

甘肃省职业教育教学改革研究项目 申 报 书

项 目 名 称：产教融合背景下中高职一体化学前教育
专业螺旋递进式校培园育实习实训模式探究

项目主持人：胡胜霞

申 请 学 校：兰州女子中等专业学校

合 作 单 位：兰州新区第二幼儿园

兰州新区第三幼儿园

通 讯 地 址：兰州新区九龙江街 500 号

联 系 电 话：13919469597

电 子 邮 箱：734957271@qq.com

填 表 日 期：2023.6

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。
2. 《申报书》一式两份。
3. 需项目成员签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、基本情况

项目简况	项目名称		产教融合背景下中高职一体化学前教育专业螺旋递进式校培园育实习实训模式探究											
	起止年月		2021年6月至2023年6月											
项目主持人	姓名		胡胜霞		性别	女	出生年月		1983.6					
	专业技术职务/行政职务			高校讲师			最终学历/学位		研究生					
	从事职业教育教学工作时间			2012年12月至今			近3年平均每年教学时间		288学时					
	近3年主要教学工作简历	时 间	课 程 名 称		授课对象		学时		所 在 单 位					
		2020-2021-2	学前儿童语言活动设计 学前教育学		19级学前 20级学前		252		兰州女子中等专业学校					
		2021-2022-1	学前教育学 学前儿童教育活动与指		21级学前		252		兰州女子中等专业学校					
		2021-2022-2	保教知识与能力 学前教育学		20级学前 21级学前		288		兰州女子中等专业学校					
		2022-2023-1	学前教育学 婴幼儿身心发展与教养		21级学前 22级早教		288		兰州女子中等专业学校					
		2022-2023-2	游戏理论与指导指导 保教知识与能力		21级学前		252		兰州女子中等专业学校					
	近3年主要科学研究项目及成果	时 间	项 目 名 称		在研/结题		本人位次		获奖情况					
2021.9		《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》		结题		第1位								
2020.9		《卡干合作学习结构在高职理论教学中的实践研究》		在研		第2位								
						第 位								
						第 位								
						第 位								
						第 位								
项目主要成员(不含主持人)	总人数		高级职称人数		中级职称人数		初级职称人数		博士		硕 士		行业企业人员	
			2		2		6		0		2		2	
	姓 名	性 别	出生年月	职 务	职 称	所在单位		承担任务		签 名				
	沈月	女	1984.12	教师	高级	兰州女子中等专业学校		撰写调研报告, 结题报告						

	张 艺 玲	女	1989. 4	教师	助理讲 师	兰州女子中等专业 学校	撰写双导师指 导模式、结题 报告	
	辛 蕊 琛	女	1974. 2	副校 长	行政岗	兰州女子中等专业 学校	政策解读和实 习对接	
	白 云 山	男	1978. 9	教学 办 主任	副教授	兰州女子中等专业 学校	实习实训对接 和评价	
	韩 晓 兰	女	1996. 11	教师	助理讲 师	兰州女子中等专业 学校	撰写阶段实习 任务、制定实 习手册	
	陈 佩 亮	女	1979. 5	副园 长	讲师	兰州新区第二幼儿 园	协助调查研究和 跟岗实习方案	
	孙 娟	女	1983. 4	园长	助理讲 师	兰州新区第三幼儿 园	协助调查研究和 跟岗实习方案	
	周 建 荣	女	1995. 8	教师	助理讲 师	兰州女子中等专业 学校	撰写分阶段实 习任务、制定 实习手册	
	陶 永 博	男	1994. 7	教师	助理讲 师	兰州女子中等专业 学校	撰写分阶段实 习任务、制定 实习手册	
	马 梅 莲	女	1995. 6	教师	助理讲 师	兰州女子中等专业 学校	撰写多元评价 模式、评价表	

二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析(本课题研究的理论和实际应用价值,目前国内外研究的现状和趋势)

