

# 《产教融合背景下中高职一体化 学前教育专业螺旋递进式校培园育 实习实训模式探究》 开题报告

项 目 名 称：产教融合背景下中高职一体化学前教育  
专业螺旋递进式校培园育实习实训模式探究

课题立项号：2021gszyjy-148

项目主持人：胡胜霞

申 请 学 校：兰州女子中等专业学校

填 表 日 期：2022.6

## 一、课题研究基本信息

### (一) 课题负责人

课题负责人长期从事学前教育专业教学工作和任务,曾主持并参与多项教育课题研究,积累了丰富的课题研究经验。主要负责课题整体的计划、进度安排、组织课题组成员学习、阶段学习成果梳理、开题论证、撰写开题报告和结题报告。

### (二) 课题组其他成员

| 姓 名 | 职务        | 职称   | 所在学校 (单位)  | 承担任务             |
|-----|-----------|------|------------|------------------|
| 沈月  | 教师        | 副教授  | 兰州女子中等专业学校 | 撰写调研报告, 结题报告     |
| 张艺玲 | 教师        | 助理讲师 | 兰州女子中等专业学校 | 撰写双导师指导模式、结题报告   |
| 辛蔼琛 | 副校长       | 行政岗  | 兰州女子中等专业学校 | 政策解读和实习对接        |
| 白云山 | 教学办<br>主任 | 副教授  | 兰州女子中等专业学校 | 实习实训对接和评价        |
| 韩晓兰 | 教师        | 助理讲师 | 兰州女子中等专业学校 | 撰写阶段实习任务、制定实习手册  |
| 陈佩亮 | 副园长       | 中级   | 兰州新区第二幼儿园  | 协助调查研究和跟岗实习方案    |
| 孙娟  | 园长        | 中级   | 兰州新区第三幼儿园  | 协助调查研究和跟岗实习方案    |
| 周建荣 | 教师        | 助理讲师 | 兰州女子中等专业学校 | 撰写分阶段实习任务、制定实习手册 |
| 陶永博 | 教师        | 助理讲师 | 兰州女子中等专业学校 | 撰写分阶段实习任务、制定实习手册 |
| 马梅莲 | 教师        | 助理讲师 | 兰州女子中等专业学校 | 撰写多元评价模式、评价表     |

## 二、课题研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年) 》(以下简称《规划纲要》)和《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等系列文件指出,要“完善教师培养体系,支持师范院校设立并办好学前教育专业”,

要“创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平”，进一步突出幼儿园教师职前培养的实践性和针对性。

高职高专院校是我国幼儿园教师队伍培养培训的主力军，承担着我国幼儿园教师队伍建设的重要使命，而实习是人才培养的关键环节，对人才培养质量具有重要作用。《规划纲要》指出“以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”职业教育以培养技能应用型人才为主要目标，这就要求加大校企合作力度，推进并深化学生实习实训，让学生真正了解实际的工作环境和岗位要求，科学规划职业发展，实现幼儿园资源与学校教育资源的互联互通。

党的十九大，党中央、国务院高度重视学前教育事业。指出：“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，……”

《学前教育专业认证标准（第二级）》是国家对学前教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准制定。其中，在合作与实践层面的“实践基地”方面要求，教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。在“实践教学”中指出，实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课学时数。

### **三、选题缘由**

#### **（一）国内外相关研究的现状与趋势**

##### **1.国外研究现状**

澳大利亚的技术与继续教育模式(TAFE Technical And Further Education)以能力本位、市场导向为特点。强调实践教学环节，教室即实训室，学习环境按照就是工作环境布置。澳大利亚的高等职业教育具有培训性质，毕业时只颁发有关

技能证书。

加拿大的职业教育以职业能力作为培养目标和评价标准,紧紧围绕市场需要这一核心。采用理论与实践融合式教学的方法。校内教师与行业教师相结合授课,主要考核学生是否掌握可检测的行业技能。

新加坡职业教育主要通过“教学工厂”将学校教学、企业实习与企业项目的有机结合。

德国的高等专科学院培养目标是:为特定的企业培养“专用人才”,采用“双元制”人才培养模式,是教学活动的一元在企业实施,另一元在学校里实施的教学模式。当前,德国高等教育机构引进“双元制”的做法已发展为以下三个模式,一是叠加式,即理论与实践培训相继进行;二是一体式,即理论和实践培训平行进行;三是交叉型,即理论教学与实践培训交叉进行。学生的实训、实习主要在企业并由企业负责组织实施。实训实习次数及时间的确定、考试的组织和毕业论文(设计)的要求等等都是学校和企业共同研究决定的。

