
目录

幼儿保育专业人才培养方案	2
乡村振兴背景下中职学校幼儿保育人才培养现状调查研究 ...	20
《幼儿教育学》课程标准	52
《学前儿童一日生活保育》混合教学设计	60
“六位一体”评价体系	104
论文 1	1041
论文 2	1044

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中职专业名称：幼儿保育 专业代码：160200

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向及职业岗位分析

（一）职业面向

表 1 幼儿保育专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
教育与体育大类	教育类	教育行业	幼儿园保育员 早期教育教师	为幼儿园、托儿所、幼儿保育、早期教育机构服务。	育婴师证； 保育员证； 1+X 幼儿照护职业技能等级证书； 普通话等级证书；

幼儿保育专业面向幼儿园、早教机构等托幼服务机构岗位群，主要从事幼儿园幼儿保育、托幼机构早期教育、婴幼儿托管、亲子教养服务、育儿指导等工作；幼儿保育专业面向的岗位和工作领域如表 1 所示。

表 2 幼儿保育专业岗位领域和工作领域

序号	岗位领域	主要就业岗位	工作领域
1	幼儿保育	幼儿园 学前班机构	幼儿园保育员保育与护理服务 幼儿园教师保教工作 幼儿园管理人员监督与管理 学前班机构人员幼小衔接服务
2	早期教育	托儿所 早教机构 月嫂培训机构 婴幼儿亲子园	早教机构教师早教服务 早教机构保育员保育与照护服务 托儿所育婴师幼儿照护服务 婴幼儿护理、游泳、抚触等早教工作 亲子教育活动设计和指导服务

3	婴幼儿培训教育	家庭教育机构 儿童广播、电视台 儿童报社、出版社 幼儿英语培训机构 幼儿艺术培训机构	家庭育儿指导咨询服务 儿童广播节目主持 儿童文学、绘本、杂志创作与编辑 幼儿双语教学工作 幼儿声乐、舞蹈、钢琴、器乐、绘画 培训
---	---------	--	---

（二）服务面向职业岗位的任职要求和岗位群分析

1. 托儿所、幼儿园等托幼机构保育员

托儿所、幼儿园等托幼机构保育员的职能范畴主要包括负责班级内设施设备、环境、物品的清洁卫生工作；按照消毒制度的规定，做好各项消毒工作；配合主班教师工作，负责幼儿在园的生活安全保障工作；配合保健医生做好幼儿营养膳食、卫生保健、疾病预防与科学育儿知识的宣传工作；协助班级教师进行幼儿常规教育，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯。同时，需要具有爱心、耐心、责任心的职业道德及奉献精神，并掌握婴幼儿保育教育的相关理论与知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基础规律，具备婴幼儿保育和教育工作能力及持续学习与发展能力。

2. 托儿所、幼儿园等托幼机构幼儿教师

托儿所、幼儿园等托幼机构幼儿教师的职能范畴主要包括：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；提供符合幼儿兴趣需求，年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引发和促进幼儿的游戏；掌握弹、唱、画、跳、做、说、教、表演等技能技巧，设计组织实施幼儿园教学活动；关注幼儿日常表现、及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作，善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效的沟通；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿；能与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

3. 亲子园、家庭育儿指导咨询

亲子园、家庭育儿指导咨询服务的职能范畴主要包括具有良好的倾听和表达、沟通能力，能与他人进行积极有效的沟通；组织亲子游戏，指导家长进行婴幼儿教育；对婴幼儿进行相关的行为与心理情况进行分析；同事还具有不断获取知识、适应岗位变更的能力。

4. 婴幼儿培训教育

婴幼儿培训教育的之翰范畴主要包括幼儿英语培训机构、幼儿艺术培训机构（如音乐、舞蹈、乐器、绘画等）、婴幼儿智力思维培训（如围棋、编程、积木、乐高、思维

训练等）、婴幼儿体育运动培训机构（如游泳、跆拳道、骑马、弓箭等）、线上婴幼儿教育培训内容等。能根据培训项目的不同，结合婴幼儿不同的身心发展规律和特点，制定合理的适合婴幼儿学习与发展的相关教育培训内容。

