

甘肃省职业教育教学改革研究项目 申 报 书

项目名称: 乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业“一
订二合三交替”人才培养模式探究

项目主持人: 宁晓英

申请学校: 兰州女子中等专业学校

合作单位: 临夏州职业技术学校
酒泉职业技术学院
甘南州中等职业学校

通讯地址: 兰州新区九龙江街 500 号

联系电话: 13919115834

电子邮箱: 1614254260@qq.com

填表日期: 2023 年 6 月

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

2. 《申报书》一式两份。

3. 需项目成员签名处，不得用打印字和印刷体代替。

4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、基本情况

项目 简况	项目名称		乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业 “一订二合三交替” 人才培养模式探究						
	起止年月		2021 年 6 月至 2023 年 6 月						
项目 主持人	姓名		宁晓英		性别	女		出生年月	1978. 01
	专业技术 职务/行政职务			副教授		最终学历/学位		本科 学士	
	从事职业教育教学工作 时间			2001 年 7 月至今		近 3 年平均每年教学 时间		432 学时	
	近 3 年主要 教学工作简 历	时间	课程名称		授课对象	学时	所在单位		
		2020 年	《综合素质（幼儿园）》		18 学前教育（高职）	432	兰州女子中等专业学校		
		2021 年	《高职大学生心理健康教育》		20 学前教育（高职）	432	兰州女子中等专业学校		
近 3 年主 要科学研 究项目及 成果	时间	项目名称		在研/结题	本人 位次	获奖情况			
	2020 年	地域文化在中职舞蹈专 业教学中的引用传承与 研究		在研	第 3 位	发表省级论文四篇			
项目 主要成 员（不 含主持 人）	总人数	高级职称 人数		中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	行业企业 人员	
		2		3	4		3		
	姓名	性 别	出生 年月	职务	职称	所在学校（单位）		承担任务	签名
	张艺玲	女	1989 . 04	教师	助教	兰州女子中等专业学校		规划、资料 收集、协调	
	胡胜霞	女	1983 . 6	教师	讲师	兰州女子中等专业学校		规划、资料 收集、协调	
	李静霞	女	1977 . 01	教师	讲师	兰州女子中等专业学校		方案实施、 资料收集	
	刘芬芸	女	1971 . 10	教师	讲师	兰州女子中等专业学校		方案实施、 资料收集	
	周建荣	女	1995 . 08	教师	助教	兰州女子中等专业学校		方案实施、 资料收集	
	朱晓东	男	1968 . 05	系主任	副教	临夏州职业技术学校		规划、资料 收集、协调	
	孟芳成	女	1988 . 10	教师	助教	临夏州职业技术学校		方案实施、 资料收集	
	任义红	女	1973 . 09	教师	副教	甘南州中等职业学校		方案实施、 资料收集	
	袁霓	女	1994 . 07	教师	助教	酒泉职业技术学院		方案实施、 资料收集	

二、立项背景与意义

（一）国内外相关研究现状分析（本课题研究的理论和实际应用价值，目前国内外研究的现状和趋势）

1. 理论价值

幼儿保育专业是 2019 年 6 月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业。2020 年 4 月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自 2020 年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”因此，中职学校学前教育专业转设、教师转岗、人才培养方案研制等成为当务之急。

本课题针对中职学校幼儿保育专业转型中出现的问题，以幼儿保育专业人才培养模式为抓手，与相关幼教机构协作，引入企业文化，针对岗位需求，共同修订人才培养模式，通过优化人才培养模式潜移默化地提升中职学校幼儿保育专业的人才培养质量。因此，本课题研究成果能在一定程度上丰富中职学校幼儿保育专业的教育理论，为中职学校教育在新时代的改革与发展提供有价值的理论支撑。

2. 实际应用价值

乡村振兴是当前的重大国家战略和社会政策，而乡村振兴的基础和前提是乡村人才振兴，职业教育则是乡村人才振兴的工具与手段。本课题主要对现阶段甘肃省中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型的过程中幼儿保育专业人才培养模式存在的现实问题进行了较为深入、全面、系统的研究和分析。在充分实地调研和专家论证的基础上，通过优化人才培养目标和规格、改革教学方式、重构课程体系、完善评估体系，从而制定“一订二合三交替”的人才培养模式。以期能为乡村幼儿教育机构培养一批“干得去、留得住、干得好”的高素质乡村幼儿教师，从而提高中职学校的办学能力和服务乡村振兴的能力。

3. 国内外研究现状和趋势

（1）国内研究现状

“人才培养模式”这一名词最早出现在《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》中，该《纲要》提出改革人才培养模式。“人才培养模式”作为职业教育理论与实践领域的关键词，在中国知网等数据库以“高职”、“中职”、“职业教育”、“人才培养模式”等为关键词进行检索，已发表的期刊论文有 5 千余篇，硕博学位论文 150 余篇。

