合作, 增强学生岗位意识和竞争力, 促使学校完善实习实训模式, 实现培养人才和岗位需求的无缝衔接。

(二) 有利于提高学生认识, 提升综合素质

1. 有利于学生将已有知识与实践相结合

在学生见实习中, 将学前儿童发展心理学、学前卫生学、学前教育学、“五大领域”相关知识、技能与方法运用于实践。通过见实习, 实习生能够有效地掌握幼儿园教育活动的具体方法和步骤, 对已具备的专业知识进行验证和运用, 以加深理解。在实践中学会独立组织集体教学活动, 能够根据班级情况进行环境设计, 具备与家长交流和独立带班等从事幼儿教育工作的基本能力。

2. 检验和提升专业技能

学前教育专业学生已具备一定的保育知识, 但在实际中与幼儿接触的机会并不多。通过见实习, 学生可以观察和了解幼儿各种行为表现, 并探寻其心理发展规律。逐步形成细致、全面、客观观察幼儿的习惯, 学会相关技能, 能够理解幼儿的行为并读懂幼儿, 从而为幼儿制定个性化的教育方案。在这个过程中, 学生会制订班级教学活动和一日生活各个环节的计划, 熟悉和掌握幼儿教育工作的流程与要求; 初步获得幼儿园教师需要具备的基础素养和专业能力; 幼儿园

教师的环境创设能力；一日生活的组织能力；游戏活动的设计能力；教育活动的设计与指导能力和沟通协调能力；幼儿园教师发展的环境和专业研究与发展能力等方面的发展，加强对职业的认同感和就业竞争力，提升学生综合素质。将自己所学技能、知识运用于实际教学，总结并反思见习实习中的经验和教训，了解自己在见实习过程中与合格的幼儿园教师的差距，丰富自己的经验，以提升自身专业技能。

3.树立正确的幼儿园教师观念

见习实习为即将走向社会的幼儿园教师打下坚实的基础，通过见习实习使实习生在充分了解幼儿园保教工作和发展现实情况后，对幼儿教育工作有准确且深刻的认识，帮助其树立正确的儿童教育观：热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，现固专业思想，养成职业情感，并能够严格遵守幼儿园各项规章制度和行为规范。

（三）有利于完善院校人才培养方案，提高培养质量

专业技能的训练如何能与岗位更加契合，职业素质的培养如何更加符合岗位需求等方面的研究不够深入，学生在面对工作中具体问题无从下手，较难融入工作岗位。通过校培园育模式，校“园”共同承担相应的教育管理工作，根据幼儿园岗位需求，如何有目的进行实习实训、多维度考核评价等，促使学生更进一步提升专业技能，实现与岗位需求的无缝对接。因此，通过探索实习模式，有利于职业院校根据社会发展需要，不断调整和完善人才培养目标和方向，加强实践性课程体系的构建，助力于教育教学质量的提高，加强园校共育人才的合作力度，切实提高毕业生培养质量，促进园校深度合作，实现人才输出和人才需求的无缝对接。

（四）有利于多元评价，提高社会认可度

职业教育的培养目标是“培养技能人才，出去能干活，要有良好的职业素质和较强的社会能力”。现有评价体系中存在评价指标内涵不明确、企业评价带有随意性、评价目的不明确、指导老师监管不到位等问题。职业院校学生实习实训评价应从学生职业素养、组织活动能力、评价沟通能力、创新能力等多维度、多主体、多层次进行，通过评价反馈促进学生职业能力。因此，建立多主体、多元评价模式，有助于完善现有实习实训模式和评价体系，构建螺旋递进式实习实训新模式，倡导多主体参与评价，提高毕业生的社会认可度。

(五) 有利于丰富实践教学理论，促进职教改革

实习实训是职业教育的重要模块，本项目的研究成果能充实学前教育中高职一体化实习实训模式的相关理论。在一定程度上丰富职业院校实践教学理论，对职业教育改革如何满足时代发展的需要提供有价值的理论支撑。

三、课题研究的理论依据

(一) 课题界定

产教融合是指职业学校根据所设专业积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。产教融合是职业教育的重要支撑。产教融合是产业与教育的深度合作，是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。

螺旋递进式实践教学体系是一种新型的教学模式，它的核心理念是通过不断的实践和反思，让学生在不断地深入学习中逐渐掌握知识和技能。这种教学模式的优点在于它能够让学生在实践中不断地提高自己的能力，同时也能够让学生更好地理解 and 掌握所学的知识。

见习是指学生到实习单位，跟随带教老师或技术人员参与实际工作，了解和熟悉其主要职业和基本内容、方法与技能，培养和锻炼学生实际工作能力的一种实践性教学环节。

实习是指在学习或工作过程中，进行一段时间的实际操作、实践或工作经验。实习是当代教育体系中的重要环节。实训是职业技能实际训练的简称，是指在学校把控状态下，按照人才培养规律与目标，对于学生进行职业技术应用能力训练的教学过程。

实训是职业技能实际训练的简称，是指在学校把控状态下，按照人才培养规律与目标，对于学生进行职业技术应用能力训练的教学过程。

(二) 理论支撑

1.理论和实践的辩证关系

马克思辩证唯物主义认识论认为，认识是在实践基础上主体对客体的能动反映，且这个反映是在创造过程中实现的，也就是说主体的反映是一个能动的创造

性过程。实践决定认识，认识也反过来指导实践。认识与实践是辩证统一的。

实践是认识的来源，是认识发展的动力和最终目的，而认识正确与否，也要靠实践来检验。实践是认识的起点，也是认识的归宿，是全部认识的基础。实践的观点是马克思主义认识论的基本的观点。

2.陶行知的“教学做合一”理论

人民教育家陶行知先生提出理论教学要与生产生活相结合的“教学做合一”主张。他视“教学做”为一体。认为“做”是核心，主张在做上教，做上学。他指出：“教的方法要依据学的方法，学的方法要依据做的方法；事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教；在做上教的是先生，在做上学的是学生。”“先生拿做来教，方是真教；学生拿做来学，方是真学。”他强调理论与实践之统一。

3.社会认知理论

社会认知理论是指人们的知识和技能是在社会环境中不断建构和发展的一种理论。该理论认为，个体的认知和行为是受周围环境和社会互动的影响和制约的，人们的认知和行为都是在社会交往和互动中不断建构和发展的。个体的认知和行为是在社会环境中不断建构和发展的，个体的思想和行为都是受到社会环境和社会文化的影响和制约的。社会环境和社会文化可以塑造个体的认知和行为，影响个体的行为选择和决策。人们通过社会互动和合作来建构认知，通过合作和协作来解决问题和实现目标。在教育中，社会认知理论可以帮助教师更好地了解学生的认知和行为特点，制定更有效的教学策略和方法。

四、课题研究的目标

（一）构建“校培园育”实习实训模式，促进园校深度融合

提升学生综合专业技能，为中高职一体化衔接奠定基础，实现幼儿保育和学前教育的有效衔接，促进校企深度融合，完善学校现有课程体系、实习实训模式、实训室建设。

（二）探索多主体评价模式，增强学生职业认同与岗位契合度

探索多元评价模式，从学生职业素养、组织活动能力、评价沟通能力、创新能力等多维度、多主体、多层次进行，通过评价反馈促进学生职业能力。增强职

业认同感和就业竞争力，强化专业技能，增强与岗位的契合度。聚焦幼儿教师核心能力和素质要求，设计不同阶段的实践教学任务，对学生进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，建立持续改进质量保障机制，推动人才培养质量不断提升。

（三）构建“双导师”指导模式，实现“双导师”指导的无缝对接

构建学前教育专业“双导师”指导模式，是加强校培园育人才培养模式的一种深入探索。实行人才培养校内导师与幼儿园实践导师相结合的有效模式。校内导师和校外导师互相配合，有利于校内与校外导师发挥各自优势，针对学生实习和就业进行有效的指导，为实习和就业打下良好基础。双方协同合作，完成高职教育人才培养目标。

五、课题研究的主要内容

（一）“校培园育”实习实训模式

以“能力为本，学生为主”的理念，按照“基于职业岗位能力分析确定实训内容，基于任务驱动建构教学模式，基于学生主体组织实训教学，基于实践技能安排考核内容”的设计思路，构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进式实习实训模式。通过这种间渐进式的实习，学生经过不同阶段的见习实习，回到学校后能够进行反思和继续学习，为下一次实习提供一定的保障。真正发挥“校培园育”的作用，使学生的专业素养和综合能力在渐进的实习中实现螺旋上升。这一模式具体为：

第一学年入园 1 天，学生分组参观幼儿园工作环境，了解幼儿园一日活动流程，初步感知幼儿园教师的工作环境，初步形成对职业的认知。学生记录幼儿园教师一天的工作，幼儿园一天的活动，师幼互动方式等。1 天参观并不会给学生带来太多压力，符合五年一贯制的一年级学生认知和学习特点，有利于学生带着对职业的好奇心和期望轻松完成实习任务。