5. 婴幼儿相关产业产品创作与研发

婴幼儿相关产业产品创作与研发主要是育儿过程中需要的幼儿衍生产品，如教具、玩具、读本、益智游戏、线上程序、幼儿日常生活用品等。需要从业者了解婴幼儿生理和心理发展规律，具有丰富的创新意识和创造性思维，具有一定的市场营销技能和知识。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以落实立德树人为根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人机制，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥课程的育人作用，培养学生具有坚定的理想信念，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，较强的专业技术技能，促进学生德智体美劳全面发展。本专业学生通过理论学习和技能训练，帮助学生树立先进的幼儿保育理念，掌握幼儿保育基本知识和幼儿保育发展的规律，明确幼儿保育基本要素，掌握幼儿保育领域活动，区域活动、游戏活动的设计与指导理念和方法，明确幼儿园与家庭、社区和小学的合作与衔接，具备科学的儿童观、教育观和环境观，有较强的科学保教能力、扎实的幼儿园教育活动设计与组织能力、良好的师幼互动能力、合理的激励评价与反思能力、突出的教育信息技术运用能力等。通过三年的专业学习，能取得学历证书、幼儿园保育证，从业认可度较高的 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有从事并胜任幼儿园等托幼机构保教工作岗位的高素质幼儿保育专业技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）具有正确的政治方向，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化教育，牢固树立法治观念，有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、为人正直、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有立德树人根本教育意识、儿童本位的幼儿保育基本理念意识、维护幼儿身心健康发展和安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。具有坚持公平、公正的工作原则，维护幼儿基本权益的素质。

(4) 具有幼儿保育岗位上自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。有正确的择业观，健康的择业态度，有风险意识、担当精神、吃苦耐劳精神，有文明生产，团结协作，热爱集体，求实创新的素质。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，能主动适应环境，有正常的人际关系和团队精神，能积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准的素质。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能积极主动参加学校各项美育艺术活动，能够形成一两项艺术特长或爱好，有较高的人文与科学素质。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、语文、英语、历史、计算机文化基础、体育与健康等公共基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识以及幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

(3) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

(4) 掌握不同年龄阶段幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；

(5) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(6) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

(7) 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

(8) 掌握观察、谈话、记录等基本方法；

(9) 了解幼小衔接的有关知识与基本方法；

(10) 掌握幼儿安全防护与救助的知识和方法；

(11) 掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、特点与设计方法；

(12) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识和方法；

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

-
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；
 - (3) 具备查阅参考资料和本专业必需的信息技术应用能力；
 - (4) 能够进行自主学习、不断反思改进，提高自身专业素质发展。
 - (5) 能够合理利用资源，创设有利于引导和支持幼儿主动学习、游戏的经济、有效、安全的教育环境；
 - (6) 能建立良好的师幼关系，营造良好的班级环境氛围，创设安全、舒适的教育环境；
 - (7) 能够进行一日生活的组织和保育；
 - (8) 能够进行幼儿游戏活动的支持和引导；
 - (9) 能够使用科学合理的方法观察和了解幼儿，并能够根据幼儿表现和需要进行适宜的指导；
 - (10) 能够根据幼儿身心发展特点，制定合理和适宜趣的教育活动方案，体现趣味性、综合性和生活化，支持幼儿主动学习的特点；
 - (11) 能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、组织、实施、评价教育活动；
 - (11) 能够善于倾听，和蔼可亲，与幼儿、同事、家长、社区进行有效沟通，共同促进幼儿成长发展。

六、课程设置及要求

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，深化职业理想和职业道德教育，按规定开齐开足公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程，结合不同课程的教学内容和教学特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入各类课程的课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各环节，达到润物无声的育人效果。加强专业实训教学，突出专业特色开设人文素养、科学素养、体育艺术素养、专业综合能力提升等选修课程、拓展课程或专题讲座，积极组织学生参加劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，将知识、技能、素养教育融入到专业教学和社会实践。

幼儿保育专业具有较强的实践应用性，其课程体系的设计与实施需要与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应。因此，中职学校幼儿保育专业课程体系基于职业需求为导向的构建，要以幼儿保育专业岗位群的工作流程、环境、规范以及素质、能力、知识要求为导向，分析幼儿保育专业岗位群所需要学习的领域和内容，打破传统以知识传授为目的和特征的

学科型课程体系，建立理论与实际相联系，以技能为导向的课程体系。并在此基础上完善实践教学条件、编写相应的校本配套教材，开发配套的教学资源，实现应用技能人才的培养。具体如图 1 所示：