研读文献发现，国内研究关于职业教育人才培养模式的研究主要集中在人才培养模式的内涵、构成要素、现状与问题研究、对国外职业教育人才培养模式的介绍或比较等领域的研究。如孙倩雯从人才培养模式的内在联系和要素出发界定职业教育人才培养模式。关于职业教育人才培养模式由哪些要素构成的研究比较多。从现有的研究文献来看，有“两要素说”、“三要素说”、“四要素说”等。如陈家颐认为职业教育人才培养模式的基本要素主要包括培养目标、专业设置、课程模式、教师队伍、产学合作。从分析国内学者对国外职业教育人才培养模式研究的论文内容中可以看出，既有对国外经验的介绍，如宋旭红的《国外高等职业教育的人才培养模式》又有对中外职业教育人才培养模式的比较、思考以及对我国职业教育的启示，如李时雨、刘渝的《中澳职业教育人才培养模式比较研究》。

（2）国外研究现状

发达国家已有相对完善且独具特色职业教育体系，例如享誉全球的德国“双元制”，贯彻全民终身教育的澳大利亚 TAFE 模式，重视校企合作、产学结合的英国 BTEC 模式，崇尚“以人为本”、一切服务于学生的北美 CBE 模式。美国学者 Margaret 与 Janice 在其有关北美职业教育改革的文章中谈到

职业教育的培养目标定位为专业技术员或者半职业化工作者。澳大利亚学者 JeffMalley 和 JackKeating 指出本国职业教育培养目标为多方位的, 包含技术技能型、技术应用型、技术创新与管理型多合一的培养目标, 重点培养学生对技术技能的掌握, 以便中职学生更好的服务企业技术岗位。

通过查阅国外关于职业教育人才培养模式文献不难看出, 发达国家的职业教育体系中的人才培养模式已经非常先进实用。从职业教学中的学生出发、从企业实际生产所需的技术出发, 通过企业与学校的交替式培养, 让职业学校的学生掌握先进实用的生产技术技能, 并且在具备岗位专业基础知识的同时也具有对生产实践进行改革创新的能力。

(3) 研究趋势

通过研读文献发现呈现如下趋势: 一是参与研究人员越来越广泛, 研究者不仅有专门从事职业教育研究的专家学者, 而且有长期从事职业教育教学的管理者和教育工作者。二是研究领域广泛, 研究问题相对集中, 如中职学校办学条件、经费投入与保障、资源整合、办学特色和发展模式、课程设置、教育教学质量等问题, 受到研究者的长期关注。三是研究视角呈多元化, 结合社会学、人才学、技术学、文化学等多学科视角探讨职业教育人才培养模式的研究范式越来越深入。

(二) 本项目研究意义

1. 理论意义

现有的文献中, 多从宏观层面研究人才培养模式的内涵、类型、路径等, 也有部分研究者从微观层面研究, 但多以“1+X”、“产教融合”、“工学结合”、“工匠精神”等视角进行职业学校人才培养模式研究, 抑或以某省、某校为例研究职业学校人才培养模式的现状、问题。只有极少数学者从乡村振兴的视角研究职业教育人才培养模式研究, 对中等职业教育方面的研究也主要集中于单一学科或教学方面的, 如课程设置、教学方法等单一要素方面的研究, 比较缺乏从乡村振兴视角对中等职业教育人才培养模式的系统性研究。因此, 本项目从乡村振兴视角研究中职学校人才培养模式问题, 将会在一定程度上丰富中等职业教育人才培养模式的理论体系。

2. 实践意义

“乡村振兴战略”口号的提出, 开启了新时代美丽乡村建设的新征程。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确提出, 要办好学前教育和完善职业教育体系, 保证“幼有所育”和“产教结合”。实施乡村振兴战略, 关键在教育。中职学校培养的对象大部分是初中起点的学生, 他们大部分来自农村, 入职后将在城镇、农村幼教机构中扮演重要角色, 本课题明确初中起点幼儿保育专业的培养方向, 提升培养质量, 培养师德高尚、热爱农村幼教事业、业务精良、具有核心素养的幼儿保育人才, 为农村输送优质的幼儿教育工作者。

三、研究内容、方案和进程

(一) 研究内容

课题将紧紧围绕“乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养模式的关系”以及“如何优化中职学校幼儿保育人才培养模式助力乡村振兴”两个核心问题进行研究。具体研究内容如下:

1. 厘清乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养两者之间的关系。

2. 采用文献资料法、案例分析法、问卷调查法、访谈法等对当前甘肃省幼儿保育专业人才需求及就业现状进行了调研分析, 进一步研究中等职业学校幼儿保育专业人才培养现状, 揭示中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型过程中存在的主要问题和缺陷。