1. 本课题研究的价值

(1) 理论价值

学前教育专业培养具备专业知识和技能,能够从事保教工作的教师。如何能实现学生与岗位有效衔接、知识与能力相互转化、角色与意识过渡适应,通过对实习实训模式的深入分析和研究,提出具有实践指导意义的实习实训模式,以达到提升培养人才质量,强化职业素质的目的。对中高职一体化学前教育专业实习实训模式的探究,能引导职业院校在实习实训方面深层次地发现问题、解决问题,切实有效地促进产教融合,提高校企双边效益,确保职业院校人才培养的质量。在一定程度上丰富职业院校实践教学理论,对职业教育改革如何满足时代发展的需要提供有价值的理论支撑。

(2) 应用价值

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出“以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”职业教育以培养技能应用型人才为主要目标,这就要求加大校企合作力度,推进并深化学生实习实训,让学生真正了解实际的工作环境和岗位要求,科学规划职业发展,实现幼儿园资源与学校教育资源的互联互通。本研究基于产教融合背景下中高职一体化学前教育专业螺旋递进式实习实训模式探究,有效促进实习实训期间职业院校与幼儿园之间的深度合作,增强学生岗位意识和竞争力,促使学校完善实习实训模式,实现培养人才和岗位需求的无缝衔接。

2. 国外研究现状及趋势

(1) 国外研究现状

澳大利亚的技术与继续教育模式(TAFE Technical And Further Education)以能力本位、市场导向为特点。强调实践教学环节,教室即实训室,学习环境按照就是工作环境布置。澳大利亚的高等职业教育具有培训性质,毕业时只颁发有关技能证书。

加拿大的职业教育以职业能力作为培养目标和评价标准,紧紧围绕市场需要这一核心。采用理论与实践融合式教学的方法。校内教师与行业教师相结合授课,主要考核学生是否掌握可检测的行业技能。

新加坡职业教育主要通过“教学工厂”将学校教学、企业实习与企业项目的有机结合。德国的高等专科学院培养目标是:为特定的企业培养“专用人才”,采用“双元制”人才培养模式,是教学活动的一元在企业实施,另一元在学校里实施的教学模式。当前,德国高等教育机构引进“双元制”的做法已发展为以下三个模式,一是叠加式,即理论与实践培训相继进行;二是一体式,即理论和实践培训平行进行;三是交叉型,即理论教学与实践培训交叉进行。学生的实训、实习主要在企业并由企业负责组织实施。实训实习次数及时间的确定、考试的组织和毕业论文(设计)的要求等等都是学校和企业共同研究决定的。国外职业教育的课程及教学内容不断适应经济社会的变化,先进的教育发展理念、科学的

专业与课程结构、突出实践教学的教育制度以及严格的师资要求等,保证了其较高的教育质量。

（2）国内研究现状

孟俊青提出：把我国高职高专实习实训教学模式归纳为校办产业、校企联合、项目合作、“三明治”、委托培养和学生自主创业六种模式。实施多元评价，引导学生尚德重技；将企业文化有效融入学校的实习实训管理工作中来完善现有的实习实训模式。孙永霞提出实习实训的模式主要有：校办产业模式、校企联合模式、项目合作模式、工学交替模式、委托培养模式、学生自主创业模式等六种。

余小英认为只有建立一整套科学系统的替理制度，才能确保学生在校外实习实训基地掌握过硬的专业技能的正确主张。而其余大多学者都是从职业院校实习实训中存在的问题、基地建设、评价体系、以及具体的对策来进行分析。