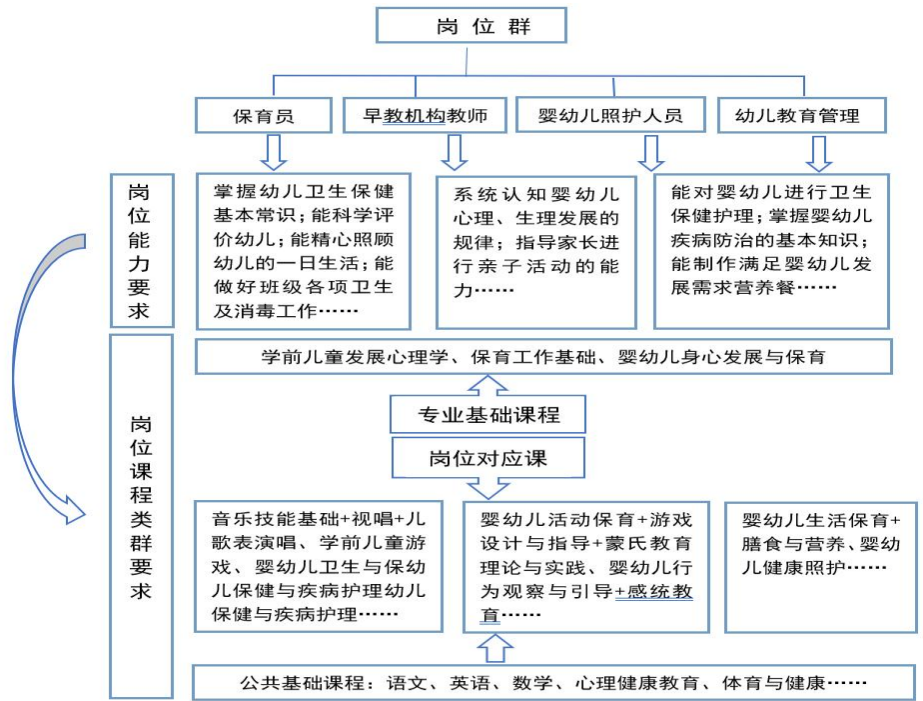


图 1 幼儿保育专业岗位群

（一）公共基础课课程设置及要求

表 3 公共基础课课程设置及要求

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰。认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德	本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业	36

	与法治	道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
5	语文	本课程以培养学生的听说读写能力为主，引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，加强语言的感知、领会和情感体验，掌握语文学习的基本方法，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	216
6	数学	本课程在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数。培养学生运用数学工具的能力，逻辑思维能力，空间想象能力和工程计算能力。为进一步学习高职数学课程打好基础。	144
7	英语	本课程旨在帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，激发学生学习英语的兴趣，提高学习自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观	144
8	历史	本课程旨在学习中国历史和世界历史。使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义。为学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	144
9	信息技术	本课程旨在学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。使学生了解计算机应用基础知识，掌握 windows 操作系统，office 办公软件和使用互联网等计算机基本操作技能，提高学生办公事务的信息化处理能力，是培养学生的信息技术素养、网络安全意识、创新意识，提高学生职业能力和就业素质的一门必修公共基础课程。	216
10	体育与健康	《体育与健康》是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育理论教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、健全人格、锤炼意志、享受乐趣、提高体育素养的公共必修课程。通过每年一次“体质监测”活动督促学生利用体育课学习、课余锻炼提高身体素质，通过第二、三、四、五学期对篮球、排球、足球的选项必修课学习，使学生至少掌握一种体育运动方法和技能。	144
11	艺术	《艺术》课程是学生必修的一门公共基础课程，包含美育历程、书法、音乐、绘画、舞蹈等多种美育艺术课程，引导学生主动参与广泛的艺术学习和实践，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和方法，通过美育核心与丰富审美体验，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，实现以美育人、以文化人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36

（二）专业核心课设置及要求

表 4 核心课课程设置及要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求	参考学时
----	--------	-----------	------

1	教育学	教学内容：教育与社会的进展、教育与人的进展、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学、班主任等内容。 教学要求：使学生掌握和领会教育科学的基本概念、基本原理和基本观点，树立正确的教育观，具有科学的方法论，形成应用教育理论解决教育实践问题的能力和方法。	72
2	普通心理学	教学内容：普通心理学的基本理论和方法，心理学各分支的发展与应用情况；感觉、知觉、记忆、思维、想象、动机、情绪、能力、人格等基础知识。 教学要求：知道这门学科的研究范围、研究方法、学科进展情况；理解和掌握心理学的基本概念、基础知识和基本理论，理解心理学知识与现实生活的关系；学会用心理学的知识理解和分析人的心理，帮助学生加深对心理现象及规律的认识，树立辩证唯物主义的心理观；运用心理学的理论知识提高学生的心理素质，使学生掌握良好的学习方法和提高学习效率，为将来从事教育工作奠定一定的基础。	72
3	婴幼儿生活保育	教学内容：婴幼儿生长发育特点；抚触等婴幼儿体格锻炼方法；进餐、睡眠等日常生活保育工作的基本方法与操作规范；婴儿喂养与生活卫生习惯培养。 教学要求：学生能够掌握婴幼儿生活照护的知识，具有尊重、热爱及理解婴幼儿和早期教育事业的责任感，树立科学早期教育的观念；通过理论+实践学习，掌握科学的婴幼儿生活照护能力，为今后从事早期教育工作、开展婴幼儿保育工作奠定基础。	36
4	幼儿照护	教学内容：0-3岁婴幼儿身心发育的主要特点，0-3岁婴幼儿喂养、护理、疾病的保育常识，0-3岁婴幼儿教育活动的核心内容，0-3岁婴幼儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握0-3岁婴幼儿的保育与教育的基本技能，掌握对0-3岁婴幼儿家长进行保育教育指导的基本技能。 教学要求：理解0-3岁婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解0-3岁婴幼儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能；能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，掌握相关教育活动的技术；掌握婴儿保教指导课程环节的流程，并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动	36