3. 研究制订“一订二合三交替”人才培养模式, 并在课程体系建设与改革、教材开发与建设、教育教学改革、师资队伍建设和校企合作与实训基地建设等方面进行改革与创新。

（二）研究目标

1. 厘清关系：厘清厘清乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养的逻辑关系。
2. 优化人才培养目标和规格：以幼儿保育员工作标准为依据、以社会需求为导向优化幼儿保育专业的人才培养目标和规格。
3. 重构课程体系：以教学大纲为基础，重构完善系统化幼儿保育专业课程体系。
4. 推行新模式：以教学大纲为中心精心优化课程内容，积极推行“一订二合三交替”的人才培养模式。
5. 改革教学方式：基于 OBE 教学理念，以学生为中心，以成果为导向，采用灵活多样的教学方式的教学。
6. 完善评估体系：完善的教学质量监控、立体多维的课程考核和多元开放的评估体系对学前教育专业管理与评估体系进行改革。

（三）拟解决的关键问题

本课题从乡村振兴视角，以中职学校幼儿保育专业人才培养模式为切入点，进一步优化人才培养模式，借职教之力推动乡村振兴。本课题拟解决的关键问题主要包括：

1. 如何重构课程体系

课程是教育系统的重要组成部分，是教育活动的核心，是人才培养的模型。课程体系的改革是教育改革中的重点和难点，也是人才培养模式改革中的重点和难点。幼儿保育专业具有较强的实践应用性，如何根据社会发展的需求以及学生学习发展的特点，重新建构与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应的课程体系是本课题拟解决的关键问题。

2. 如何改革教学方式

教学方式为实现人才培养目标提供可靠的保证，采用行之有效的教学方式会事半功倍。中职学校要根据新时代幼教行业的发展，结合幼教机构发展的要求和自身的培养优势探索人才培养的教学方式。特别是在乡村振兴背景下，对学生动手实践能力和素质要求的提升，就要求中职学校要将培养学生理论知识、实际技能放到同等重要的地位，深化教学内容，创新教学方法，使学生不仅能够适应行业内的需要，也能适应就业需求。目前中职学校幼儿保育专业在转型过程中主要存在教学实践时间少，教学内容与社会脱节、教学形式单一等问题。因此，如何改革教育教学方式，培养更多高素质乡村幼儿教师成了本课题研究拟解决的关键问题。

3. 如何完善评估体系

教育教学评估体系是人才培养模式的重要组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出要改革教育质量评价和人才评价制度，要建立健全学校教育质量评价和检测体系，修订平复检测质量标准，完善由政府、学校、社会各方面共同参与的教育质量评价机制。当前中职学校幼儿保育专业教育教学评价工作还存在不少问题，如评价主体单一，忽视社会、企业、家庭评价主体的多元化；不重视评价结果的运用；忽视对学生学习过程的评价；对学生实践技能和实践能力的评价不重视等。本课题需要解决中职学校幼儿保育专业评价体系不完善的问题。

（四）改革方案设计和解决问题的方法

1. 改革方案设计

2019年1月，中共中央、国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下简称《若干意见》），其中关于完善教师培养体系中规定“到2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，中等职业学校相关专业重点培养保育员。”基于此，本课题以“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，为社会主义现代化建设培养技能型专门人才”为基本理念，根据目前本专业人才需求和工作岗位的职业能力要求，可构建“一订二合三交替”人才培养模式。其中，“一订”是指学生预订就业方向，主要包括婴幼儿照护服务机构及社会各领域的幼儿照护工作者：幼儿园、婴幼儿教育培训机构、婴幼儿保育机构、社区的健康管理岗位工作人员等。

“二合”指是工学结合、产教结合，即学习内容与实践岗位、工作岗位的要求相结合，教学过程和生产过程相结合。“三交替”是指理论学习分别与技能实训、教学实习、顶岗实习相互交替，学生在毕业后能够顺利胜任工作岗位。具体如图1所示：