第二学年入园 1 周，进行保育活动观摩。这一阶段主要安排学生入园观摩幼儿园教师组织三餐、午睡、盥洗如厕、消毒、整理、户外活动的护理等活动，倾听操作教师的讲解，认真记录每个环节的操作步骤和注意事项。结合自身所学，

反思分析、查缺补漏，提高保育认知。同时，了解保育工作需要具备爱心、细心、耐心等良好的职业道德，树立“保教结合，教养并重”的职业理念。

第三学年入园 2 周，跟班研习。五年一贯制的三年级学生已具备保育实操等知识和分析解决问题的能力。这一阶段的任务是进行保育实操练习、组织简单的游戏和体育活动。结合在校考取的“1+X”幼儿照护证书内容和实操要点，动手操作，提升保育实操能力。鼓励学生积极参与园本教研，学生分小组合作，收集问题，分析、讨论问题，查找材料，学习解决教学中的常见问题，从而锻炼分析解决问题的能力。

第四学年入园 1 个月，担任配班。这一阶段的实习任务相较于前三个阶段，无论是实习时长还是实习内容都更具挑战性。学生在指导教师的带领下，协助完成分年龄班的保育和教育工作，配合做好课前准备、观察记录、环境创设等。在这一过程中，学会遵守基本的职业道德规范和规章制度，爱护幼儿，具备安全意识，提升保教能力。

第五学年入园 6 个月，进行岗位实习。学生通过前面四个阶段的实习，初步具备独立完成保育教育活动的的能力。因此，这一阶段学生独立参与幼儿园保教活动的全过程，学习班级管理技巧，进一步了解家园工作，学会撰写幼儿园各年龄段活动设计，创设幼儿园环境，组织生活活动、户外活动、集体教学活动和区域活动等，形成正确的劳动态度。在此过程中，撰写完成毕业设计，为就业做准备。

(二) 多元化评价模式

1.评价的意义和原则

(1) 评价的意义

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》“教育评价与激励机制”的重要性，强调了教育评价应当明确评价标准，注重评价的科学性与普适性。

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，“重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含

技工院校“一体化”教师，下同)队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。”

幼儿园保教实习对于实习学生具有重要意义。考核评价表的内容为实习生在实习过程中的学习指明了方向，评价指标对实习生的各项专业素质提出了发展水平的要求，而分值的分配则指出了实习的重点，起着导向作用；考核表的分数和评价语为带队教师、指导教师今后开展教学活动提供了参考，也找出了实习生在实习过程中的问题，使实习生明确努力的方向，起着诊断作用；为了获得较高的评价和分数，实习生会自觉对照评价的内容和标准，积极完成各项实习内容，保证了实习效果，对实习生起着激励作用。

(2) 评价应遵循客观、准确、全面的原则

第一，坚持评价的客观性原则。对实习生的评价应做到对事不对人，要客观公正的评价实习生各方面的表现。

第二，坚持评价的准确性原则。对实习生的评价应建立全面观察和了解的基础上，而不是随意的下定论，更不是敷衍地进行评价。

第三，坚持评价的全面性原则。对实习生的评价应涉及方方面面，例如，学生实习的态度、职业道德素养、专业知识是否扎实、是否具备组织幼儿一日活动的的能力、是否具备环境创设能力等方面。

2.多元评价的内容

职业教育的培养目标是“培养技能人才，出去能干活，要有良好的职业素质和较强的社会能力”。现有评价体系中存在评价指标内涵不明确、企业评价带有随意性、评价目的不明确、指导老师监管不到位等问题。职业院校学生实习实训评价应从学生职业素养、组织活动能力、评价沟通能力、创新能力等多维度、多主体、多层次进行，通过评价反馈促进学生职业能力。

课题根据专业与产业、课程与行业、技能与岗位对接的需要将定性和定量评价有机结合，采取多主体多元评价模式，评价学生保教能力、组织教育教学的能力、环境创设能力、家园合作能力、学习能力、团队合作能力、创新能力等。本研究的评价模式注重过程性评价，发挥多主体的作用，采用学校实践学习考核、幼儿园综合评价、学生家长问卷反馈，“双导师”听课点评、学生自评互评、地方政府综合效益评价等方式进行全方位评价，评价学生保教能力、组织教育教学

的能力、环境创设能力、家园合作能力、学习能力、团队合作能力、创新能力等。采用学校实习考核、“双导师”听课点评、学生互评自评等方式对学生实习实训过程全方面、多维度、多主体综合评价。

3.多元评价方案的构建

(1) 学校层面考核

学校作为学生实习实训评价活动的核心掌舵人,应引导学生自觉遵守教师职业道德规范,贯彻党的教育方针政策,努力成为“四有好老师”,培养学生有教育情怀,增强教师职业身份的认同感,热爱教育事业,坚定从教信念与意愿;引导学生积极参与实习实训活动,并在实习实训过程中完成相应的实习手册,在实习实训过程中,学校负责教师、辅导员根据学生实习实训出勤、学习态度、阶段性实习任务反馈和最终任务完成情况等维度进行考核,考查学生教师职业道德、教师职业身份认同感、教育情怀;考查学生学科知识运用能力、理论知识分析实际案例能力、教学研究与反思能力等专业素养。由实习实训指导教师、带队教师和辅导员共同进行考核评价。

(2) 幼儿园综合评价

幼儿园配合不同阶段实习实训任务和目标,结合《幼儿园教师专业标准》做出综合评价,包括学生日常出勤、学习能力与态度、活动的设计与实施能力、游戏的指导与帮助能力、幼儿发展的观察与研究能力、教育环境的规划与创设、家园联系的建立与开展能力、团队合作能力、创新能力等。

日常出勤方面要求实习学生按时到岗,无故不缺勤,有事请假走规定程序;学习态度方面要求实习学生积极向幼儿园指导老师请假学习,面对幼儿园指导老师的教学虚心接受;活动的设计与实施方面要求学生运用结合幼儿需要教育活动目标设计教育教学活动方案,按照幼儿一日生活流程和活动方案组织各类活动,为幼儿提供丰富的材料和充分激发幼儿参与活动的兴趣,并在实践中不断提高自身的设计与组织能力;游戏的指导与帮助方面要求实习学生准备游戏环境、观察游戏中的幼儿、适时介入指导游戏、积极评价引导幼儿;幼儿发展的观察与研究方面要求实习生解读幼儿在活动中的行为与表现,运用合适的教学方法和策略开展教学及评估工作,有计划地观察、分析和解读幼儿的发展水平与心理需求,并适当调整教育教学活动;教育环境的规划与创设方面要求实习生跟随园所大主题

变化及时规划设计环境，依据要求创设幼儿为本、游戏为基的幼儿园环境；家园联系的建立与开展要求实习生重视家长在教育中的作用，了解与家长配合的方法，有与家长沟通和联系的能力，为家庭教育提供必要的支持和帮助，定期家访、召开家长会和开放半日活动；团队合作方面要求实习生积极与园所其他幼儿园教师互帮互助，互通有无，取长补短，努力成为团队中重要的一分子；创新方面要求实习生融会贯通，在教育教学、环境创设、师幼沟通和幼儿发展评价有创新能力。

(3) 家长评价

学生家长是最关注学生成长与变化的人，对学生的专业信心与职业认同方面起着重要的作用，也是学生最愿意分享成长和进步的人，为充分提高学前教育专业学生综合素质，完善校培园育实习实训模式效能，了解学生家长对于学生实习实训过程中成长变化的满意度是必不可少的。

(4) “双导师”评价

学生在见实习过程中，需要校内指导教师和幼儿园实践导师的双方配合，才能增强实习的成效。双方从不同的纬度对实习学生进行评价，有利于提升学生理论和实践综合能力。

校内指导教师主要从是否具备实习所需的专业理论知识；是否掌握将理论知识灵活运用与实践的能力；是否掌握了《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准》等法规规章内容；是否具备合作意识、创新精神和吃苦耐劳的品质；是否具备一日活动、游戏活动、环境创设、教学活动设计与组织的能力等方面进行评价。

幼儿园实践导师主要从学生是否踏实肯干、吃苦耐劳；是否服从指挥，是否认真敬业、有责任心、工作效率高；是否待人诚恳、作风朴实、严格遵守幼儿园规章制度，实习期间，是否无故缺勤、迟到早退；是否能与单位同事和睦相处，交流融洽，善于取长补短，虚心好学；是否注重团队合作；是否具有较好的综合素质等方面进行评价。

教学能力作为教师教学专长的核心部分，它“直接影响课堂教学的有效性以及学生对知识技能的掌握和能力的发展。在学校导师和幼儿园导师共同辅导下，学生需要在实习实训过程中完成至少一次集体活动公开课，“双导师”将从不同角度进行听课评课，从理论和实践层面考查学生教学能力水平。

幼儿园实践指导教师从教学目标是否坚持幼儿为主,目标是否具体明确,领域是否渗透;教学内容选择是否适宜,重难点突出;活动组织过程是否有效调动幼儿积极性、材料投放是否适宜;教学方法是否恰当、合理;课堂组织氛围是否活跃,有无体罚幼儿等方面进行综合评价。