（三）专业基础课设置及要求

表5 基础课课程设置及要求

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	幼儿保育学基础	掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿保育工作实操能力。	72
2	美术	主要包括素描造型，色彩基础，简笔画，中国画，幼儿绘画创意等方面。通过学习本门课程，能熟练掌握美术相关技能，提高审美能力，和抒发和表现个人情感，并能指导幼儿进行欣赏美，表现美。	72
3	乐理与	以乐理知识讲授为主，并附以大量的练习题，使学生牢固掌握音乐的基础理论知识，	72

	视唱练耳	提高学生对各类音乐作品的分析、理解水平。而视唱则系统地训练学生迅速的视谱能力，培养学生的艺术趣味，积累丰富的音乐语言，并使之运用到教学和实践中去。	
4	绘画与手工、	掌握图案、色彩、平面设计知识；能学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
5	普通话	通过教学和活动，逐渐培养学生普通话口语意识，不断提高普通话交际口语的表达能力。要求学生熟练地发准普通话声、韵、调并掌握语流音变规律，参加普通话水平测试达到二级乙等以上水平。	72
6	幼儿故事讲述	通过本课程的学习，提升学生讲故事的能力和技巧，能有技巧、生动形象、根据不同故事的情节、角色、内容、内涵为幼儿讲述图画书、绘本或文学故事作品。	72

（四）专业实习实训项目

表 6 专业实习实训项目

序号	专业实习实训项目	考核内容与方式	类别模块
1	幼儿园职业认知见习	目标：初步认识幼儿保育专业，了解专业特色，感受职业魅力。 内容：到合作幼儿园或早教机构进行每学期一周的参观学习，并由幼儿园园长进行专业介绍和发展趋势介绍。 技能与技术标准：更新专业理念，并形成见习总结。 考核方式：参加幼儿园、早教机构等托幼机构参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000 字）	职业素质
2	校内专项技能实训	目标：提高理论和技能水平，发现差距和不足，以便更快地提升幼儿教师必备的岗位能力。 内容：五大领域的说课和讲课活动与指导。 技能与技术标准：教态自然，语言生动有趣，普通话标准，讲话流畅，具有较强的临场应变能力和控场能力。 考核方式：利用实践课时、实训课进行现场展示考核，师生、生生互评。	专业技能
3	幼儿保育职业技能大赛	目标：提高学生学习专业技能的兴趣，发展学生的专业实践能力。 内容：举行说课、讲课、讲故事，教育心理学知识竞赛、环创、幼儿歌曲演唱及舞蹈大赛等。 技能与技术标准：能基本掌握和运用教育、教学理论知识，展示技能。 考核方式：参加校级技能大赛，推选市级、省级、国家级技能大赛选手。	专业技能
4	专业创新活动	目标：提升学生专业学习兴趣，培养学生创新创业能力。 内容：微课视频制作和幼儿园玩教具制作。 技能与技术标准：上传的作品内容主题明确，重点突出，视频清晰流畅；玩教具符合教育性、趣味性、实用性、创新性和安全性等。 考核方式：实训室现场展示评比、线上教学平台上传作品打分投票。	专业技能
5	岗位实习	内容：根据教学安排，学生赴幼儿园开展为期 6 个月的岗位实习在幼儿园的某一个岗位上进行实习，使学生更加深入了解幼儿园所需要的专业技能和专业素质，为自己今后的就业、创业奠定基础。	职业素养

		考核方式：强化双师指导的管理模式，填写岗位实训手册，撰写岗位实习总结，实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行。	
--	--	--	--

本专业实践教学体系的设计以高技能的应用型人才为培养目标，将本专业基本的专业技能明确细化为：“三讲、三做、四艺”，“三讲”是指“说课”、“讲课”与“讲故事”，“三做”是指“课件制作”“美工制作”“玩教具制作”，要求学生能够制作幼儿园各科教学课件、简笔画作品、幼儿园环境创设、玩教具。“四艺”是指“弹”“跳”“唱”“演”四项技能，要求学生能唱歌、跳舞、弹琴、儿童剧表演。

实践性教学体系包括专业技能训练课、见习、毕业实习、幼儿园教师资格证考试培训、毕业论文、艺术展演、假期社会实践活动。专业技能训练课包括普通话与教师口语、基本乐理与视唱、钢琴与儿歌弹唱、幼儿园环境创设、信息技术等基本技能训练课，其目标是让学生掌握基本的专业技能。通过实施“校内基地基本技能实训”“校外托幼机构见习、实践进行职业能力训练”“幼儿园工学交替、岗位实习就业能力训练”的“一订二合三交替教学模式”。