国外职业教育的课程及教学内容不断适应经济社会的变化,先进的教育发展理念、科学的专业与课程结构、突出实践教学的教育制度以及严格的师资要求等,保证了其较高的教育质量。

## 2.国内研究现状

孟俊青提出:把我国高职高专实习实训教学模式归纳为校办产业、校企联合、项目合作、“三明治”、委托培养和学生自主创业六种模式。实施多元评价,引导学生尚德重技;将企业文化有效融入学校的实习实训管理工作中来完善现有的实习实训模式。孙永霞提出实习实训的模式主要有:校办产业模式、校企联合模式、项目合作模式、工学交替模式、委托培养模式、学生自主创业模式等六种。

余小英认为只有建立一整套科学系统的管理制度,才能确保学生在校外实习实训基地掌握过硬的专业技能的正确主张。而其余大多学者都是从职业院校实习实训中存在的问题、基地建设、评价体系、以及具体的对策来进行分析。

郑桂梅提出了实习实训过程中存在的问题,有政策的扶持与指导力度不足;学校与企业重视程度较低合作深度不够等。

在产教融合的背景条件下,目前我国各职业院校也力求探索出符合我国国情的实习实训模式。对实习实训模式的探究主要在实习实训模式类型上,实施策略

主要停留在完善学校内部管理机制上。对实训基地的建设和管理、建立实习实训的评价体系等还停留在表面。

## **(二) 课题研究的意义和价值**

当下校企协同育人不到位,产教合而不融,而落实职业教育高质量发展,对标技术技能人才供给新需求,传统的实习模式已不能适应目前职业教育发展需要。学前教育专业实习中幼儿园等机构参与课程体系、课程标准、授课内容和评价上远远不够,没有达到实质意义上的产教融合。导致学生学习内容与幼儿园实际需求脱节,学生组织幼儿园一日活动、游戏、教学、自由活动等多停留在理论学习层面,实操能力欠佳。因此,创新实习实训模式及其评价模式,切实增强学生的岗位适应能力,提升专业技能是当下的迫切需求。

课题研究的实践意义与理论价值:

### **1.有利于查找问题,促进“园校”深度合作**

能引导职业院校发现实习方面的问题,切实有效地促进产教融合,提高校企双边效益,促进“园校”深度合作,增强学生岗位意识和竞争力,促使学校完善实习实训模式,实现培养人才和岗位需求的无缝衔接。

### **2.有利于提高学生认识,提升综合素质**

有利于加深学生对幼儿园教育任务的理解,提高学生对岗位的体验和认知,初步获得组织幼儿教育、独立保教等能力,加强对职业的认同感和就业竞争力,提升学生综合素质。

### **3.有利于学校完善课程设置,提高培养质量**

助力于职业院校课程体系的完善和教育教学质量的提高,加强园校共育人才的合作力度,切实提高毕业生人才质量,促进园校深度合作,实现人才输出和人才需求的无缝对接。

### **4.有利于多元评价,提高社会认可度**

有助于完善现有实习实训模式和评价体系,构建螺旋递进式实习实训新模式,倡导多主体参与评价,提高毕业生的社会认可度。

### **5.有利于丰富实践教学理论,促进职教改革**

实习实训是职业教育的重要模块,本项目的研究成果能充实学前教育中高职一体化实习实训模式的相关理论。在一定程度上丰富职业院校实践教学理论,对职业教育改革如何满足时代发展的需要提供有价值的理论支撑。

## **四、课题研究设计**

### **(一) 课题界定与理论支撑**

#### **1.课题界定**

产教融合是指职业学校根据所设专业积极开办专业产业,把产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式。产教融合是职业教育的重要支撑。产教融合是产业与教育的深度合作,是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。

螺旋递进式实践教学体系是一种新型的教学模式,它的核心理念是通过不断的实践和反思,让学生在不断地深入学习中逐渐掌握知识和技能。这种教学模式的优点在于它能够让学生在实践中不断地提高自己的能力,同时也能够让学生更好地理解 and 掌握所学的知识。