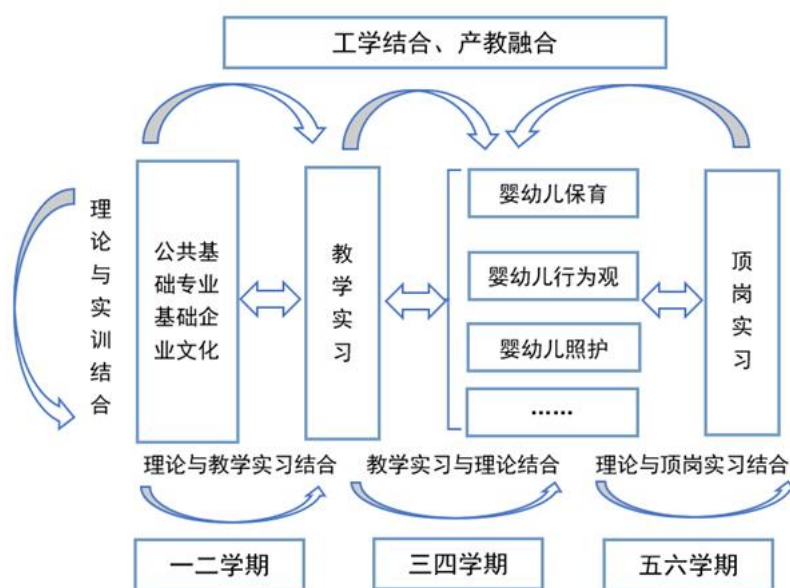


图1 “一订二合三交替”人才培养模式图

（1）职业需求为导向课程体系设计

幼儿保育专业具有较强的实践应用性，其课程体系的设计与实施需要与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应。因此，中职学校幼儿保育专业课程体系基于职业需求为导向的构建，要以幼儿保育专业岗位群的工作流程、环境、规范以及素质、能力、知识要求为导向，分析幼儿保育专业岗位群所需要学习的领域和内容，打破传统以知识传授为目的和特征的学科型课程体系，建立理论与实际相联系，以技能为导向的课程体系。并在此基础上完善实践教学条件、编写相应的校本配套教材，开发配套的教学资源，实现应用技能人才的培养。具体如图2所示：