校内指导教师则主要从教学目标确定是否适宜,是否符合《纲要》和《指南》精神;活动准备是考虑到幼儿经验、物质准备是否充分;活动过程是否预设可能发生的一些行为以及应对策略,活动设计重难点是否适宜;文字表述是否清晰、符合逻辑,所学技能是否有效融入活动过程中;教师素质等方面进行综合考评。

(三) “双导师” 指导方案

1.编写“双导师” 指导方案的必要性

构建学前教育专业“双导师”指导模式,是加强校培园育人才培养模式的一种深入探索。实行人才培养校内导师与幼儿园实践导师相结合的有效模式。《学前教育专业认证标准(第二级)》在“导师队伍”中明确指出,实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足,相对稳定,责权明确,能够有效履职。在“管理评价”上要求,教育实践管理较为规范,能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价。

见实习在实践教学中是一项重要内容,是职校学生提高社会实践能力的重要途径。在实习过程中,教师的指导存在局限性和片面性,因此,本项目尝试建立“双导师”制,充分发挥职校教师和幼儿园教师的无缝对接,双方教师共同指导,将理论学习与实践操作融为一体,更科学高效的培养学前教育专业人才,拓宽了学生全面发展和个性发展空间,提升学生的综合能力。

依据幼儿园岗位标准,改变单一片面指导方式,探索幼儿园与学校双元共育模式,编写“双导师”制指导方案。通过校“园”共育对学生理论与实践能力双向提升,在学期中穿插幼儿园岗位实训,结合岗位职责,整合、提炼学校内所学的专业知识与技能。校内导师在校期间注重对学生的基础知识和专业理论的指导,幼儿园实践导师可以利用自身优势着重对学生进行专业技能的具体指导,有利于充分发挥校内导师和实践导师的相互补充作用,有利于实现高职教育的培养目标,

有利于强化实践教学，提高学生综合实践能力。

2. “双导师”的职责

无论是校内指导教师还是幼儿园实践导师，都必须具备基本的专业素养，在学生实习中，能敏锐觉察学生实践中的问题和困难，分析原因，及时给予有效的指导。双导师必须密切配合，协同发挥指导作用。院校指导教师对实习有组织和管理的职责，也具有专业引领的职责，要落实院校指导教师实践教学指导的责任，明确职责和任务。应通过多种方式，为幼儿园实践指导教师提供多样化的专业服务，以不断提高他们的专业知识和能力，最终提高他们对未来幼儿园教师的指导和引领能力。幼儿园指导教师对促进学生发展发挥重要作用，因此，要明确他们的职责，并通过一定的形式，对他们进行实践指导的培训，不断提高他们的实践指导能力。

高职高专学前教育专业“双导师制”主要指高校教师与幼儿园教师共同指导和培养学前教育专业学生的培养机制。

校内导师的主要职责和任务主要包括：

(1) 发挥理论与实践相连接的桥梁作用，把握新时代职业院校教育与学前教育基本理念、政策及改革与发展状况，引导高职学生树立现代教育理念，培育教育情怀，尊崇师道，践行师德；

(2) 坚持立德树人，促进高职院校学前教育专业学生在德智体美劳等方面全面发展，指导学生掌握基本的学前教育理论和专业技能，参加教学教研活动，全程参与指导学生实践教学各环节；

(3) 深入幼儿园教育一线，与实践指导教师建立良好的合作关系，积极参与听课、看课、评课及辅导活动，主动与实践教师配合开展教育教学研究，促进教研成果推广应用，提升幼儿园教师科研能力和水平；

(4) 为学生提供学业指导、咨询、职业生涯规划等指导，培养学生的核心素养，促进学生全面发展；

(5) 教育见习实习期间每周完成一次对学生的指导。

校外导师主要职责和任务主要包括：

(1) 积极发挥连接学前教育与高校教育的纽带作用，积极配合院校教师，引导实习生树立现代教育理念，养成教育情怀，践行师德；

(2) 以促进学生德智体美劳全面发展为目的，与校内导师密切配合，指导学生分阶段实践教学各环节，强化学生的教育教学能力；

(3) 参与学前教育专业学生的人才培养，侧重对学生专业技能方面的培养，培养学生形成良好的职业道德，对实习的学生进行教育教学实践指导。

学校指导教师与幼儿园指导教师共同对学生的活动方案设计、试讲、试教和活动方案的组织与实施进行指导。可见，在学前教育专业“双导师制”实习指导模式中，学校指导教师与幼儿园指导教师的指导活动各自展开，又产生交集，共同推动学生实习活动开展。

3. “双导师”的选聘

校内、校外的导师要具有优良的政治素质和修养，还要工作责任心强、严于律己、治学严谨，有较高水平的专业知识、合理的知识结构、较强的科研能力及专业学习指导能力，熟悉学前教育专业培养目标和教学计划，对学前教育专业的前沿信息和教学内容全面了解。

校内导师选聘的标准主要体现在四个方面：

师德师风：具有深厚的教育情怀、良好的思想政治、职业道德和科学文化素质，身心健康；

教学方面：教育理论扎实，专业功底深厚，教育教学技能娴熟，有一定的教学经验；具体的衡量指标可依据近三年学生的评教分数。

科研方面：热爱任教学科，熟悉国家教育改革政策，有一定的教育教学研究能力并取得一定教研成果；

学历职称：具有硕士及以上学位或中级以上职称。

校外导师一般由校外实习基地的优秀教师来担任，其应具有较丰富的教学经验和一定的科研水平，且责任心强、熟悉教学一线情况、掌握第一手的教学素材、课堂教学经验丰富。具体要求为：

师德师风：具有深厚的教育情怀、良好的思想政治、职业道德和科学文化素质，身心健康，乐于为教师教育发展作贡献；

教学科研：具备较高的教育理论素养、丰富的教育教学经验、较强的教育教学研究能力，有一定的教育教学研究成果；

学历职称：具有中教一级或小（幼）教高级以上职称，或本科及以上学历。

4. “双导师”的考核

建立“双导师制”考核评估制度，考核分为对导师的考核和对被指导学生的考核。考核方法上，对导师的考核主要包括导师述职、被指导学生对导师进行测评、系（部）的考评、学院审核等。同时，考核结果可作为教师评优评先、职称评审等重要依据。对学生的考核主要由校内导师和校外导师分别进行打分。

校外导师对学生在实践活动中的实际表现作出评价、写出评语，并按优秀、良好、及格、不及格四个等级进行定量评价。校内导师主要根据学生作业、实践活动记录、实践阶段性总结等对学生的实践活动作出评价，评价结果按优秀、良好、及格、不及格四个等级体现。系（部）教科办根据各考核结果进行综合评价。

六、课题研究的方法

本课题主要采用问卷调查法和访谈法。

（一）问卷调查法

问卷调查法是根据研究的目的和要求，制定问卷，向被调查者了解情况，征询意见和建议的一种手段。本课题主要采用问卷调查法，课题组以甘肃省某职业学院学前教育专业 2020、2021、2022 届学前教育专业参与过实习的学生和幼儿园负责人为调研对象，通过问卷星，采用问卷调查法，对实习学生从专业素养、专业知识、专业能力三个维度进行调研，共收集学生有效问卷 501 份；对幼儿园相关负责人从实习满意度、存在不足和对学生实习的建议等方面进行调研，收回问卷 11 份。

（二）访谈法

访谈法是通过与研究对象交谈收集所需资料的一种研究方法。本课题辅助采用个案访谈法，主要通过与个别实习学生和幼儿园指导教师进行访谈，进一步了解学生实习中缺乏的一些知识和技能，以及当下幼儿园对实习生各方面的要求，从而发现学校培养学生存在的不足，为高职院校改进教学提供依据。

七、条件保障

（一）政策及管理机制支持

学院长期以来重视中高职一体化学前教育专业建设，在人才培养方案、教学

模式改革、课程改革等方面建立了支持和鼓励的良性发展机制并制定了相关规章制度，为教师团队的教育教学改革研究提供了完善的政策支持。同时注重教师队伍的长远发展，鼓励青年教师利用最新的学习成果和自身学习经验提升科学研究的能力，从学校到学院都重视科研并重视培养青年教师，从政策方面助力项目的顺利实施和开展。

(二) 人员保障

课题组成员共 10 人，2 人研究生学历，其余成员本科学历。主管教学的幼儿园园长 2 人，主管招生就业副校长 1 人，副教授 1 人，讲师 3 人。项目组成员结构合理，主干成员有丰富的教育教学理论和教学经验，课题组成员均参加过科学研究项目，有丰富的科研经验和较强的科研能力，积累了丰富的研究经验，在多家省级刊物发表论文数篇，青年教师成员具备科学钻研、吃苦耐劳、积极上进的科研精神。团队成员团结协作，研究任务落实到人，分块研究，责任明确。