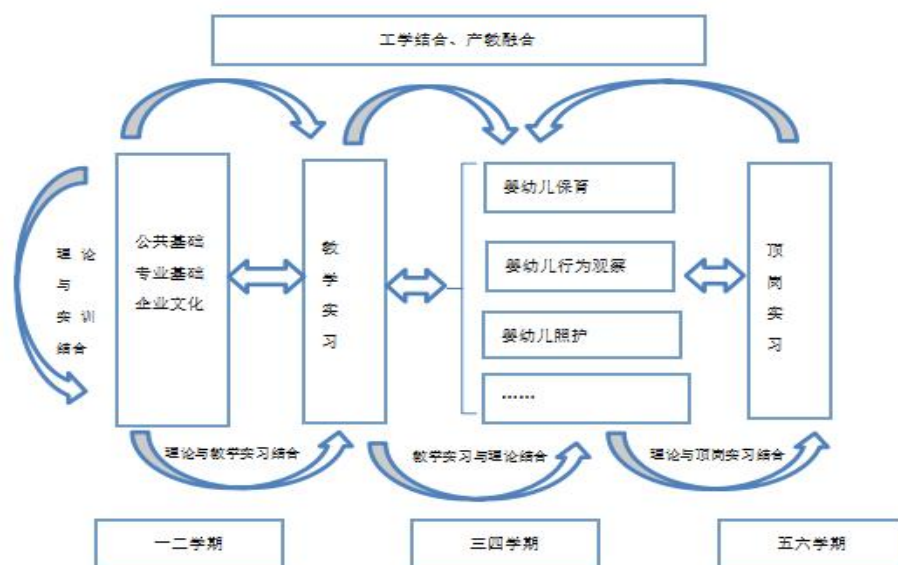


图 1：“一订二合三交替”教学模式

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学历程

表 7 幼儿保育专业全学程教学历程表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	A	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D

二	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
三	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D
四	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D
五	A	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
六	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
注：A 入学教育，B 军事训练，C 课程教学，D 复习考试，E 技能等级认定或 1+X 证书																			

（二）公共课、专业课设置及学时分配

1. 课程学时学分分配

（1）本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

（2）本专业三年总学时为 3240 学时，其中公共课 1020 学时，占 31、48%，专业课 960 学时，占 29、6%；拓展课 260 学时，占 8%；顶岗实习与社会实践 1000 学时，占 30、86%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

（3）公共课、顶岗实习与社会实践课、专业课中的专业基本能力子模块为必修内容；专业课中的岗位核心能力课程为限选课。

（4）拓展能力课程为任选课，学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

幼儿保育专业现有从事公共基础课、专业课教学的专任教师 24 人，本科以上学历 100%，生师比约为 18: 1。其中专业课教师 18 人，副教授及以上职称 3 人，讲师职称 6 人，初级职称 9 人，本科以上学历 100%，研究生学历（含在职在读）14 人，幼儿保育专业教学团队平均年龄 35 岁，中青年教师比例高，师资基础较好，教师工作状态积极，发展潜力大，今后学院将通过加强师资培训，选派教师赴企业实践、加大人才引进、外聘企业兼职教师等不断优化师资结构，提高教学团队的教学、科研和企业项目实践能力，以保障幼儿保育专业人才培养质量。有 4 位教师参加了幼儿保育专业国家级培训，2 人具有 1+x 幼儿照护考评员证，专任教师双师型比例超过 30%，

2. 专任教师

幼儿保育专业专任教师能够严格遵守师德规范,努力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有教师”;20人具有教育学、幼儿保育学、心理学等相关专业本科及以上学历,17人具有高校教师资格证书;合作期间,先后有6名教师赴国家级、省级培训中心参加培训,2名教师取得保育员考评员证书。14人次参加了幼儿保育专业国家级骨干教师培训、省级骨干教师培训、国家级骨干教师赴企业实践锻炼,幼儿保育专业专任教师能够通过参与校企合作工作、指导学生赴幼儿园、托幼机构工学交替实践、岗位实习等,完成教师赴企业实践任务,通过开展教学实践,专任教师具有扎实的幼儿保育相关理论功底和实践能力,具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究,能够胜任幼儿保育专业教育教学工作任务。

3. 专业带头人

幼儿保育专业专任教师中,现有3名具有副高级以上职称,能够较好地把握国内幼儿保育专业发展,能广泛联系幼儿园、托幼机构行业,了解幼儿园、托幼机构对幼儿保育专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,专业带头人在本区域或本领域具有一定的专业影响力,学院将通过支持专业带头人参加国内外进修培训、参与企业产学研实践、参与课题研究,辅导学生技能竞赛、编写校本教材、开发课程资源等多种途径,不断提升专业带头人的理论水平、技术能力和教学能力,带动专业教学团队建设,在专业建设与课程改革中发挥重要作用。

4. 兼职教师

为了补充幼儿保育专业师资不足,优化师资队伍结构,提升幼儿保育专业教学团队的整体素质,根据专业教学需要,学院建立幼儿保育专业兼职教师库,根据每学期专业教学实践需要,通过校企合作,聘任具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的幼儿保育专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务的兼职教师,并加强兼职教师培养,支持兼职教师参与专业建设、实训基地建设、产学研实践等。