郑桂梅提出了实习实训过程中存在的问题，有政策的扶持与指导力度不足；学校与企业重视程度较低合作深度不够等。

在产教融合的背景条件下，目前我国各职业院校也力求探索出符合我国国情的实习实训模式。

对实习实训模式的探究主要在实习实训模式类型上，实施策略主要停留在完善学校内部管理机制上。对实训基地的建设和管理、建立实习实训的评价体系等还停留在表面。

（3）研究趋势

当下校企协同育人不到位，产教合而不融，而落实职业教育高质量发展，对标技术技能人才供给新需求,传统的实习模式已不能适应目前职业教育发展需要因此,创新实习实训模式及其评价模式，切实增强学生的岗位适应能力，提升专业技能是当下的迫切需求。随着打造“技能甘肃”目标的提出，“开创产教融合新局面”、“校企合作育人模式协同改革”等意见的出台，用人单位与教学机构之间岗位订单式的培养模式越来越普遍，实习实训模式的创新与改革能有效的缩短学生进入用人单位后的过渡期，与岗位契合度更高。所以，对于如何创新实习实训模式及对其进行有效性评价，切实增强学生的岗位适应和专业技能研究迫在眉睫。

（二）本项目研究意义

1.理论意义

《国家职业教育改革实施方案》提出“促进产教融合校企‘双元’育人，推动校企全面深度合作。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。”实习实训是职业教育的重要模块，本项目的研究成果能充实学前教育中高职一体化实习实训模式的相关理论。

2.实践意义

（1）有利于促进本校学前教育专业学生实践学习，加深对幼儿园的教育任务的理解，提高学生对岗位的体验和认知，初步获得组织幼儿教育教学、独立保教等能力，加强对职业的认同感和就业竞争力，提升学生综合素质。

（2）助力于职业院校课程体系的完善和教育教学质量的提高，加强园校共育人才的合作力度，切实提高毕业生人才质量，促进园校深度合作，实现人才输出和人才需求的无缝对接。

（3）有助于完善现有实习实训模式和评价体系，构建螺旋递进式实习实训新模式，倡导多主体参与评价，提高毕业生的社会认可度。

三、研究内容、方案和进程

（一）研究内容

- 1.在产教融合背景下，探索螺旋递进的校培园育实习实训模式以及具体内容。
- 2.针对岗位需求，探索制定实习实训模式的评价方案。
- 3.为提高学生综合能力，探索“双导师”指导方案。

（二）研究目标

- 1.促进校企深度融合，完善学校现有课程体系、实习实训模式、实训室建设，实现幼儿保育和学前教育的有效衔接。
- 2.构建“校培园育”实习实训模式，促进园校深度融合，增强职业认同感和就业竞争力，强化专业技能，增强与岗位的契合度。
- 3.优化实习实训评价模式，注重过程性评价，增强学生职业认同与岗位契合度，全方位提升学生专业能力。
- 4.构建“双导师”指导模式，实现“双导师”指导的无缝对接。

（三）拟解决的关键问题

本课题将以中高职一体化下学前教育专业实习实训为抓手，与相关幼儿园协作，引入企业文化，针对岗位需求，共订标准，通过校培园育的实习实训方式提升学生的职业技能。其中拟解决的关键问题有：

1.人才培养目标如何更加契合岗位的需求

专业技能的训练如何能与岗位更加契合，职业素质的培养如何更加符合岗位需求等方面的研究不够深入，学生在面对工作中具体问题无从下手，较难融入工作岗位。通过校培园育模式，校“园”共同承担相应的教育管理工作，根据幼儿园岗位需求，如何有目的进行实习实训、多维度考核评价等，促使学生更进一步提升专业技能，实现与岗位需求的无缝对接。

2. 实习实训如何有效提升学生职业素养

当下学校教育实习实训存在与幼儿园教育实践活动脱节、对幼儿园教育实习工作认识不足、实习生职业素养较差等问题，因此实习实训模式的改革迫在眉睫。通过构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进式实习实训模式，在实习实践中充分渗透实际岗位的师德标准、工作素养、专业技能等要求，缩短学校的专业培养与幼儿园的实际工作之间的距离，培养和提升学生职业素养。