(三) 物质条件保障

学校学前教育专业现有中职阶段学生 600 多名，高职阶段学生 1700 余名。为满足不同阶段教学和实训需求，学校配备数码钢琴教室、舞蹈功厅、声乐教室、合唱教室、美术手工实训室、书法实训室、奥尔夫实训室等专业技能实训室。配有儿童行为观察实训室、感统实训室、蒙氏教育实训室、科学活动室、幼儿园活动模拟实训室、幼儿卫生保健实训室、幼儿游戏教学实训室等核心实训室，为教学和科研提供有力保障。

(四) 与用人单位建立良好的合作关系

学前教育专业搬入新区职教园区之后，立足新区，多方联系新区公办民办幼儿园和企业，强化集团办学、校企共建、人才共育、过程共管、成果共享的合作关系，拓宽校企合作渠道，与兰州新区第一幼儿园、兰州新区第二幼儿园等多家机构建立了长期、稳定的校企合作关系，成为学前教育专业稳定的校外实训基地。2020 年聘请这些单位为兰州现代服务业职教集团成员单位。校外实训基地能够接收本专业学生开展保育见习、教育实习等教学活动，为课题研究提供了充分的保障。

八、课题研究的步骤和主要过程

（一）前期准备阶段（2021年6月—12月）

1.成立课题组，明确任务和分工（2021年6月—8月）

课题立项之后，课题负责人组织课题组成员讨论课题研究的主要任务和分工，拟定总体研究内容提纲，明确阶段研究任务，将课题任务分解到个人，保障课题研究中人人有事做，事事有人管。为课题研究的有效推进提供了有力的保障。

2.收集资料，做好开题论证（2021年8月—10月）

课题组成员搜集课题相关研究成果，阅读大量的有关学前教育专业实习的文献资料。学习《职业学校学生实习管理规定》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等相关政策法规，明确与课题研究相关理论内容。

9月，课题组成员入园实践学习，掌握幼儿园实践层面对实习学生的基本要求。通过与幼儿园园长和教研主任座谈，了解幼儿园课程实施的基本路径和对幼儿园教师的基本要求。（如图1）



图 1 学前教育专业教师入新区第三幼儿园参观并座谈

10月22日，因受疫情影响，课题组通过腾讯会议app举行了课题开题论证会线上会议。会议邀请到兰州某高校教授，兰州新区幼儿园园长等相关领域专家对项目开题论证进行评议与指导。高校专家就课题对应的教育理论支撑、评价模式、“双导师制”的指导方式如何设计以及过程性资料的收集、过程性数据收集的途径、如何将研究项目转化为教学成果、教学质量保障体系等方面有针对性地提出了建议，并且重点强调要深入幼儿园的实践中。幼儿园园长从幼儿园实践角度出发对实施方案中每个阶段要完成的任务、如何将幼儿园教师评价标准转换为

对学生培养目标、实习实训过程中如何体现螺旋递进的形式提出建议。(如图 2)

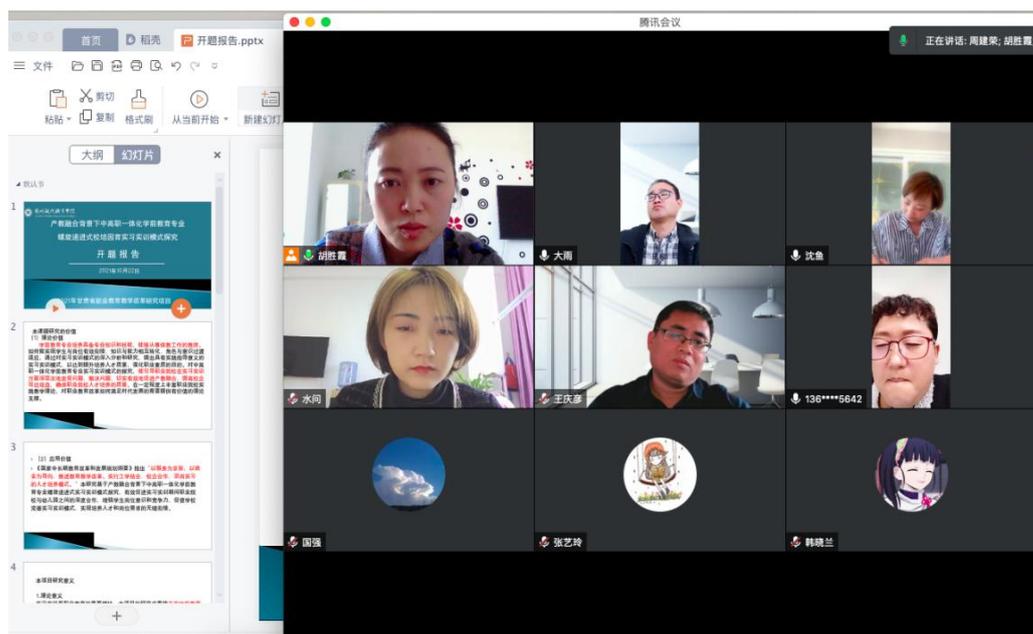


图 2 聘请专家参与开题开题论证

3.设计问卷，做好调研（2021 年 11 月-12 月）

11 月-12 月，根据幼儿园教师岗位技能要求和《幼儿园教师专业标准》，课题组成员设计了《产教融合背景下学前教育专业学生实习现状调查报告》和幼儿园负责人的相关问卷。

12 月，幼儿园专家入校参与专业建设研讨会。就目前实践层面以及近两年实习生实习情况做了总结汇报，提出在学生培养方面，要加强实践类课程的比例，增强实习学生入园后基本的专业素养的培养和保教能力的培养。（如图 3）



图 3 学院邀请幼儿园专家入校进行专业建设研讨

由于疫情无法入园进行线下调研，课题组负责老师通过问卷星发放问卷，以甘肃省某职业学院学前教育专业 2020、2021、2022 届学前教育专业参与过实习的学生和幼儿园负责人为调研对象，采用问卷调查法，对实习学生从专业素养、专业知识、专业能力三个维度进行调研，共收集学生有效问卷 501 份；对幼儿园相关负责人从实习满意度、存在不足和对学生实习的建议等方面进行调研，收回问卷 11 份。通过对回收问卷的分析，撰写调研报告。

(二) 课题研究阶段 (2022 年 1 月—12 月)

1. 合作研讨，深化研究 (2022 年 1 月—3 月)

1 月-2 月，课题组成员与幼儿园专家合作研讨，对相关岗位职业能力、职业素质要求与学前教育专业开设的课程、不同时期组织的见实习内容和方式、技能点进行分析和研讨。

3 月 14 日，邀请课题组幼儿园的 2 位负责人承担学院学生技能大赛评委工作。专家评委主要围绕幼儿园保教活动课件制作、片段教学（技能展示）、命题画、保教活动分析、幼儿教师职业素养测评部分和幼儿园教育活动设计与说课六个赛项进行评比。赛后与课题组老师和辅导老师进行研讨，明确在每个活动中幼儿园对老师的要求。为学院在培养学生的目标定位以及教师的教学等提供了可参考性的意见，也为课题研究提供了一定的改进思路，进一步促进园校合作。（如图 4）



图 4 学院邀请幼儿园专家担任学前教育专业技能大赛评委

3月20日，负责实习手册的团队成员召开会议，商榷五步递进见实习手册的制定，提出编写实习手册的基本思路和框架，提出撰写的基本要求，明确每个阶段见实习目标、内容和任务、考核标准等相关内容。

期间，课题组成员根据实习过程中存在的问题，以问题为导向，积极思考探索，撰写《学前教育应用文写作能力培养、提升方法探究》论文初稿。撰写《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》教材初稿。

2.分工协作，制定手册（2022年4月—8月）

4月-5月，根据会议要求，结合学生学情和学校实习实训设备等设计见实习项目，按照内容分工，各负责人收集材料，编写实习手册，设计每个阶段见实习观察记录表，保证阶段见实习的成效，形成见实习手册初稿。（如图5）



图5 课题组成员集中研讨成果材料的收集和见实习手册修改

5月，课题组成员共同研讨，根据初步收集的材料，商议完善见实习手册，最终形成定稿。

6月，整理阶段研究成果，撰写中期报告。

7月，学院教师带领学生前往幼儿园见习，参观幼儿园班级区域设置及材料

投放。在亲身体验和参观后，幼儿园教师以幼儿园区域材料投放实例为主，讲解区域材料投放的基本原则和要求，加深学生对区域设置和材料投放的认识和理解。

(如图 6)



图 6 幼儿园教师为见习学生讲解区域材料投放相关内容

期间，根据课题研究情况，课题负责人胡胜霞老师根据已有研究材料，梳理完成论文《产教融合下五年一贯制学前教育专业五步递进式实习模式探究》初稿。

3.探索完成“双导师”指导方案和多元评价方案（2022年9月—12月）

9月，课题组沈月老师的论文《学前教育应用文写作能力培养、提升方法探究》正式发表。

9月-12月，课题组成员发放见实习观察记录表，学生根据实习情况完成相应记录和总结。根据学生见实习效果、指导教师意见以及职业院校等多方反馈，及时对见实习内容和方式做出调整，分析校内指导教师和幼儿园实践指导教师的指导职责和考核要求，为学生实习提供一定的指导。同时，查阅资料，结合见实习经验，完成多元评价的探索，为做好见实习反馈和评价提供一定思路。（如图 7）