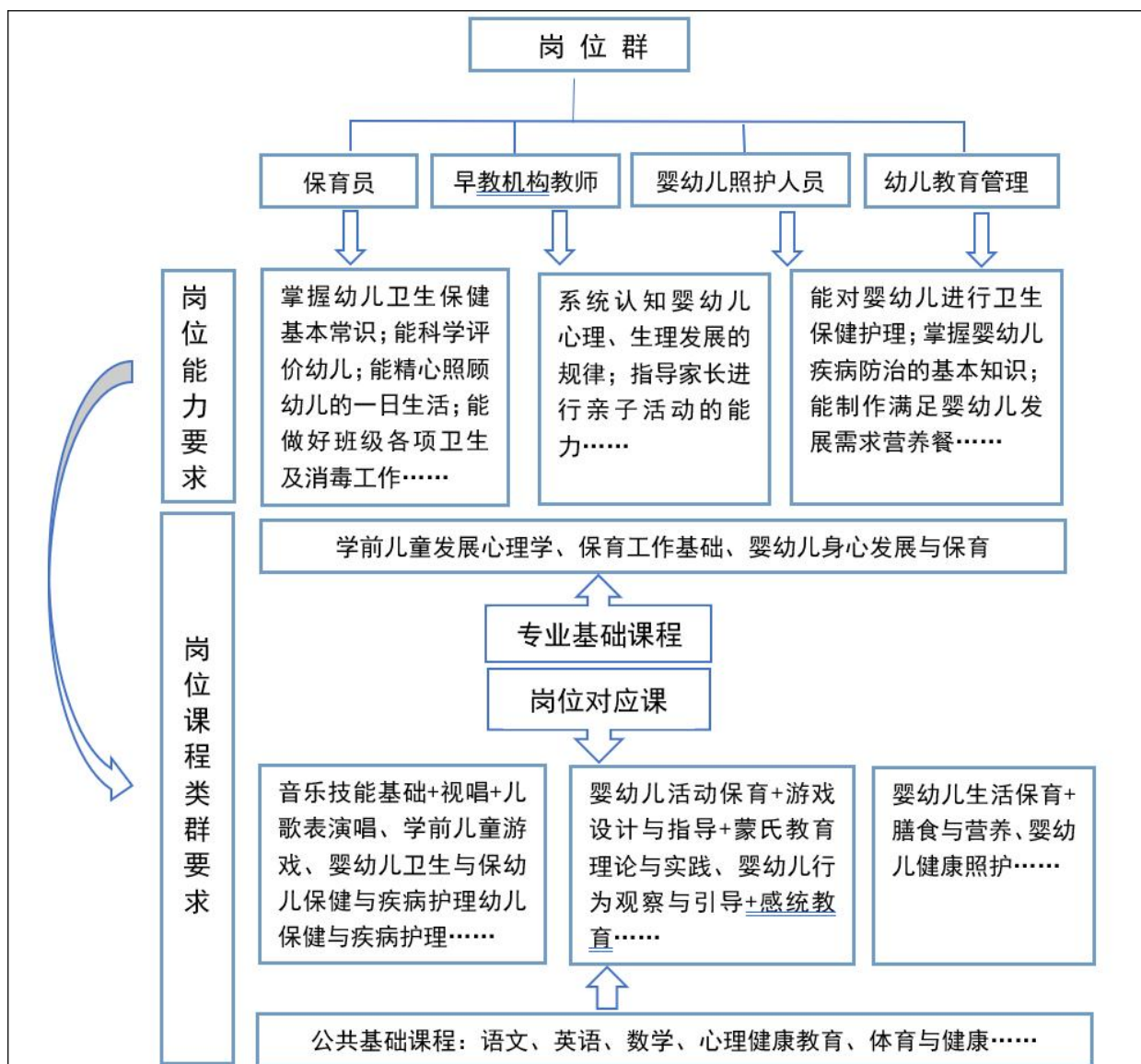


图 2 职业需求为导向课程体系设计图

(2) 混合式教学方式设计

基于 OBE（成果导向教育）教学理念，以学生为中心，成果为导向，遵循反向设计、正向实施的原则，将案例教学、体验式教学融入到学习通、慕课、SPOC、微课中，构建混合式教学模式体系。首先，让学生通过慕课和 SPOC 进行在线学习，对基础知识有一定的掌握和了解；接着，由教师通过微课的方式进行重点难点的解释；继而，采用体验式教学方式，针对一些实际问题进行情景模拟，实现现场互动，进一步理解和检验所学知识，并提升发现问题、分析问题和解决问题的能力；最后，结合典型案例教学启发、引导学生进行讨论，释疑并拓展所学知识。这种混合式教学模式的构建，能使学生更主动地学习相关理论和知识，并在此基础上更有效地促进教学互动，从而加深学生对专业知识理解，提升学生的幼儿保育实践能力。

(3) 多元务实的评价体系设计

中职学校幼儿保育评价体系的多元性主要体现在评价时间的持续性、评价内容的全面性、评价主体的多元性以及评价方式的多样性。多元务实的评价体系主要包括以下几个方：第一，中职学校自我评价为基础，学校建立督查组检查教师上课、备课、批改作业的情况，指出存在问题，责令整改；规定教师之间每学期听课不少于 12 节，并把听课记录上交教研室，教研室组织教师集体讨论，探讨教育教学方法；每学期组织学生对教师质量进行评议并将，学生评议意见反馈给任课教师，学

生还可登陆学校评建平台，匿名评议相关任课教师教学质量教师。第二，以用人单位等社会评价作为主体，组织专业带头人及教研室成员对毕业生的就业质量以及社会的需求进行调研，以问卷、座谈会和电话回访形式对各地用人单位进行调查，了解幼儿保育专业毕业生上岗之后，在理论水平、操作技能、职业素质、职业道德等方面的表现，在分析总结的基础上，形成每年的人才质量和人才需求调研报告以教育主管部门评价作为主导。第三，以教育主管部门评价为主导。

2. 解决问题的方法

（1）重构幼儿保育专业的课程体系

以教学大纲为基础，重新构建完善的系统化课程体系。

首先，以职业需求为导向，确定与中职学校幼儿保育专业相对应的职业岗位群，进而运用“逆向倒推分解法”根据工作岗位任务及职业能力需求，设置了与其相对应的专业课程。

其次重新构建由人文素养模块、职业基础模块、职业技能模块、素质拓展模块、见习实习实践模块五大模块组成的完善课程体系。

最后，以实践课程为中心，合理安排理论和实践课程比例。

（2）改革教学方式

构建“全实践”教学体系，具体可以从以下几个方面入手：

第一，注重以教育见习与顶岗实习为基础的实践学习，并大幅增加实践环节，如扩大校外实习实训基地、丰富教育实习内容与形式、加强顶岗实习与管理等。

第二，加强课程实训模块的训练，推进学生对理论知识的理解，如《婴幼儿卫生与保健》这门课程，可增加婴幼儿常见意外处理方法、常见疾病、营养调查等实训内容，以增强学生对婴幼儿卫生与保健基本理论知识的掌握。

第三，增强阶段性实训模块的训练，激励学生的学习热情，在学生分学科进行理论与实践学习之余，学前教育专业安排学生进行阶段性实训，即分项目进行为期一周的训练，如儿童歌曲唱游内容，要求每个学生都能自弹自唱儿歌、组合创编儿童舞蹈，并能指导幼儿进行歌曲唱游活动；幼儿园环境创设专项实训，主要要求学生根据主题进行墙饰作品、幼儿园区角设计。

第四，采用灵活多样的教学方法与手段，如可将案例教学、体验式教学融入到慕课、SPOC、微课中，构建混合式教学模式体系。

第五，注重校企合作，推进产学结合。如《幼儿园班级管理》这个课程可以聘请丰富实践经验的幼儿园教师为学生开设实践指导讲座并指导学生的教育实践，学校教师也可以深入幼儿教育机构，为幼儿教育机构提供理论指导与帮助。