3.评价体系如何促进学生专业能力提升

职业教育的培养目标是“培养技能人才，出去能干活，要有良好的职业素质和较强的社会能力”。现有评价体系中存在评价指标内涵不明确、企业评价带有随意性、评价目的不明确、指导老师监管不到位等问题。职业院校学生实习实训评价应从学生职业素养、组织活动能力、评价沟通能力、创新能力等多维度、多主体、多层次进行，通过评价反馈促进学生职业能力。

4.指导方法如何更有效提升学生综合能力

实习实训在实践教学中是一项重要内容,是职校学生提高社会实践能力的重要途径。在实习实训过程中,教师的指导存在局限性和片面性,因此,本项目尝试建立“双导师”制,充分发挥职校教师和幼儿园教师的无缝对接,双方教师共同指导,将理论学习与实践操作融为一体,更科学高效的培养学前教育专业人才,拓宽了学生全面发展和个性发展空间,提升学生的综合能力。

（四）改革方案设计和解决问题的方法

1.改革方案设计

（1）“校培园育”实习实训模式

构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进式实习实训模式。即一年级入园1天，进行职业体验活动，通过观察、感受、体验来了解幼儿园一日活动流程，岗位职业环境，职业素养要求等，做好相关观察主题的记录；二年级入园1周，担任幼儿园配班老师，体验幼儿园保教工作；三年级组织学生入园1月，进行主班和配班轮流体验见习，组织保教活动。四年级组织学生进行3个月的教育研习，分年级进行教育实习，组织不同年龄幼儿的保育和教育等工作。五年级进行为期6个月的顶岗实习，学习撰写活动设计，组织各项活动，为就业做好准备。

（2）多元化评价方案设计

项目根据专业与产业、课程与行业、技能与岗位对接的需要将定性和定量评价有机结合，采取多元评价模式，采用学校实习考核、“双导师”听课点评、学生互评自评等方式对学生实习实训过程全方面、多维度、多主体综合评价。

（3）“双导师”制指导方案设计

探索幼儿园与学校双元共育模式，建立“双导师”制。通过校“园”共育对学生理论与实践能力双向提升。

2.解决问题的方法

（1）改革创新“校培园育”模式，实现学生和用人单位的无缝对接

深化校企合作办学，通过市场调研、数据分析、问卷反馈、园校座谈等，从师德标准、工作素养、专业技能、综合素质、岗位需求多个维度对人才培养目标和模式进行探究，制定切合培养目标的“校培园育”模式，并与幼儿园共同组织实施教学，对学生进行定向培养，使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能，达到供需共识。