(二) 教学设施

1. 具备的专业教室条件

每个教学班均配备电子白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 本专业校内实训室条件

表8 幼儿保育专业校内实训室及设备一览表

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	多媒体教室	ppt 教学、视频教学	投影仪、多媒体设备等	50间
2	舞蹈厅	基本功练习、舞蹈	电视、镜子、把杆等	8个
3	钢琴房	钢琴课、指法训练	钢琴、琴凳	50 间
4	数码钢琴教室	钢琴课教学	多媒体设备、钢琴、琴凳40套	6个
5	手工制作室	手工训练、陈列手工	多媒体设备、桌凳、陈列柜	2 个
6	画室	作品绘画教学	等桌凳、画架等	2 个
7	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法	多媒体设备、桌凳、教具	1个
8	书法教室	书法教学	多媒体设备、桌凳等	3个
9	感统实训室	感统训练	教具、地垫等	1个
10	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐教学	奥尔夫	1个
11	幼儿玩教具制作室	幼儿手工训练、陈列	陈列架、桌凳等	1个
12	儿童健康检测与保育实训	手工作品	抚触台、医药柜等	1个

3. 本专业校外实训基地建设情况

幼儿保育专业经过多年的建设发展，目前与兰州新区第一、第二、第三幼儿园、兰州新区实验幼儿园等建立了长期、稳定的校企合作关系，成为幼儿保育专业固定的校外实训基地。校外实训基地能够接收本专业学生开展托幼机构见习、工学交替实践等教学活动，能够开展幼儿故事或绘本讲述、现场模拟试教、保育员实训等实训项目；为了保障学生赴校外实习实践的安全性和有效性，学院通过校企共建共享，不断完善实训管理及实施规章制度、科学规划确定实训项目、明确实训岗位、校企双方共派实习指导教师等，形成良好的校外实训管理机制。

表 9 幼儿保育专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	备 注
1	兰州市实验幼儿园新区分园	
2	兰州新区第一幼儿园	

3	兰州新区第二幼儿园	
4	兰州新区第三幼儿园	
5	兰州新区第四幼儿园	
6	兰州新区第五幼儿园	
7	兰州新区蓝天幼儿园	
8	兰州新区鹏博幼儿园	

4. 本专业学生实习基地建设情况

在广泛开展校企合作的基础上，遴选省内外优质、连锁托幼机构，与多家周边公立幼儿园、其他正规资质民办幼儿园建立了稳定的校外学生实习基地。在兰州新区职教园区形成了幼儿保育联合会，为本专业学生提供幼儿照护、幼儿保育、幼儿教育等相关实习岗位。同时能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度有安全保障。

5. 支持信息化教学方面情况

主动适应“互联网+职业教育”新要求，修订完善学院“三延伸两融合”教学模式改革实践，全面提升教师信息技术应用能力，积极推进信息技术与教学融合实践，通过数字化校园环境建设、数字化教学资源库应用与建设，加快建设智能化教学支持环境，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，引导鼓励教师利用信息化教学资源、教学平台，仿真模拟平台实施教学，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，为学生终身学习服务。

（三）教学资源

1. 教材选用情况

学院制定完善教材选用制度，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，坚持按照国家规定选用规划教材或能够体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，通过联合教育部、中国幼儿保育协会、南京师范大学出版社、行业知名专家及合作院校共同参与开发系列课程教材并引入我校使用，制定了严格的校本教材使用规范。

2. 图书文献配备情况

学院建有 3.6 万平方米的图书馆，馆藏图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并为师生提升了方便的查询、借阅。购置了期刊库、有多门网络

课程的超星尔雅学习平台，专业类图书和学术期刊逐年采购和补充，能够满足本专业教育教学研究需要。

3. 数字教学资源配置情况

幼儿保育专业建设和配备有模拟幼儿园教学资源，有丰富的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。同时结合超星学习通平台、智慧树线上教育平台提供大量线上学习资源，本专业现已建设有 2 门线上精品课程，运行效果良好，能够为学生线上教学提供支持性资源。

（四）教学方法

构建适应“互联网+职业教育”新要求，积极推进“公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”“专业理论课向实践性教学延伸”“专业技能课向工学结合、技能展赛、岗位实习技能延伸”“信息技术与教学融合”“产教融合”的“三延伸两融合”教学模式改革实践，充分利用数字化教学资源、校企合作资源，推进本专业开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真模拟教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加大实践教学力度，做好专业实训教学超过 50%，提高课堂教学质量，强化学生职业技能训练。