（3）完善幼儿保育专业管理与评估体系

第一，完善的教学质量监控，如规范教学文件和教师教学档案、注重实践教学评价，突出岗位职业能力、加强对教师教学过程的质量监控等；

第二，采用了立体多维的课程考核方式，如形成性和终结性考核相结合、理论和实践操作考核相结合、校内和校外考核相结合；

第三，建立多元开放的评估体系，如以高职院校自我评价为基础，以用人单位等社会评价作为主体，以教育主管部门评价作为主导。

（五）项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

1. 项目的创新点

（1）研究视角创新

本课题以乡村振兴为研究视角，为实施乡村振兴战略需要，充分发挥中职教育培养实用型技能人才的特点，将中职学校幼儿保育专业人才培养与乡村振兴发展紧密结合起来，不仅能促进中职教育的转型发展，同时能够促进乡村的人才振兴、文化振兴和产业振兴等，为中职教育在新时代人才培养改革提供一定的参考价值。

（2）研究内容创新

幼儿保育专业是 2019 年 6 月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业，作为一个新专业，查阅文献发现研究幼儿保育专业转型问题的研究寥寥无几。本课题将采用“量化+质性”的方法，梳理中职学校幼儿保育专业在转型过程中人才培养存在的问题。结合个案调查、观察、访谈等方法，深入中职学校在幼儿保育专业人才培养方面存在的问题，从而提出推行“一订二合三交替”的人才培养模式。

2. 预期效益

本课题研究将选择兰州女子中等专业学校、临夏州职业技术学校、张家川县职教中心、甘南中等专业学校四个中等专业学校 1-3 年級的幼儿保育专业实施“一订二合三交替”人才培养模式，根据实际效果和反馈及时作出调整，收集通过课题实施。

通过课题实施，使中等专业学校的幼儿保育专业的人才培养目标和规格、课程设置、教育教学方法、实习实训、管理评估体系等方面得到进一步的优化和完善。

（六）推广应用价值

习近平总书记于 2017 年在十九大报告中提出“乡村振兴战略”。次年，《国家乡村振兴战略规划(2018—2020 年)》也提出乡村振兴五大战略战略的总要求是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”，同时要求我国各地区相关部门认真细化落实工作和政策措施,加快助力农业农村实现现代化。乡村要实现振兴,教育必须先行,职业教育作为我国培养重要人才的主要来源之一,为乡村振兴提供了大量的技能型专业人才支持。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要逐步改善中职学校办学条件、努力建设并办好县级职教中心、服务乡村振兴战略等一系列举措。

为乡村振兴服务是新时代赋予中职教育的重大使命，在新时代背景下重新审视中职教育发展问题既是当务之急，也是长远之计。中职教育作为高中阶段教育，承担着农村人才的素质教育、技能教育等重要任务，是提高农村人才素质的基础。

本课题研究主要是对中职学校幼儿保育专业人才培养模式探索，对幼儿保育专业人才培养模式的实践探索不仅是新时代乡村对高素质乡村幼儿教师人才大量需求的有力回应，也将是中职学校对人才供给侧改革的真正着力点和落脚点。

（七）项目的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

1. 完成乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业“一订二合三交替”人才培养方案。
2. 至少公开发表 1 篇与课题研究相关的论文。
3. 完成乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业“一订二合三交替”人才培养模式实践课题研究报告。

（八）项目具体安排及进度

1. 准备阶段（2021 年 6 月至 2021 年 9 月）

（1）查阅职业教育人才培养相关文献和资料，了解国内外关于中职学校人才培养研究现状，确定课题研究的理论基础。

（2）课题组成员进入兰州女子中等专业学校、临夏州职业技术学校、张家川县职教中心、甘南中等职业学校个案现场调研，获取第一手资料，为课题研究提供素材资料。

2. 实施阶段（2021 年 9 月至 2022 年 9 月）

（1）课题组成员与幼儿教育机构、学校相关教师进行研讨，并对相关岗位职业能力、职业素质要求与幼儿保育专业人才培养目标、课程设置、教育教学方法、实习实训、教学评估等方面进行分析。