构建螺旋递进式模式，循序渐进提升实践技能

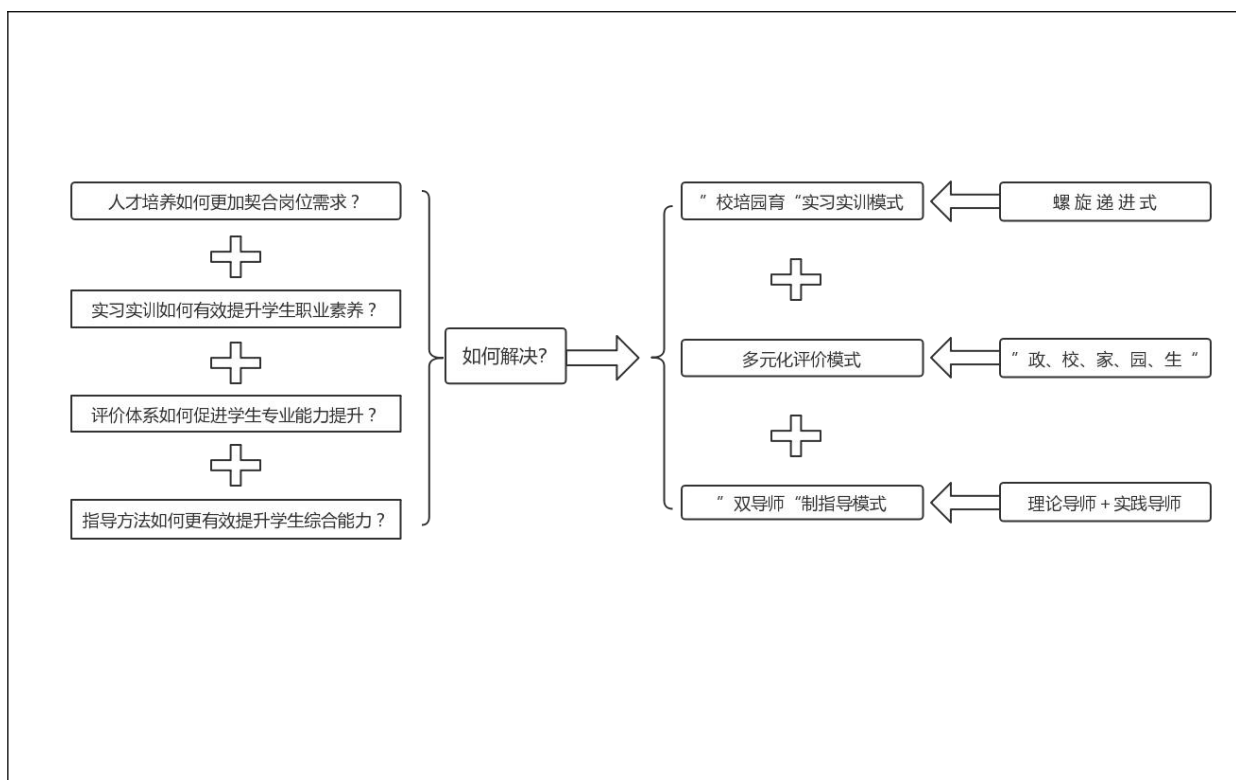
针对学校现有实习实训环节存在的问题，以及学生实际操作能力等，学校和教育机构通力合作，尝试构建螺旋递进式实习实训模式，在不同实习阶段根据岗位需要设计相应的学习任务和实习任务，要求学生按照每个时期任务要求，在老师指导下，以任务为导向进行相应的学习指导，增强实习工作的导向性。

（3）通过“政、校、家、园、生”五位一体的交互式评价，提高综合素质

注重过程性评价，发挥“政、校、家、园、生”五位一体的主体作用，采用学校实践学习考核、幼儿园综合评价、学生家长问卷反馈，“双导师”听课点评、学生自评互评、地方政府综合效益评价等方式进行全方位评价，提升学生专业能力。

（4）创建校园“双导师”指导方式，理论技能双向提升

坚持“请进来，走出去”，职校教师和幼儿园专家共同探讨制定幼儿保育专业人才培养目标、课程建设和专业评价标准等，定期交换进行不同主题的讲座，增强职校教师的实践操作能力，提高幼儿园教师的科研能力。



（五）项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

1.项目的创新点

（1）尝试构建“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进的校培园育实习实训模式。

（2）构建多元评价体系，保障学生实习全程反馈。

（3）互联互通，校“园”共育的“双导师”制指导方式。

2.项目的预期效益

（1）课题研究将从我校中高职一体化学前教育专业学生入手，根据实习实训模式和存在的问题，结合幼儿园对从业者的基本要求及时作出调整，收集整理实施过程资料。通过研究，提高本专业学生的职业认同感、提升幼儿园实际操作技能，提高学生的求职能力，缩短入职的过渡期，提高其在后续发展过程中的竞争能力。

（2）形成成熟的实习实训模式，完善不同时期实习实训任务和内容。形成多元化的“五位一体”评价体系，促进学生的自我改进和教师教育教学的优化调整，使现有课程与岗位需求无缝对接，从而提高教育教学质量。

（3）“职业体验——保育见习——教育见习——跟班研习——顶岗实习”螺旋递进的校培园育实习实训模式，有利于将这一模式推广辐射到学院三年制学前教育专业和早期教育相关专业。