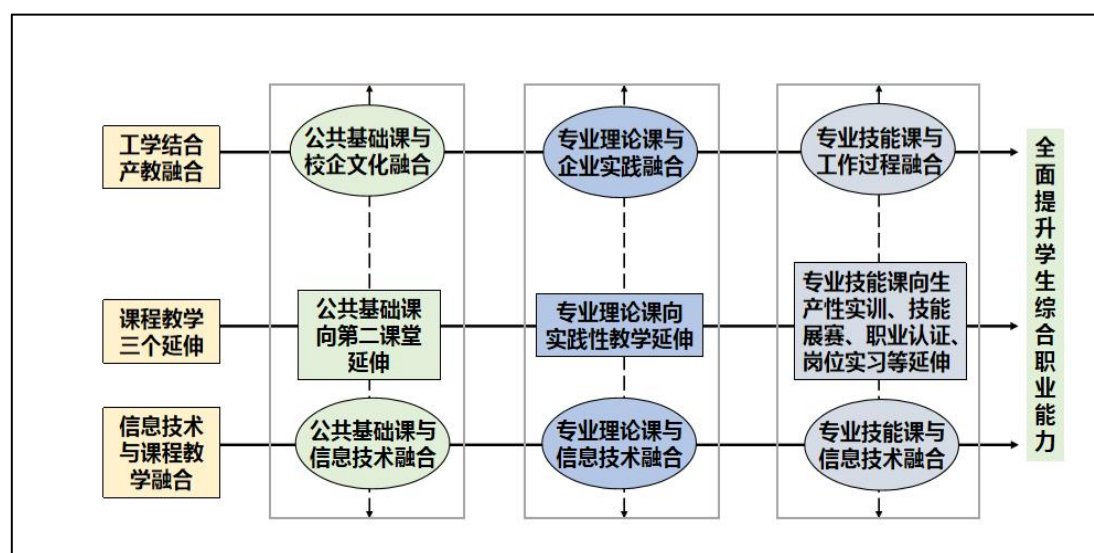


图 2：“三延伸两融合”教学模式图示

本专业构建了“以岗位职业能力需求为核心、以职业能力培养为主线、岗位工作为导向”的课程体系，通过实施“专业—岗位—能力—任务—项目—课程”六位一体式双向融通的人才培养模式，通过开展“课程教学项目化、实践教学任务化、技能训练标准

化、实训项目专门化、岗位实习职业化”，将职业素质训练贯穿于教学及实训的各个环节，建设特色课程，有效实施“校内基地基本技能实训”“校外企业见习、实践进行职业能力训练”“企业工学交替、岗位实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，促进校企文化融合，强化学生职业能力培养。

（五）多元评价

按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，修订完善职业院校学生“六位一体”评价方案，充分利用数字化校园环境建设的优势，严格落实本专业培养目标和培养规格要求，有效开展“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动参与评价、技能定级评价、工学交替评价、岗位实习评价”等六个方面的综合评价，引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价，客观公正、全过程、全方位进行学生综合能力评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。为学生搭建展示才能的舞台，提高学生的综合职业能力。

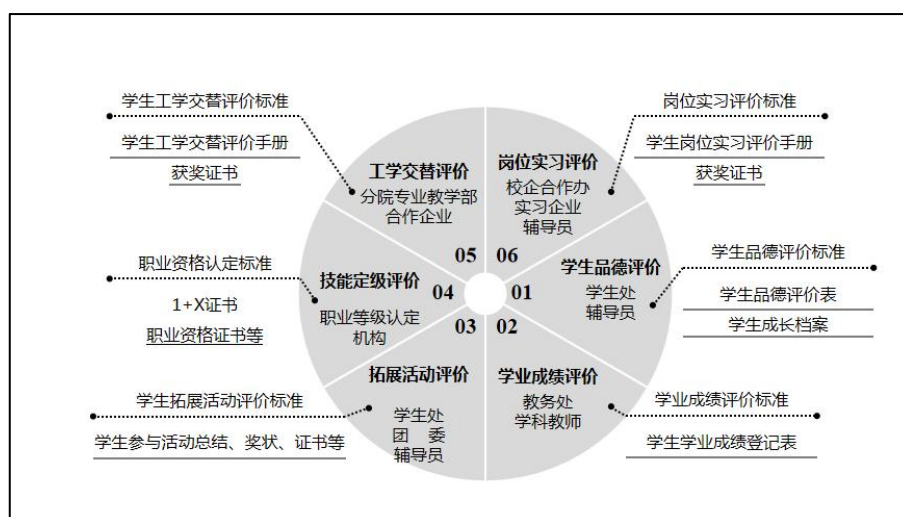


图 3：“六位一体”综合能力评价体系

1. 有效开展学生思想品德评价，建立学生成长档案

坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”综合改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。通过加强学生思想品德教育，在学生的思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各环节融入社会主义核心价值观，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，切实提升思想政治工作质量。通过制定学生思想品德评价标准，利用数字化教学环境建设、大数据分析等先进手段，建立学生思想品德成长档案，根据学生在校综合表现和参与各类活动的情况，在本专业各班开展学院、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价改革。

2. 开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案

根据幼儿保育专业学生在校期间开设的课程，根据公共基础课、专业理论课、专业技能课等课程教学特点和幼儿保育专业特色，制定各学科考核标准和考试评价细则，采用模拟试讲、模拟说课、弹唱画跳讲等技能竞赛、环创手工作业作品展评、技能定级等多种形式考核评价学生的学业成绩，修订和完善学生学籍档案，探索基于数字化教学环境，实现学生学业成绩信息化管理。