（2）根据调研结果，并结合当代中职生学情和新时代对幼儿保育人才需求的情况，制定“一订二合三交替”人才培养模式。

（3）选择甘肃省四所具有代表性的中职学校幼儿保育专业 1-3 年级着手实施，根据实际效果和反馈及时作出调整，收集整理实施过程资料。

3. 整合完善阶段（2022 年 9 月至 2023 年 3 月）

（1）课题组成员整理问卷、访谈记录、观察记录等相关资料，汇总中职学校幼儿保育专业在转型过程中存在的问题。

（2）完成对策研究，并提出改进意见。

4. 总结评估阶段（2023 年 3 月至 2023 年 6 月）

（1）对改革成果进行初步的评估，总结完善，撰写成果报告，进行验收。

（2）收集反馈意见，不断完善研究成果。

四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果（包括校级及以上项目、学术论著论文及获励等）

宁晓英相关科研成果及奖励

（1）个人课题《研究导入新课的方法，激发学生学习地理的兴趣》，（2012年）已结题，并获优秀成果三等奖。

（2）参与完成兰州市教育科学“十二五”规划课题《中等职业学校特殊家庭学生的问题分析及解决对策研究》，（2012年）已结题。

（3）参与完成兰州市教育科学“十三五”规划课题《职业学校学生心理健康问题个案研究》，（2017年）已结题。

（4）主持兰州市教育科学“十三五”规划课题《中职舞蹈生学习现状及对策研究》，准备结题。

（5）在《甘肃社会科学》上发表《浅谈如何提高艺术类学生学习地理的效果》，（2005.6）。

（6）在《西部大开发》上发表《研究导入新课的方法，激发学生学习地理的兴趣》，（2012.8）。

（7）在《考试周刊》发表《有效课堂导入激发艺术类学生学习地理的兴趣》，（2019.5）。

（8）在《考试周刊》发表《不忘初心铭记誓词—浅谈如何成为一名合格的人民教师》，（2019.5）。

（9）在《现代职业教育》发表《关于促进中职舞蹈新生适应新环境的策略研究》，（2019.10）。

（10）在《现代职业教育》发表《中职艺术类地理教学模式初探》，（2019.10）。

（11）兰州市第九届教学新秀，（2008），兰州市第五届优秀班主任，（2017）。

（12）甘肃省优秀指导教师，辅导学生获2次二等奖，1次一等奖。（2017）（2018）。

（13）兰州县区级“骨干教师”，兰州市“骨干班主任”（2019）。

（14）在兰州市教育局“我的教育故事”征文大赛中获三等奖，（2018）。

（15）编写校本教材《区域地理》一本。

张艺玲相关科研成果及奖励

（1）在《早期教育（教科版）》上发表《近十年幼儿成长档案袋研究综述》，（2014.7）。

（2）在《教育理论与实践（C）》上发表《我国学前儿童家庭教育消费研究述评》，（2015.5）。

（3）在《文化创新比较研究》上发表《少数民族地区幼儿生命教育实施的困境及对策》，（2021.5）。

（4）主持2020年兰州市个人课题《兰州市幼儿生命教育调查研究》，准备结题。

（5）参与甘肃省教育科学“十三五”规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》（2019年），准备结题。