（六）推广应用价值

我校地处西北地区兰州新区，职业教育的发展为解决西北地区因自然条件限制发展相对落后的问题具有重要意义。职业院校以就业为导向进行学生职业能力培养的。随着社会的发展和技术的不断更新，社会和用人单位除了注重基本的职业道德素质外，更加注重学前教育专业毕业生的综合实践能力，这对职业院校在培养学生的方向和具体措施方面更加注重实操。本研究能在一定程度上提高学前教育专业毕业生质量，促进校企深度融合，助力做强专科层次职业教育，夯实中职教育基础地位。同时，课题的研究有利于提高职业学校教育教学的针对性和有效性，更好的按照区域教育对人才培养的要求，提高课程以及教学的有效性。真正的解决中高职衔接过程中课程内容、实践技能训练的连贯性，实现中高职教学过程中课程体系的连贯性；同时实现人才培养目标的和园所的需求相对接，将学生的理论学习与实践操作融为一体，贯通培养。

（七）项目的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

- 1.完成“螺旋递进式实习实训模式” 课题教改方案。
- 2.设计调研和访谈问卷，并完成调研问卷收集以及撰写研究报告。
- 3.至少公开发表 2 篇与教改课题研究相关的论文。
- 4.完成研究课题不同时期实习实训手册的编制。

（八）项目具体安排及进度

第一阶段：调查研究阶段（2021年6月至2021年12月）。

1.查阅文献资料，了解国内外研究现状，确定研究的理论基础、取得的成果和研究的空白。

2.对幼儿园教师岗位技能等进行调研，获取一手资料，为课题研究提供素材。

第二阶段：实施研究阶段（2022年1月至2022年12月）。

1.课题组成员与幼儿园专家合作研讨，对相关岗位职业能力、职业素质要求与学前教育专业开设的课程、不同时期组织的实习实训内容和方式、技能点进行分析和研讨。

2.根据研讨结果，结合学生学情和学校实习实训设备等设计实习实训项目，制定实训方案。

3.选择该专业学生进行实践，根据学生实习效果、指导教师意见以及职业院校等多方反馈及时对实习内容和方式作出调整，收集整理实施过程资料。

第三阶段：整合完善阶段（2023年1月至3月）。

整理资料，提炼实习实训的具体操作内容、教师的指导任务以及对存在问题的对策研究提出改进意见。

第四阶段：总结评估阶段（2023年3月至6月）。

初步评估研究成果，撰写报告，准备验收。

四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果（包括校级及以上项目、学术论著论文及获励等）

胡胜霞相关研究成果及奖励

- （1）主持完成市教育科学规划课题《中职学前教育专业渐进式入园实训模式研究》，（2016年）已结题。
- （2）参与完成市教育科学规划课题《“能力本位、校企合作、工学结合”的现代中职教育办学模式研究》，（2018年）已结题。
- （3）参与省教育科学规划课题《班级心理辅导活动对高职学生心理品质促进的应用研究》，准备结题。
- （4）主持省教育科学规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》，准备结题。
- （5）在《广西教育》上发表《中职学前教育专业“四步走”教育见（实）习模式探究》，（2016.6）。
- （6）在《科学咨询（科技·管理）》上发表《自媒体时代学前教育专业班级学风建设探析》，（2021.3）。
- （7）在《文学少年》上发表《浅谈实施学前儿童母亲教育的途径和意义》，（2021.4）。
- （8）在《求学》上发表《基于<3-6岁儿童学习与发展指南>视角的幼儿母亲教育现状及引导策略》，（2021）。
- （9）2020年论文《后疫情时代高职<学前教育学>课程线上+线下混合式教学模式探究》获得甘肃省教科所优秀论文一等奖。
- （10）主编中职三校生考试《幼儿教育复习指导书》以及《幼儿教育模拟试卷》，语文出版社（2020年）。
- （11）2020——2021年分别指导学生获得学前教育专业技能比赛2次二等奖，1次一等奖。2021年获得优秀指导教师奖。