见习是指学生到实习单位,跟随带教老师或技术人员参与实际工作,了解和熟悉其主要职业和基本内容、方法与技能,培养和锻炼学生实际工作能力的一种实践性教学环节。

实习是指在学习或工作过程中,进行一段时间的实际操作、实践或工作经验。实习是当代教育体系中的重要环节。

实训是职业技能实际训练的简称,是指在学校把控状态下,按照人才培养规律与目标,对于学生进行职业技术应用能力训练的教学过程。

#### **2.理论支撑**

##### **(1) 理论和实践的辩证关系**

马克思辩证唯物主义认识论认为,认识是在实践基础上主体对客体的能动反映,且这个反映是在创造过程中实现的,也就是说主体的反映是一个能动的创造性过程。实践决定认识,认识也反过来指导实践。认识与实践是辩证统一的。

实践是认识的来源,是认识发展的动力和最终目的,而认识正确与否,也要

靠实践来检验。实践是认识的起点，也是认识的归宿，是全部认识的基础。实践的观点是马克思主义认识论的基本的观点。

### (2) 陶行知的“教学做合一”理论

人民教育家陶行知先生提出理论教学要与生产生活相结合的“教学做合一”主张。他视“教学做”为一体。认为“做”是核心，主张在做上教，做上学。他指出：“教的方法要依据学的方法，学的方法要依据做的方法；事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教；在做上教的是先生，在做上学的是学生。”“先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是真学。”他强调理论与实践之统一。

### (3) 社会认知理论

社会认知理论是指人们的知识和技能是在社会环境中不断建构和发展的一种理论。该理论认为，个体的认知和行为是受周围环境和社会互动的影响和制约的，人们的认知和行为都是在社会交往和互动中不断建构和发展的。个体的认知和行为是在社会环境中不断建构和发展的，个体的思想和行为都是受到社会环境和社会文化的影响和制约的。社会环境和社会文化可以塑造个体的认知和行为，影响个体的行为选择和决策。人们通过社会互动和合作来建构认知，通过合作和协作来解决问题和实现目标。在教育中，社会认知理论可以帮助教师更好地了解学生的认知和行为特点，制定更有效的教学策略和方法。

## (二) 课题研究目标

### 1.有效提升学生专业综合能力

提升学生综合专业技能，为中高职一体化衔接奠定基础，实现幼儿保育和学前教育的有效衔接。

### 2.增强学生职业认同与岗位契合度

增强职业认同感和就业竞争力，强化专业技能，增强与岗位的契合度。

### 3.完善课程体系，促进园校深度融合

促进校企深度融合，完善学校现有课程体系、实习实训模式、实训室建设。

### 4.优化指导和实习评价方案

优化实习实训评价方案，注重过程性评价，发挥多主体的作用，全方位提升学生专业能力。

### **（三）课题研究内容**

#### **1. “校培园育” 实习实训模式**

以“能力为本，学生为主”的理念，按照“基于职业岗位能力分析确定实训内容，基于任务驱动建构教学模式，基于学生主体组织实训教学，基于实践技能安排考核内容”的设计思路，构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进式实习实训模式。即一年级入园 1 天，进行职业体验活动，通过观察、感受、体验来了解幼儿园一日活动流程，岗位职业环境，职业素养要求等，做好相关观察主题的记录；二年级入园 1 周，担任幼儿园配班老师，体验幼儿园保教工作；三年级组织学生入园 1 月，进行主班和配班轮流体验见习，组织保教活动。四年级组织学生进行 3 个月的教育研习，分年级进行教育实习，组织不同年龄幼儿的保育和教育等工作。五年级进行为期 6 个月的顶岗实习，学习撰写活动设计，组织各项活动，为就业做好准备。通过增加实训时间、丰富实训内容、提高实训要求，使学生的专业能力在实习实训过程中得到逐步强化。

#### **2. 多元化评价方案**

项目根据专业与产业、课程与行业、技能与岗位对接的需要将定性和定量评价有机结合，采取多主体多元评价模式，评价学生保教能力、组织教育教学的能力、环境创设能力、家园合作能力、学习能力、团队合作能力、创新能力等。采用学校实习考核、“双导师”听课点评、学生互评自评等方式对学生实习实训过程全方面、多维度、多主体综合评价。

#### **3. “双导师” 指导方案**

依据幼儿园岗位标准，改变单一片面指导方式，探索幼儿园与学校双元共育模式，建立“双导师”制。通过校“园”共育对学生理论与实践能力双向提升，在学期中穿插幼儿园岗位实训，结合岗位职责，整合、提炼学校内所学的专业知识与技能。职校教师发挥职业素养、理论教学优势，幼儿园教师发挥实际经验和技能，相互沟通，相互促进。