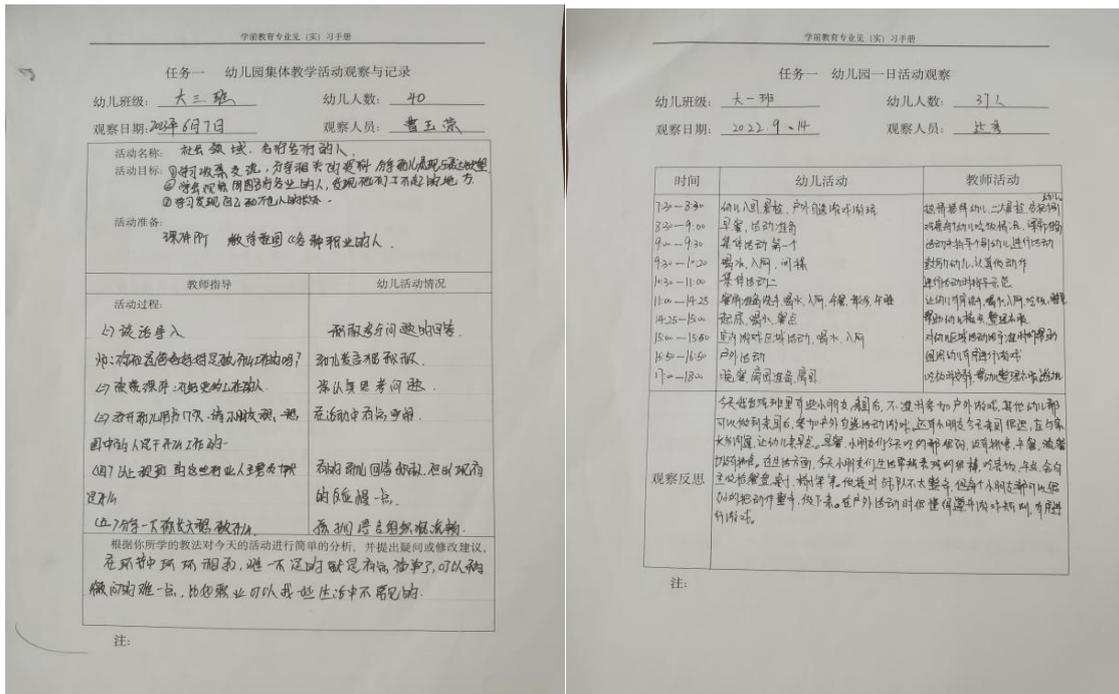


图 7 学生实习记录

(三) 整合完善阶段 (2023 年 1 月—4 月)

1 月—2 月，课题组成员按照分工做好各项材料的检查与完善。

3 月，由课题组成员沈月老师主编，陶永博、马梅莲老师担任副主编的教材《幼儿园教师基础素养与专业能力研究》正式出版。

3 月，课题组负责人 2 次入园，走访 2020 级实习学生和幼儿园指导教师。通过与学生的访谈，了解学生见实习情况，掌握学生见实习过程中的收获和遇到的困难，了解学生对于理论学习与实践的关系的认识，听取学生关于学校课程设置以及教师授课内容等方面的建议。通过与幼儿园指导老师的交谈，了解到幼儿园在实习生管理、对实习生基本要求以及院校培养学生的一些建议。这些建议为后续课题组修改完善学校人才培养方案提供了借鉴。（如图 8）

结合学校课程开设情况和园所以对实习学生的基本要求，见实习手册相关负责人商讨完善见实习手册和考核标准；提炼双导师指导方案和多主体评价方案；收集见实习过程性的材料。



图 8 课题组成员入园分别访谈实习学生和指导教师

4月，课题组2位老师受邀参加校企合作企业兰州新区科文旅幼儿园的教师技能比赛评委工作。针对幼儿园教师教学活动的设计、组织与实施、说课等赛项内容进行交流，加强校企融合，双方就实践和理论的有机融合进行了进一步的沟通与合作。（如图9）



图 9 课题组成员参加科文旅幼儿园教师公开课评比

4月，根据《关于印发《甘肃省全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养工作实施方案》的通知》（甘人社通〔2021〕318号）要求，开展针对企业员工的新型学徒制合作。学院和新区科文旅幼儿园深入合作，为了提高保育员的工作技能，加强幼儿园保育工作，仅仅围绕幼儿园工作实际，在新的起点上，把卫生保健工作在创新的成绩。提高保育工作的职业素养、应急及意外的处理、婴幼儿合理膳食、婴幼儿安全保护技能和爱国主义教育、职业道德、职业素养、工匠精神、质量意识、法律常识、防艾宣传、非法集资宣传教育、创业创新、健康卫生、积极推广使用普通话等方面培训力度。聘请课题负责人胡胜霞老师为科文旅幼儿园全体员工进行保育员中级培训。（如图10）



图 10 胡胜霞老师给科文旅幼儿园教师开展保育员培训

4月底，课题组成员召开了教改课题研讨会，共同梳理课题研究的过程性材料和研究成果，查找存在的问题，探索解决的办法。撰写完成课题结题报告。

（四）总结评估阶段（2023年5月—6月）

5月，根据学院修改人才培养方案要求，聘请企业专家参与学前教育专业三年制、五年制人才培养方案，主要针对实践专家意见和学院实际情况对人才培养方案进行修订。（如图11）

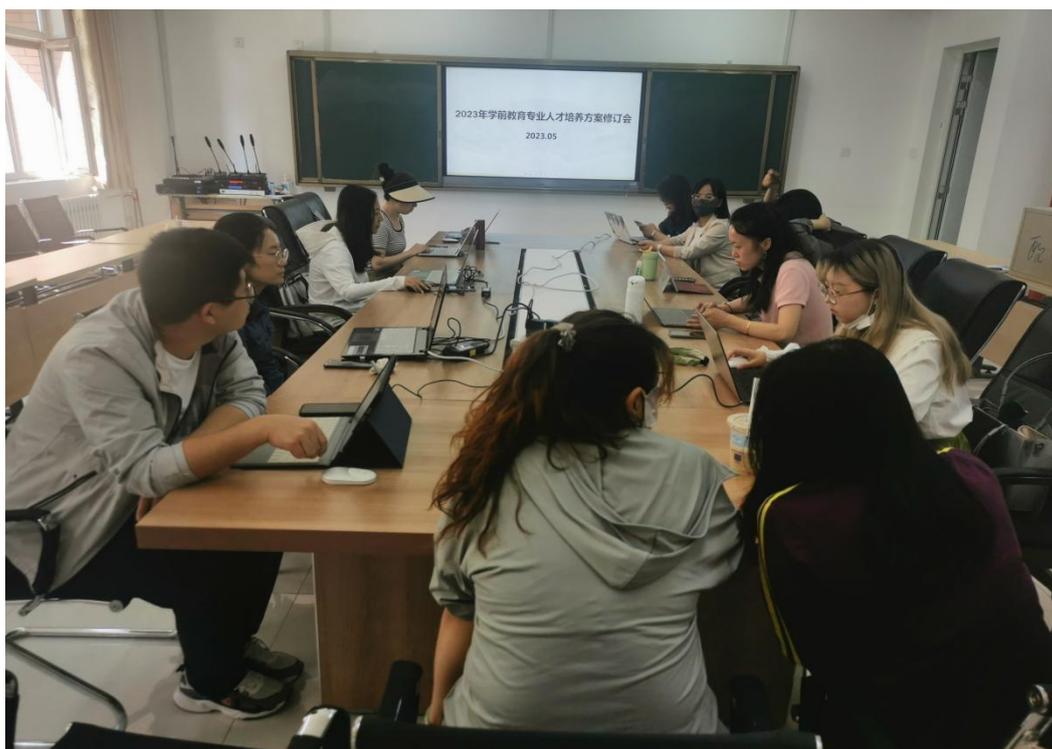


图 11 相关专业教师协同企业专家进行人才培养方案修订

5月-6月，课题组成员分工整理资料，做好成果的梳理，提交学院负责部门进行初步评审，完成课题验收材料的准备。

九、课题研究的成果

(一) 主要研究成果

表 1 项目研究主要成果一览表

成果名称	形式	署名	刊物和使用单位
《产教融合背景下学前教育专业学生实习实训现状调查报告》	报告	课题组成员 幼儿园教师	幼儿园、学前教育专业学生
《学前教育应用文写作能力培养、提升方法探究》	论文	沈月	《新课程》2022年9月
《产教融合下五年一贯制学前教育专业五步递进式实习模式探究》 论文		胡胜霞	《创新创业理论研究与实践》 2023年5月
《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》	教材	沈月 陶永博 马梅莲	吉林文史出版社，2023年3月
学前教育专业（见）实习手册	手册	韩晓兰 陶永博 周建荣	适用于五年一贯、三年制学前教育专业和三年制早期教育专业