沈月相关研究成果及奖励

- （1）在《广西教育》上发表《中职班主任对危机事件的策略研究》论文（2017.10）。
- （2）在《亚太教育》上发表《中职学生应对班级危机事件的方法探究》论文（2019.09）。
- （3）在《教育现代化》上发表《班主任危机意识的养成策略探究》论文（2020.10）。该论文获得甘肃省2020年高等教育教学优秀论文一等奖。
- （4）在《休闲》上发表《当议高校班主任管理育人工作的挑战及应对方法》论文（2021.03）。
- （5）在《现代职业教育》上发表《职校学生提升应用文写作能力的方法探究》论文（2021.05）。
- （6）主持完成市教育科研“个人课题”《中职班主任应对班级危机事件的策略研究》，已结题。（2017年）获优秀成果三等奖。
- （7）参与完成兰州市基础教育成果奖《研制小学硬笔书法“四一”、“四写”“六步法”的课堂教学模式》（2018年）获基础教育成果一等奖。

(8) 参与甘肃省教育科研课题《中职学生网络消费价值观实证研究》，已结题（2018年）。

(9) 参与甘肃省教育科研课题《语文教学中渗透传统文化的研究》，已结题（2018年）。

张艺玲相关研究成果及奖励

(1) 在《文化创新比较研究》上发表《少数民族地区幼儿生命教育实施的困境及对策》，（2021.5）。

(2) 主持 2020 年兰州市个人课题《兰州市幼儿生命教育调查研究》，在研中。

(3) 参与省教育科学规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》（2019 年），准备结题。

辛蔼琛相关研究成果及奖励

(1) 调研报告:《关于学前教育专业校(企)园合作现状与对策分析的调研报告》(2019 年)

(2) 报兰州市教育局《关于在中高职一体化背景下校企合作深度融合解决方案》(2019 年)

白云山相关研究成果及奖励

(1) 主持完成 2018 年省规划课题《中职学生网络消费价值观实证研究》通过鉴定

(2) 在《广西教育》上发表论文《巧用数学课堂生成资源的探究》，（2016 年 8 月）

(3) 在《长江丛书》上发表论文《中职学生网络消费价值观实证研究》，（2018 年 3 月）

(4) 在《亚太教育》上发表《新时代职业教育背景下数学课堂提问实效性研究》，（2019 年 9 月）

陈佩亮相关研究成果及奖励

(1) 主持市教育科学规划课题《幼儿园环保主题活动设计与实施研究》（2020 年），在研中。

(2) 主持兰州市个人课题《幼儿园科学区域开展环保教育活动的实践研究》（2021 年），在研中。

(3) 在《甘肃教育》上发表《对<回归自然、回归生活>教育理念的感悟》，（2017.12）。

(4) 获得 2018 年兰州新区中川镇“优秀教育工作者”荣誉称号。

(5) 获得新区二幼 2019 年“敬业奉献者”荣誉称号。

韩晓兰相关研究成果及奖励

(1) 主持兰州市个人课题《高职核心课网络学习中大学生自我效能感对学习绩效的影响研究》，（2020 年），准备结题。

(2) 参与省教育科学规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》（2019 年），准备结题。

(3) 参加第十届全国大学生电子商务“中森智能科技”杯“创新、创意及创业”挑战赛兰州现代职业学院校级赛比赛获得三等奖。

周建荣相关研究成果及奖励

(1) 译作:《语言、读写和交流:关键发展指标与支持性教学策略》(周建荣 审校)教育科学出版社,(2018.09)