### **（四）课题研究方法**

本课题主要采用问卷调查法和访谈法。

## **（五）课题研究过程**

在课题开题论证过程中，课题组成员根据课题研究内容和要解决的关键问题等，对研究进度和阶段内容做了局部调整，将见实习手册的编制提前完成，保证学生见实习过程中能够带着任务完成阶段任务。具体阶段任务如下：

### **1.前期准备阶段（2021 年 6 月—12 月）**

#### **（1）成立课题组，明确任务和分工**

通过课题论证，组建课题组，认真学习课题研究方案和有关实习实训方面的政策文本，如《职业学校学生实习管理规定》等相关政策，回顾总结近几年来学校实习实训工作的经验和教训，明确课题研究的目的是、意义、主要内容和拟解决的问题，通过专家咨询、集体研讨确定具体课题实施方案。

#### **（2）收集资料，做好开题论证**

通过查阅相关文献资料，深入幼儿园访谈了解，对学生回访等方式，收集资料，了解国内外研究现状和可借鉴的相关实习实训理论和做法，确定研究的理论基础、取得的成果和研究的空白。

#### **（3）设计问卷，做好调研**

依据幼儿园教师岗位技能要求和《幼儿园教师专业标准》，课题组成员设计了《产教融合背景下学前教育专业学生实习现状调查报告》和幼儿园负责人的相关问卷。通过问卷星发放问卷，对回收问卷进行分析，撰写调研报告。

### **2.课题研究阶段（2022 年 1 月—12 月）**

#### **（1）合作研讨，明确任务**

课题组成员与幼儿园专家合作研讨，对相关岗位职业能力、职业素质要求与学前教育专业开设的课程、不同时期组织的实习实训内容和方式、技能点进行分析和研讨。

#### **（2）分工写作，制定手册**

根据研讨结果，结合学生学情和学校实习实训设备等设计实习实训项目，制定实训方案。分工完成实习实训手册内容，明确每个阶段实习目标、实习内容和任务、考核标准等相关内容，设计每个阶段实习实训观察记录表，保证阶段实习实训的成效，形成实习实训手册初稿。在初稿基础上，共同协商完成定稿。

### (3) 整理材料，梳理阶段成果

整理课题研究阶段成果，完成课题研究中期报告。梳理完成论文、教材等阶段成果。

### (4) 探索“双导师”指导方案和多元评价方案

课题组成员根据学生见实习效果、指导教师意见以及职业院校等多方反馈，及时对见实习内容和方式做出调整，分析校内指导教师和幼儿园实践指导教师的指导职责和考核要求，完成见双导师指导方案和多元评价方案的探索。

## 3.整合完善阶段（2023 年 1 月—4 月）

走访 2020 级实习学生，了解学生见实习情况，掌握学生见实习过程中的收获和遇到的困难。结合学校课程开设情况和园所以对实习学生的基本要求，局部完善见实习手册和考核标准；提炼双导师指导方案和多主体评价方案；收集见实习过程性的材料。

召开课题研讨会，共同梳理课题研究的过程性材料和研究成果，查找存在的问题，探索解决的办法。撰写完成课题结题报告。

## 4.总结评估阶段（2023 年 5 月—6 月）

课题组成员分工整理资料，做好成果的梳理，完成课题验收材料的准备工作。

### （五）拟解决的关键问题

本课题将以中高职一体化下学前教育专业实习实训为抓手，与相关幼儿园协作，引入企业文化，针对岗位需求，共订标准，通过校培园育的实习实训方式提升学生的职业技能。其中拟解决的关键问题有：

#### 1.人才培养目标如何更加契合岗位的需求

专业技能的训练如何能与岗位更加契合，职业素质的培养如何更加符合岗位需求等方面的研究不够深入，学生在面对工作中具体问题无从下手，较难融入工作岗位。通过校培园育模式，校“园”共同承担相应的教育管理工作，根据幼儿园岗位需求，如何有目的进行实习实训、多维度考核评价等，促使学生更进一步提升专业技能，实现与岗位需求的无缝对接。