学前教育专业学生实习多元评价方案	方案	马梅莲 白云山	在五年一贯学前教育专业学生实习时使用
学前教育专业学生教育实习“双导师”指导方案	方案	张艺玲 辛蔼琛	在幼儿园和学校使用
五年一贯制学前教育专业人才培养方案	方案	课题组成员 幼儿园专家	适用于五年一贯、三年制学前教育专业和三年制早期教育专业
荣誉及获奖	证书	课题组成员	提升教师专业能力

(二) 主要成果简介

1. 撰写完成调研报告

根据对实习学生和幼儿园负责人的调研，收集调研材料，分析和整理调研数据，由课题组成员负责完成《产教融合背景下学前教育专业学生实习实训现状调查报告》。通过对甘肃省 H 职业学院学前教育专业学生和用人单位进行问卷调查，研究发现，当前学生实习存在以下问题：1) 对于幼儿教师职业的政策法规认识不够深刻，2) 理论与实践结合能力不足，3) 反思与促进自我发展能力不足。这些问题阻碍了学生实践能力的提升和职业素养的培养。针对这些问题，本研究从学生、学校和实习单位三个层面进行探析，并提出以下建议：学生应加强理论与实践的结合，通过参加实践活动、课外实践、实习等方式，提高实践能力和职业素养。学校应加紧与学前教育专业与实习单位的联系，提高实习机会的数量和质量，创新实践形式，满足学生多样化学习需求，例如开设实践课程，加强实践教学，提高学生的实践能力和职业素养。实习单位应加强对学生实习过程的指导和评估，制定实习计划和目标，提供实践机会和资源，以帮助学生更好地掌握实践技能和促进自我发展。此外，还可以通过建立校企合作机制，加强产教融合，为学生提供更多实践机会和资源，同时帮助实习单位更好地了解学生的实际能力和需求，为企业培养符合实际需求的人才。

2. 发表论文 2 篇

针对学前教育专业学生实践中应用文写作方面存在的困难，针对如何培养、提升学前教育专业学生应用文写作能力，由沈月老师完成论文《学前教育应用文写作能力培养、提升方法探究》。针对性地提出培养学生应用文写作能力的方法，

从教入手,到学的转变,提出了“教师新思路,学生新目标”的理念,以提升能力为目标,以培养人才为重点,从提升学生的语言文字表达能力到培养应用文写作能力,全面提高学生的综合素质。

根据五年一贯制学前教育专业实践性的特点,结合已有理论与文献资料,由胡胜霞老师完成论文《产教融合下五年一贯制学前教育专业五步递进式实习模式探究》。针对当下高等学校学前教育人才培养存在实践性不强、示范性不强、创新性不强等问题,教学重理论、轻实践,学校课程设置不合理,导致学生缺乏实践经验,难以胜任幼儿园保教工作等问题,结合新修订的《职业学校学生实习管理规定》提出的“鼓励支持职业学校和实习单位结合学徒制培养、中高职贯通培养等,合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。”提出构建“参观学习—保育观摩—跟班研习—配班实习—岗位实习”五步递进式实习模式,促进产教融合,提高学前教育人才培养质量,提升学生就业竞争力。

3.编写出版《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》教材

根据实习基本要求和现有高职学生基本现状,课题组教师通过收集幼儿园教师的基础素养和专业能力;幼儿园教师的环境创设能力;一日生活的组织能力;游戏活动的设计;教育活动的设计与指导能力和沟通协调能力;幼儿园教师发展的环境和专业研究与发展能力等方面的内容,由沈月、陶永博、马梅莲老师共同编写出版了《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》教材。明确幼儿园教师是文明的传播者和智力资源的奠基者,是幼儿园教育活动的组织者、实施者,从事的是提高民族素质与培养未来社会所需人才的崇高职业。“合格幼儿园教师”的基本要求就是:胸怀理想,充满激情和爱心,切奇学习,善于合作,自信、自强,追求卓越,富有创新精神,具有幼儿教育的基本能力和社会责任感。所以,基础素养与专业能力是幼儿园教师必须具备的重要基本素质,是提高幼儿园教育效果的前提,也是幼儿园教育质量的重要保障。

4.编制完成学前教育专业(见)实习手册

为深入贯彻落实习近平总书记对甘肃的重要讲话和指示精神,落实《国家职业教育改革实施方案》,根据教育部等八部门关于印发的《职业学校学生实习管理规定》以及甘肃省《关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”建设的若干措施》等文件精神,结合我院学前教育专业人才培养方案的要求,为了

切实提高教育教学质量，加强学生实践能力的培养，使毕业生的职业素质和职业能力更好地适应就业岗位的要求，构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进式实习实训模式，通过深入工作岗位实践学习，掌握幼儿园工作的基本流程和方法，提升学生的职业认知、职业技能、职业道德和职业素养。

根据以上思路，由课题组陶永博、韩晓兰、周建荣老师与幼儿园负责人共同商议，分工完成不同时期实习实训手册的编制。明确每个阶段见习实习的任务、目标和考核标准，增强学生实习的针对性和实习成效。在学生实习过程中投入使用，帮助学生明确实习任务和目标，增强实习效果。

5.撰写完成多元评价方案和“双导师”指导方案

课题组成员和幼儿园专家共同完成了《产教融合背景下中高职一体化学前教育专业实习实训评价模式》和《高职院校学前教育专业学生教育实习“双导师”指导模式》，为学生分阶段见实习的指导和评价反馈提供了一定的思路和指导，有效的增强见实习效果，提高校培园育的质量。

6.修订完善学院人才培养方案，优化实践教学课程设置

人才培养方案是学院保证教学质量和人才培养规格的基本教学文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，是对人才培养目标、培养模式以及培养过程和方式的总体设计。

根据学院修订人培方案的要求，相关专业教师根据专家意见和课题研究积累的素材，5月由学前教育专业教研室全体教师与幼儿园专家共同召开人才培养方案修订会，由课题组成员负责修订完善学院人才培养方案，调整课程设置，优化实践教学课程体系。将全程实践贯穿到日常学习过程中。通过阶段体验和实习，增强学生的实践性教学体系包括专业技能训练课、认知实习、幼儿园教师资格证考试培训、毕业论文、艺术展演、假期社会实践活动。保障实践教学学时安排占总学时数50%以上。通过实施“校内基地基本技能实训”“校外托幼机构认知实习、实践进行职业能力训练”“幼儿园工学交替、岗位实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，根据专业教学需要有针对性地组织学生赴幼儿园、早教机构等托幼机构进行认知实习、岗位实习等，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

7. 荣誉及获奖

课题在研期间，有效提升了课题组全体成员的专业化水平。课题负责人胡胜霞老师获得兰州市骨干教师（学科带头人）荣誉称号。课题组各成员积极参与教师技能比赛、与幼儿园教师组建团队参加教学能力比赛、参与学院课程思政教学案例设计等。由院校教师和幼儿园教师共同辅导学生技能比赛，取得较好成绩。具体获奖情况如表 2:

表 2 课题组教师所获荣誉及各项比赛获奖情况一览表

奖 项	获奖教师	获奖时间	等次
2021 年兰州市骨干教师（学科带头人）	胡胜霞	2021.12	无
2021 年兰州市教学能力比赛	胡胜霞 周建荣	2021.7	一等
2021 年甘肃省教师教学能力比赛	胡胜霞 周建荣 马梅莲 白云山	2021.9	三等
2021 年兰州市中等职业学校课程思政典型案例	周建荣	2021.12	一等
2022 年兰州新区幼儿教师原创绘本比赛	陈佩亮（幼儿园）	2022.4	三等
2022 年兰州市教学能力比赛	胡胜霞 周建荣 雒银华 谢鹏琪（幼儿园）	2022.6	一等
2021 年学院“课程思政”“学科德育”微课比赛	胡胜霞 韩晓兰 马梅莲 陶永博 周建荣	2022.6	三等
2021 年学院“课程思政”“学科德育”微课比赛	韩晓兰 马梅莲	2022.6	二等
2021 年兰州市第二届中等职业学校德育特色案例	沈月	2022.7	一等
2022 年甘肃省教师教学能力比赛	胡胜霞 李连梅 谢鹏琪（幼儿园）	2022.9	三等
2022 年甘肃省学前教育专业教师技能比赛	马梅莲	2022.5	三等
2022 年甘肃省学生技能比赛辅导教师	胡胜霞 周建荣 陶永博	2022.5	二等
2022 年甘肃省学生技能比赛辅导教师	韩晓兰 张艺玲	2022.5	三等
2023 年甘肃省学生技能比赛优秀辅导教师	韩晓兰 张艺玲	2023.4	一等
2023 年甘肃省中职学生技能比赛优秀辅导教师	张艺玲	2023.4	一等
2023 年甘肃省学生技能比赛辅导教师	陶永博	2023.4	二等
2023 年甘肃省学前教育专业教师技能比赛	韩晓兰 陶永博	2023.4	二等
2023 年甘肃省学前教育专业教师技能比赛	马梅莲	2023.4	三等