(2) 参与省教育科学规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》(2019年),准备结题。

(3) 参与编写中职三校生考试《幼儿教育复习指导书》以及《幼儿教育模拟试卷》,语文出版社(2020年)。

(4) 参加第十届全国大学生电子商务“中森智能科技”杯“创新、创意及创业”挑战赛兰州现代职业学院校级赛比赛获得三等奖。

(5) 指导学生获“万方杯”2020年甘肃省高职高专院校信息素养大赛三等奖。

(6) 2020年指导学生获得学前教育专业技能比赛三等奖。

陶永博相关研究成果及奖励

(1) 参与省教育科学规划课题《中等职业学校班主任危机事件应对方法探究》准备结题。

(2) 2020年指导学生获得学前教育专业技能比赛三等奖。

(3) 获得兰州市教师教学能力大赛三等奖。

马梅莲相关研究成果及奖励

(1) 参与省教育科学规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》(2019年),准备结题。

(2) 2020、2021年指导学生获得学前教育专业技能比赛分别获得二等奖、一等奖,2021年获得优秀指导教师奖。

(3) 获得兰州市教师教学能力大赛三等奖。

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件)

1.政策及管理机制支持

学院长期以来重视中高职一体化学前教育专业建设,在人才培养方案、教学模式改革、课程改革等方面建立了支持和鼓励的良性发展机制并制定了相关规章制度,为教师团队的教育教学改革研究提供了完善的政策支持。同时注重教师队伍的长远发展,鼓励青年教师利用最新的学习成果和自身学习经验提升科学研究的能力,从学校到学院都重视科研并重视培养青年教师,从政策方面助力项目的顺利实施和开展。

2.经费支持

课题组所在学校对教学改革项目将进行统筹管理,且给予必要的资金支持,以保障通过教改项目,使教学改革工作更加科学有序,产生实效,成为推动学校的教育教学改革,促进人才培养模式创新,提升教育教学质量的重要助力。

3.人员保障

课题组成员共10人,2人研究生学历,其余成员本科学历。主管教学的幼儿园园长2人,主管招生就业副校长1人,副教授1人,讲师3人。项目组成员结构合理,主干成员有丰富的教育教学理论和教学经验,课题组成员均参加过科学研究项目,有丰富的科研经验和较强的科研能力,积累了丰富的研究经验,在多家省级刊物发表论文数篇,青年教师成员具备科学钻研、吃苦耐劳、积极上进的科研精神。团队成员团结协作,研究任务落实到人,分块研究,责任明确。

4.物质条件保障

学校学前教育专业现有中职阶段学生 600 多名，高职阶段学生 1700 余名。为满足不同阶段教学和实训需求，学校配备数码钢琴教室、舞蹈功厅、声乐教室、合唱教室、美术手工实训室、书法实训室、奥尔夫实训室等专业技能实训室。配有儿童行为观察实训室、感统实训室、蒙氏教育实训室、科学活动室、幼儿园活动模拟实训室、幼儿卫生保健实训室、幼儿游戏教学实训室等核心实训室，为教学和科研提供有力保障。

5.与用人单位建立良好的合作关系

学前教育专业搬入新区职教园区之后，立足新区，多方联系新区公办民办幼儿园和企业，强化集团办学、校企共建、人才共育、过程共管、成果共享的合作关系，拓宽校企合作渠道，与兰州新区第一幼儿园、兰州新区第二幼儿园等多家机构建立了长期、稳定的校企合作关系，成为学前教育专业稳定的校外实训基地。2020 年聘请这些单位为兰州现代服务业职教集团成员单位。校外实训基地能够接收本专业学生开展保育见习、教育实习等教学活动，为课题研究提供了充分的保障。

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
差旅、会议费	4000	调查研究、资料收集、整理，差旅，聘请专家等
印刷、论文资料费	9000	相关资料文件印刷、装订，发表与课题相关的论文等
专家咨询费	2000	专家咨询劳务费等
合计	15000	

六、推荐意见

师德师风情况	学校公章 年 月 日
学校意见	学校公章 年 月 日
市（州）意见	推荐单位盖章 年 月 日