胡胜霞相关研究成果及奖励

（1）主持完成兰州市教育科学“十三五”规划课题《中职学前教育专业渐进式入园实训模式研究》，（2016年）已结题。

（2）参与完成兰州市教育科学“十三五”规划课题《“能力本位、校企合作、工学结合”的现代中职教育办学模式研究》，（2018年）已结题。

（3）参与甘肃省教育科学“十三五”规划课题《班级心理辅导活动对高职学生心理品质促进的应用研究》，准备结题。

（4）主持甘肃教育科学“十三五”规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》，准备结题。

（5）在《广西教育》上发表《中职学前教育专业“四步走”教育见习模式探究》，（2016.6）。

（6）在《科学咨询》上发表《自媒体时代学前教育专业班级学风建设探析》，（2021.3）。

（7）在《文学少年》上发表《浅谈实施学前儿童母亲教育的途径和意义》，（2021.4）。

(8) 在《求学》上发表《基于<3-6岁儿童学习与发展指南>视角的幼儿母亲教育现状及引导策略》，(2021)。

(9) 2020年论文《后疫情时代高职<学前教育学>课程线上+线下混合式教学模式探究》获得甘肃省教科所优秀论文一等奖。

(10) 主编中职三校生考试《幼儿教育复习指导书》以及《幼儿教育模拟试卷》，语文出版社(2020年)。

(10) 指导学生获得学前教育专业技能比赛2次二等奖，1次一等奖，获得优秀指导教师奖。

李静霞相关科研成果及奖励

(1) 2017年获甘肃省教育厅中职学校信息技术说课大赛二等奖。

(2) 2018年指导学生获得学前教育专业技能比赛一等奖1次，三等奖1次。

(3) 2018年获得优秀指导教师奖。

刘芬芸相关科研成果及奖励

(1) 主持“十三五”度规划课题《中职英语技能大赛辅导学生的途径与方法探究》(2019)。

(2) 主持兰州市个人课题《中职生学前教育专业英语课课前活动的探索与实践》(2019)。

(3) 在《现代职业教育》发表《中职英语教学与技能大赛有效融合的探讨》(2020.1)。

(4) 论文《自信尚美，做美丽的职校女生》获“2019年甘肃省学前、中小学、职业、高等教育教学优秀论文”一等奖。

周建荣相关科研成果及奖励

(1) 译作：《语言、读写和交流：关键发展指标与支持性教学策略》(周建荣 审校)教育科学出版社，(2018.09)。

(2) 参与甘肃省教育科学“十三五”规划课题《全面发展视野下学前儿童母亲教育及引导策略研究》(2019年)，准备结题。

(3) 参与编写中职三校生考试《幼儿教育复习指导书》以及《幼儿教育模拟试卷》，语文出版社(2020年)。

(4) 参加第十届全国大学生电子商务“中森智能科技”杯“创新、创意及创业”挑战赛兰州现代职业学院校级赛比赛获得三等奖。

(5) 指导学生获“万方杯”2020年甘肃省高职高专院校信息素养大赛三等奖。

(6) 2020年指导学生获得学前教育专业技能比赛三等奖。

朱晓东相关科研成果及奖励

(1) 在《西部教育》发表《声乐集体课教学研究》(2013.2)。

(2) 在《教育研究》发表《如何运用音乐游戏提高音乐课教学效果》(2017.10)。

(3) 在《教育研究》发表《浅谈如何上好中职音乐欣赏课》教育研究(2017.11)。

(4) 主编《学前儿童音乐教育》(2017.12)。

(5) 主编《幼儿歌曲全集》(2019.4)。

(6) 参与甘肃省教育科学“十二五”规划课题《临夏民族地区职业教育发展的调查与研究》。

(7) 2016、2017年获临夏州中职生技能大赛《学前教育技能》比赛优秀指导教师奖。

(8) 2019年获临夏州职业技术学校优秀教师。

孟芳成相关科研成果及奖励

(1) 2017年获临夏州青少年活动中心指导老师。

(2) 2019年荣获临夏现代职业学院学生技能大赛比赛优秀指导老师。

(3) 2019年获临夏州第一届非遗进校园葫芦培训“先进工作者”荣誉称号。

(4) 在《文渊》发表《高职学前教育音乐教学中乐理与视唱练耳整合教学研究》(2021.5)。

(5) 在《教与学》发表《视唱练耳教学中音准提高途径问题研究》(2021.5)。

任义红相关科研成果及奖励

(1) 主持 2019 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目《基于核心素养的中等职业学校数学教学设计的创新研究》，准备结题。

(2) 参与甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题《甘南藏区中职数学教学中学生创新能力培养的策略研究》，准备结题。

(3) 在《数学学习与研究》发表《中职数学教学中学生创新能力培养研究》(2020.11)。

袁霓相关科研成果及奖励

(1) 参与甘肃省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题《“学演结合 校企融通”表演艺术专业人才培养模式探究》，在研。

(2) 指导第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛三等奖教师。

(3) 指导学生获“万方杯”2020 年甘肃省高职高专院校信息素养大赛三等奖。

(4) 2020 年获第三届甘肃省青年志愿服务项目大赛铜奖。

(5) 甘肃省职业教育“学科德育”“课程思政”微课入选。

(6) 2020 年度“酒泉市五四红旗 优秀共青团干部”。

(7) 指导学生获酒泉职业技术学院第六届创新创业大赛三等奖。

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件)

(1) 政策及管理机制支持

学院长期以来重视教学研究,注重职业教育教学规律的探索和教学质量的提高,在人才培养方案、教学模式、课程改革的探索和建设等诸多方面建立了支持和鼓励的良性发展机制并制定了相关规章制度。

(2) 经费支持及保障条件

首先,学校科研经费管理严格。课题组所在学校在科研经费管理上,具有比较优厚的条件,学院科研处对科研经费进行了严格的管理,保证了经费使用科学、合理完全用于项目的研究。

其次,课题组成员科研经验丰富。课题组成员共 10 人,平均年龄 40 岁,3 人研究生学历,其余成员本科学历,副教授 3 人,讲师 3 人,助教 4 人。学校成员长期在教学一线工作,积累了丰富的理论、实践教学经验。近 5 年来先后在多家省级、国家级刊物发表论文二十多篇,编写教材 5 部;多次获省级、市级技能大赛二、三等奖;主持参与各级科研、教改课题项十多项。

最后,校企合作关系良好。学校经过多年的建设发展,与兰州新区第一幼儿园、兰州新区第二幼儿园、兰州新区第三幼儿园、兰州新区第五幼儿园、兰州红黄蓝幼儿园、纽约国际儿童俱乐部、兰州东方爱婴早教中心、玛尔比恩早教中心等 20 多家幼儿园、早教机构建立了长期、稳定的校企合作关系,成为幼儿保育教育专业稳定的校外实训基地。

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
调研差旅费	3500	与课题相关的调查研究、资料收集、整理，差旅等
小型会议费	1000	组织相关教师、专家讨论方案、制定相关文件等
印刷费	1500	相关资料文件印刷、装订等
专家咨询费	2000	专家咨询劳务费等
论文资料费	7000	购买相关书籍、资料、网络信息、发表课题相关论文等
合计	15000	

六、推荐意见

师 德 师 风 情 况	学校公章 年 月 日
学 校 意 见	学校公章 年 月 日

市 (州) 意 见	推荐单位盖章 年 月 日
--------------------	--