（三）成果应用及推广价值

我校地处西北地区兰州新区，职业教育的发展为解决西北地区因自然条件限制发展相对落后的问题具有重要意义。职业院校以就业为导向进行学生职业能力培养的。随着社会的发展和技术的不断更新，社会和用人单位除了注重基本的职业道德素质外，更加注重学前教育专业毕业生的综合实践能力，这对职业院校在培养学生的方向和具体措施方面更加注重实操。

对学生发展来讲，通过分阶段螺旋递进的实习模式的实施，可以有效提升学习学习成效。是理论与实践相结合的重要方式,是提高学生政治思想水平、业务素质 and 动手能力。能起到对学生阶段学习的检验，增强实习效果，提升专业认知和专业技能。

对园校教师来讲，通过参与实习指导和评价过程，能有效提高教师的专业化水平，为教师教科研发展提供平台和机会。通过双方共议指导内容，共建课程，共同培养人才，有效促进双方教师互通有无，共同进步。教师通过跟岗锻炼，能够有效将实践与理论结合，积极融入日常教学课程设计，参加思政课程教学设计比赛。通过双导师方案的实施，能把真正有理论水平和实践能力的教师加入到实践过程中来，提升教师指导学生的质量和教师的专业水平。

对院校和幼儿园来讲，项目成果能有效促进校企深度融合，通过双方共育，有效发现存在的问题，及时进行改进。助力院校做强专科层次职业教育，提高学前教育专业毕业生质量，夯实中职教育基础地位。提升幼儿园教师的理论水平和科研水平，有效做到理论与实践的融合。

1.将五步递进式实习模式运用于学院三年制学前教育专业

三年制学前教育专业以落实立德树人为根本任务，坚持面向市场、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人机制，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥课程的育人作用，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

将五年制教育实习模式推广应用到三年制学前教育专业，也能有效促进学生对阶段学习内容和技能的理解与掌握。

附录一：学前教育学专业教学进程安排表

课程类型	课程名称	学时	学分	周学时	学时分配		学年、学期及周学时						考核		
					理论学时	实践学时	一		二		三		考试	考查	
							1	2	3	4	5	6			
公共基础课	思想道德与法治	60	4	4	45	15	4							√	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	2	34	2		2						√	
	形势与政策	36	1		18	18	一学期8节,4次学生实践(调研)						√		
	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	3		50	4		2	1					√	
	大学体育	138	8	2	24	114	2	2	2	2					√
	心理健康教育	36	2	2	36	0		2							√
	军事理论	30	2	2	30	0	2								√
	劳动教育	33	2	1	18	15	1	1							√
	大学语文(含应用文写作)	66	4	2	66	0	2	2							√
	大学英语	144	8	4	144	0	4	4							√
	职业发展与就业创业指导	18	1	1	18	0			1						√
信息技术	96	6		48	48	4	2							√	
小计		747	43	20	531	216	19	17	4	2	0				
专业课	专业基础课	声乐	66	4	2	30	36	2	2						√
		钢琴	66	4	2	20	46	2	2						√
		儿童歌曲伴奏与弹唱	72	4	2	20	52			2	2				√
		舞蹈	66	4	2	16	50	2	2						√
		幼儿舞蹈创编	36	2	2	12	24			2					√
		绘画与手工	72	4	2	36	36			2	2				√
		学前卫生学	66	4	2	56	10	2	2						√
		学前心理学	66	4	2	56	10	2	2						√
		学前教育学	54	3	3	40	14			3					√
		幼儿教师口语	36	2	2	12	24			2					√
	教师职业道德与政策法规	36	2	2	36	0			2					√	
	幼儿园环境创设与玩教具制作	36	2	2	16	20				2				√	
	幼儿园课件制作	36	2	2	12	24				2				√	
	幼儿行为观察与指导	36	2	2	12	24				2				√	
	专业核心课	学前儿童健康教育与指导	36	2	2	24	12			2					√
学前儿童科学教育与指导		36	2	2	24	12			2					√	
学前儿童社会教育与指导		36	2	2	24	12			2					√	
学前儿童语言教育与指导		36	2	2	24	12				2				√	
学前儿童艺术教育指导		54	3	3	36	18				3				√	

程	幼儿园课程	36	2	2	36	0				2			√	
	学前儿童游戏与指导	36	2	2	30	6				2			√	
	幼儿园班级管理	36	2	2	30	6				2			√	
	专 专 业 拓 展 课	学前教育简史	36	2	2	36	0			2				√
		幼儿文学	36	2	2	30	6				2			√
		综合素质	36	2	2	36	0			2				√
		保教知识与能力	36	2	2	36	0				2			√
学前教育科研方法	36	2	2	30	6					2		√		
小计		1230	70	56	770	460	10	10	23	25	2			
综 合 实 践 课	军事技能	112	2			112	2周						√	
	入学教育	18	1		8	10	1周						√	
	岗位实习	624	26			624	1天	1天	1周	1周	1月	6月	√	
	毕业(论文)设计		2								4周		√	
小计		754	31	0	8	798	0	0	0	0	0			
合计		2731	144	76	1309	1422	29	27	27	27				
说明：每学期按照 18 周计算，周学时为 26-28 学时。														
学分核算办法：学分计算以 0.5 为最小单位（基元单位）。每门课程一般以每 18 学时计 1 学分。按照成绩核算学分，学分进制按照“二舍八入三七作五”原则。独立设置的课程设计、实习、实训每周计 1 学分。校内专项实训、工学交替实训、毕业设计、岗位实习等每周计 0.5 学分。拓展活动项目累计 18 学时计 1 学分。各类获奖、技能定级按级别申请奖励学分。														

2.将五步递进式实习模式运用于学院早期教育专业

早期教育专业本专业立足兰州，面向甘肃，辐射周边地区，培养能践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。在专业办学过程中，通过将五步递进式实习模式融入到三年早期教育专业学生教学过程中，有效的提升学生的认知实习和岗位实习成效。

早期教育专业教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	学时	学分	周学时	学时分配		学年、学期及周学时						考核			
						理论学时	实践学时	一		二		三		考试	考查		
								1	2	3	4	5	6				
公共基础课	1	思想道德与法治	60	4	4	45	15	4							√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	2	34	2		2						√		
	3	形势与政策	36	1		18	18	一学期8节,4次学生实践(调研)						√			
		习近平新时代中国特色社会主义思想	54	3		50	4		2	1					√		
	4	大学体育	138	8	2	24	114	2	2	2	2					√	
	5	心理健康教育	36	2	2	36	0		2							√	
	6	军事理论	30	2	2	30	0	2							√		
	7	劳动教育	33	2	1	18	15	1	1							√	
	9	大学语文(含应用文写作)	66	4	2	66	0	2	2						√		
	10	大学英语	144	8	4	144	0	4	4						√		
	11	职业发展与就业创业指导	18	1	1	18	0			1						√	
	12	信息技术	96	6		48	48	4	2							√	
小计			747	43	20	531	216	19	17	4	2	0	0				
专业课	专业基础课	14	音乐基础与儿歌演唱	102	6	2	82	20	2	2	2		1+x 幼儿照护职业技能鉴定与	岗位实习		√	
		15	钢琴与幼儿歌曲伴奏	72	4	2	36	36			2	2					√
		16	美术基础与手工制作	66	4	2	30	36	2	2							√
		17	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈	108	6	2	54	54		2	2	2					√
		18	婴幼儿卫生与保健	66	4	2	56	10	2	2						√	
		19	婴幼儿心理发展	66	4	2	56	10	2	2						√	

		与教育										毕 业 设 计			
	20	婴幼儿早期教育概论	36	2	2	30	6				2			√	
	21	教师职业道德与政策法规	36	2	2	30	6				2			√	
	22	婴幼儿生活照顾	36	2	2	24	12				2				√
	23	幼儿教师口语	36	2	2	12	24				2				√
专 业 核 心 课	24	婴幼儿动作发展与指导	36	2	2	24	12				2				√
	25	婴幼儿认知发展与指导	36	2	2	24	12				2				√
	26	婴幼儿语言发展与指导	36	2	2	24	12				2				√
	27	婴幼儿社会性发展与指导	36	2	2	24	12				2				√
	28	婴幼儿游戏理论与指导	36	2	2	24	12				2				√
	29	婴幼儿亲子活动设计与指导	36	2	2	24	12				2				√
	30	婴幼儿营养与喂养	36	2	2	24	12				2			√	
	31	婴幼儿家庭教育与指导	36	2	2	24	12				2			√	
	32	婴幼儿行为观察与评估	36	2	2	24	12				2			√	
小计			948	54	38	626	322	8	10	22	14				
专 业 拓 展 课	33	婴幼儿发展环境创设	36	2	2	18	18				2			√	
	34	奥尔夫音乐教学法	36	2	2	18	18				2			√	
	35	感觉统合理论与训练	36	2	2	18	18				2			√	
	36	蒙台梭利教	36	2	2	30	6				2		√		