#### 2.实习实训如何有效提升学生职业素养

当下学校教育实习实训存在与幼儿园教育实践活动脱节、对幼儿园教育实习

工作认识不足、实习生职业素养较差等问题,因此实习实训模式的改革迫在眉睫。通过构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进式实习实训模式,在实习实践中充分渗透实际岗位的师德标准、工作素养、专业技能等要求,缩短学校的专业培养与幼儿园的实际工作之间的距离,培养和提升学生职业素养。

### **3.评价体系如何促进学生专业能力提升**

职业教育的培养目标是“培养技能人才,出去能干活,要有良好的职业素质和较强的社会能力”。现有评价体系中存在评价指标内涵不明确、企业评价带有随意性、评价目的不明确、指导老师监管不到位等问题。职业院校学生实习实训评价应从学生职业素养、组织活动能力、评价沟通能力、创新能力等多维度、多主体、多层次进行,通过评价反馈促进学生职业能力。

### **4.指导方法如何更有效提升学生综合能力**

实习实训在实践教学中是一项重要内容,是职校学生提高社会实践能力的重要途径。在实习实训过程中,教师的指导存在局限性和片面性,因此,本项目尝试建立“双导师”制,充分发挥职校教师和幼儿园教师的无缝对接,双方教师共同指导,将理论学习与实践操作融为一体,更科学高效的培养学前教育专业人才,拓宽了学生全面发展和个性发展空间,提升学生的综合能力。

## **(六) 课题研究预期成果**

### **1.撰写调研报告**

根据对实习实训学生和幼儿园负责人的调研,收集调研材料,撰写研究报告。

### **2.完成实习、评价、指导模式**

完成“螺旋递进式”实习模式,完成双导师制指导模式和阶段实习多主体评价模式。

### **3.完成相关论文的撰写与发表**

结合学前教育专业实习基本情况,从实际出发,切合实习基本情况,发现问题、思考并提出解决问题的基本思路,撰写相关论文并发表。

### **4.编制见实习手册**

根据课题组提出的五阶段螺旋递进式实习实训模式,分工完成不同时期实习实训手册的编制。

## **5.结合实习中对学生基本素养和能力的要求,编写相关教材**

根据实习基本要求和现有高职学生基本现状,课题组教师通过收集幼儿园教师的基础素养和专业能力;幼儿园教师的环境创设能力;一日生活的组织能力;游戏活动的设计;教育活动的设计与指导能力和沟通协调能力;幼儿园教师发展的环境和专业研究与发展能力等方面的内容,编写出版《幼儿园教师基础素养和专业能力研究》教材。

## **6.完善学院人才培养方案,优化实践教学课程设置**

人才培养方案是学院保证教学质量和人才培养规格的基本教学文件,是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据,是对人才培养目标、培养模式以及培养过程和方式的总体设计。应包括课程体系、教学进程计划和教学实施计划(也称执行计划)三大部分:课程体系主要包括:职业与岗位分析、专业培养目标、职业能力分解与分析、主要课程介绍、各课程学时分配表、实训与实习等项内容。

在现有人才培养方案基础上,不断完善学院人才培养方案,优化课程体系安排,丰富学生实习实训环节相关内容。

## **(七) 课题研究的保证措施**

### **1.制度保障**

学院重视中高职一体化学前教育专业建设,在人才培养方案、教学模式改革、课程改革等方面建立了支持和鼓励的良性发展机制并制定了相关规章制度,为教师团队的教育教学改革研究提供了完善的政策支持。同时注重教师队伍的长远发展,鼓励青年教师利用最新的学习成果和自身学习经验提升科学研究的能力,从学校到学院都重视科研并重视培养青年教师,从政策方面助力项目的顺利实施和开展。

### **2.人力保障**

课题负责人有丰富的教学经验和课题研究经验,加强对课题研究工作的领导与管理,创造良好的课题研究氛围和环境。课题组成员均参加过科学研究项目,

有一定的科研经验和科研能力，青年教师成员具备科学钻研、吃苦耐劳、积极上进的科研精神。团队成员团结协作，研究任务落实到人，分块研究，责任明确。

### **3.条件保障**

与用人单位建立良好的合作关系。学校学前教育专业与兰州新区多家机构建立了长期、稳定的校企合作关系，成为学前教育专业稳定的校外实训基地。2020年聘请这些单位为兰州现代服务业职教集团成员单位。校外实训基地能够接收本专业学生开展保育见习、教育实习等教学活动，为课题研究提供了充分的保障。