		学 法													
	37	综合素质	36	2	2	36	0				2			√	
	38	保教知识与能力	72	4	4	72	0				4			√	
	小计		252	14	14	192	60	0	0	2	12	0	0		
综合实践课程	39	军事训练	112	2			112	2							√
	40	入学教育	18	1		8	10	1							√
	41	教育实习	624	26			624	1	1	1	1	1	6		√
	42	毕业设计(论文)		2								4			√
	小计		754	31	0	8	746	0	0	0	0	0	0		
	合计		2701	142	72	1333	1368	27	27	28	28	0	0		
说明：每学期按照 18 周计算，周学时为 26-28 学时。															
学分核算办法： 学分计算以 0.5 为最小单位（基元单位）。每门课程一般以每 16-18 学时计 1 学分。按照成绩核算学分，学分进制按照“二舍八入三七作五”原则。独立设置的课程设计、实习、实训每周计 1 学分。校内专项实训、工学交替实训、毕业设计、顶岗实习等每周计 0.5 学分。拓展活动项目累计 18 学时计 1 学分。各类获奖、技能定级按级别申请奖励学分。															

十、课题研究存在的主要问题及今后的设想

（一）课题研究存在的主要问题

1. 课题理论支撑不够深入，课题组成员参与积极性和主动性不够

高

在本课题研究过程中，缺乏最新的理论支撑，导致研究存在一定的盲目性和滞后性，主要表现为：

第一，由于大部分研究人员从事一线工作，既要顾全平时的教育教学工作，还要能够静下心来搞研究，时间上达不到。加上课题组成员年轻人多，缺乏一定的研究经验和科学研究的基本理论依据，在研究过程中缺乏正确的科学研究的支撑，研究中存在一定的盲目性。在阶段报告撰写的过程中，缺乏科学性。

第二，近几年由于疫情的影响，学校安排学生入园见实习断断续续，一定程度上影响了课题研究的持续进行和材料的收集。也影响了课题团队成员入园实践，即使老教师有一定的实践经验，但还是缺乏最新的实践层面的经验，影响阶段性研究工作的推进和质量，导致课题研究出现滞后性。

第三，课题组成员之间合作的积极性不高。课题组成员上课时间不一致，导致集中讨论研究的时间很难集中。同时，课题组成员重视做而轻视写，重视开展工作的过程而忽视了成果积累和资料的收集整理提炼。导致好多资料保存不够完整、不够及时，加上几年疫情影响，一些材料的收集只能停留在线上素材。团队成员在研究过程中对于及时总结和反思的重要性认识不够深刻，以致总结不够及时，好多资料保存不完整，对于下一阶段的研究有一定的影响。

2.产教融合深度不够，园校合作形式不够丰富

学校与幼儿园合作上形式较为单一，例如近两年园校合作的形式主要表现在：互相承担院校学生技能大赛评委和幼儿园教师基本功比赛的评委，邀请企业专家参与专业建设等，互相从自身教学和工作实际出发，提出了一定的参考价值，一定程度上加强“园校”合作，但是在进一步深入合作上比较欠缺，比如邀请企业参与学院人才培养方案制定、教科研、搭建双方互通交流的平台等方面还未深入，形式比较单一。

3.见实习安排缺乏针对性，材料收集比较单薄

在设计阶段见实习任务时，缺乏对幼儿园实践层面的进一步了解，导致见实习任务针对性不强。课题研究中缺乏深层次的研究和探索。由于疫情影响，导致见实习的连贯性和衔接上出现断层，前期研究过程中无法深入幼儿园观察、记录，掌握学生实习情况，因此数据和材料收集比较单薄。

4.对于多元评价模式的探索存在一定难度

对于发挥“政、校、家、园、生”五位一体的评价作用，全方位提升学生专业能力这一多元评价模式的探索和实施存在困难。对毕业生跟踪反馈，以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价比较缺乏，对培养目标的达成度缺乏定期评价。

(二) 今后的设想

1.加强科研团队建设，提高教师的课题持续研究能力

习近平总书记在二十大报告中指出，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性

支撑。”“加快建设高质量教育体系。”要办好高质量的职业教育，高质量的教师是关键。因此，在课题后续研究过程中，要做到以下几方面：

第一，在教学和科研方面，要充分认识加强科研团队建设的重要性，建设一支结构合理、精干高效的科研团队。以习总书记重要讲话精神为引领，加强课题选题指导，确保课题研究内容立足学校或教师发展的实际需要。

第二，组织全员培训，提高课题组全体成员的科研理论水平、课题实施与操作能力。通过设定明确的研究目标和具体的研究任务、制定详细的计划和时间表、激励机制等方式来提高成员参与研究的积极性和主动性。课题组定期组织会议，通过讨论和分享经验等方式，促进团队成员之间的沟通和协作。在产教融合背景下持续发力，积极探索校园深度融合的路径，把研究的新成果及时运用到教育教学实践中来。

第三，加强过程管理，确保课题研究留痕。规范课题研究的基本流程，及时收集各项材料，撰写相关报告，做好课题过程研究的检查与材料收集。

2.加强产教融合深度，探索多元的校园合作模式

二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”学校和幼儿园的需求实现优势互补、资源共享，切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型、特色型人才的培养质量。

第一，继续坚持“请进来，走出去”。广泛听取幼儿园对人才培养质量的意见和建议，职校教师和幼儿园专家共同探讨制定幼儿保育专业人才培养目标、课程建设和专业评价标准等，最大限度地实现“专业课程内容与职业行业标准对接”。定期选派教师到合作幼儿园进行实践锻炼，提高教师的业务水平和实践能力。聘请幼儿园专家做不同主题的讲座，增强职业院校学生的职业认知，积累一定的感性认识。探索校内外导师驻校、巡回指导和远程指导等多种方式，通过专题讲座、协调教研、定期培训等，共同指导学生。继续加强学生技能大赛双导师辅导，将理论和实践有效融通。

第二，探索校园共建“双课堂模式”。专业教学与学生实践融为一体，开辟职业教育学校理论课堂与幼儿园实践课堂互动的双课堂教学模式，真正体现“做中教、做中学，做中促发展”。在教师上课模式上，尝试交叉任职。使院校教师

既能担任本专业的教学任务，又能胜任幼儿园工作。聘请幼儿园园长、骨干教师来校担任相关实践课程教师，专业课教师也到幼儿园任职，实现校园师资融合。

第三，加强实习基地建设。积极探索幼儿园参与共建校内、校外实践和实习基地。园校双方加强在实习生指导的目标、内容、流程、注意事项方面的统一，建立共同的指导机制，包括实习反馈情况、共同指导环节、共同处理机制、实习成绩共同评价机制等基础内容，确保实习指导工作高效进行。加强实习基地建设和运行保障，为学生进行实习、提高实践技能提供保证。

3.细化学生实习任务和内容，开发《幼儿园见实习双导师指导手册》

在今后的研究中，依据《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，园校双方共同设计实践内容体系，印制见实习任务指导书。以初步的教学能力和一定的教研能力为聚焦点，对教学能力指标合理分解，形成可学习，可教学和可衡量的指标点。初步拟定职业体验、保育见习、教育见习、跟班研习顶岗实习五个模块，构建涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践、教研实践等内容的具体任务。根据学生的专业认知程度和职业学生成长模式，逐步实现由易到难、由简到繁的目标，使学生在每个阶段得到其当下应掌握的岗位关键能力和核心素养，从而实现职业能力的螺旋式上升。

除了细化见实习内容外，注重对学生的实习过程留痕，加强指导教师和学生见实习的过程性记录和总结。课题负责人应加强对研究过程的监督和管理，及时提醒成员进行总结和反思。建立完善资料整理和归档机制，确保资料的及时收集、整理和存档。最后，加强研究成果的宣传和推广，激发成员的创造性和积极性。根据实际情况完善《幼儿园见实习手册》内容，探索开发《幼儿园见实习双导师指导手册》，保证学生见实习的目的性，确保见实习过程在学生的专业行为中留下印记，在学生的成长过程留下印记。

4.继续探索多元评价模式，实现全方位综合评价

建立多元评价体系，包括学生自我评价、教师评价、家长评价、同行评价、社会评价等，从不同角度对学生进行评价。同时加强对毕业生的跟踪和反馈，及时了解毕业生的就业情况和职业发展状况，为教学改革和课程设置提供参考。最

后加强与教育行政部门和幼儿教育机构的联系和合作,建立学生培养目标的评价体系,提高学生的专业能力和综合素质。

参考文献:

[1]纪游."双导师制"实习指导模式在学前教育专业实习指导中的应用.考试周刊,(2017):1.

[2]余浩."教学做合一"教育思想探源[J].黄冈职业技术学院学报,2011(4).

[3]徐洵.现代高职教育实习实训基地协同建设研究[J].教育理论与实践,2022,42(33):29-33.