3. 重视学生专业拓展活动评价，强化学生职业素养培养

制定幼儿保育专业技能竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。结合幼儿保育专业各学科教学特点，积极组织幼儿保育专业各年级各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定幼儿保育专业各学科各年级各项目竞赛训练队活动方案、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学院各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

4. 积极参与实施 1+X 证书制度试点

充分发挥学院职业技能鉴定所的服务功能，结合幼儿保育专业的课程特点，以幼儿保育专业相对应的幼儿园教师资格证、幼儿保育实训等确定幼儿保育专业开展职业资格鉴定工作为抓手，技能认定和等级考试的科目，根据技能定级评价，鼓励学生制定技能定级标准和技能定级培训方案等，引进幼儿园技能评价标准和职业资格认证，通过鼓励学生考取幼儿园教师资格证、育婴师、保育师职业资格证书，积极申报湖南金职伟业“1+X”幼儿照护证书试点工作，通过有效推进“1+X”证书试点工作，实现“以定促学，以定促评”评价模式改革。

5. 托幼机构共同参与学生工学交替实践评价，提升学生综合实践能力

充分发挥幼儿保育专业校企资源优势，依托校内外实训基地，广泛开展学生实训基地见习、仿真模拟实训、工学交替跟岗实践，制定学生工学交替实践考核评价细则、优秀实习生评价标准等，通过校企双方面共同评价学生工学交替实习的真正。

6. 加强学生岗位实习跟踪管理，形成多元参与的岗位实习评价机制

根据教育部等八部委颁发的《职业学校学生实习管理规定》的要求，制定《兰州现代职业学院学生实习管理办法》，严格学生实习管理，创新学生岗位实习管理机制，完善幼儿保育专业校企共同评价学生综合能力的内容和形式。广泛与幼儿保育专业合作企

业研讨，制定校企合作协议书，学生赴企业岗位实习管理制度，学生实习就业“三方协议”等，完善实习指导教师参与岗位实习学生管理的相关规定，根据学生岗位实习成绩评定表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生岗位实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现利用信息化手段加强学生岗位实习管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

（六）质量管理

1. 为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升本专业教育教学质量，根据每年度《职业院校人才培养工作状态数据采集》、《职业院校教育质量年报》及甘肃省职业院校教学质量诊断与改进机制等工作要求，学院建立健全专业教学质量监控管理制度，不断完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 不断修订完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 通过各专业教学部或专业教研积极参与教学质量诊断与改进工作，充分利用人才培养工作状态数据、质量年报、诊断与改进等评价分析结果，根据产业发展趋势和行业人才需求，引进行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据幼儿保育专业人才培养方案规定，需达到以下毕业要求：

（一）基础素养能力要求

1. 具有良好的思想道德和职业道德修养。
2. 具有良好的文化修养。
3. 具有良好的身体素质。
4. 具有良好的心理素质。

（二）职业能力要求

1. 具备为幼儿创设合理环境的能力
2. 具备幼儿园一日生活的组织与保育能力
3. 具备幼儿游戏活动的支持与引导能力
4. 具备幼儿园教育活动的计划与实施能力
5. 具备使用各种有效方法激励与评价幼儿的能力
6. 具备与幼儿、同事、家长沟通与合作的能力
7. 具备个人反思与发展的能力

（三）跨行业职业能力

1. 具有适应岗位变化的能力，该专业毕业生也能从事幼儿保育管理工作。
2. 具备家庭育儿指导的能力，能从家庭教育咨询等工作。

乡村振兴背景下中职学校幼儿保育人才培养现状调查研究

幼儿保育专业是2019年6月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业。2020年4月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国

控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自 2020 年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”因此，中职学校学前教育专业转设、教师转岗、人才培养方案研制等成为当务之急。

本研究采用文献资料法、案例分析法、问卷调查法、访谈法等对当前甘肃省幼儿保育专业人才需求及就业现状进行了调研分析，进一步研究中等职业学校幼儿保育专业人才培养现状，发现中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型过程中存在的主要问题包括：

一、研究意义

（一）理论意义

本课题针对中职学校幼儿保育专业转型中出现的问题，以幼儿保育专业人才培养模式为抓手，与相关幼教机构协作，引入企业文化，针对岗位需求，共同修订人才培养模式，通过优化人才培养模式潜移默化地提升中职学校幼儿保育专业的人才培养质量。因此，本课题研究成果能在一定程度上丰富中职学校幼儿保育专业的教育理论，为中职学校教育在新时代的改革与发展提供有价值的理论支撑。

（二）实践意义

乡村振兴是当前的重大国家战略和社会政策，而乡村振兴的基础和前提是乡村人才振兴，职业教育则是乡村人才振兴的工具与手段。本课题主要对现阶段甘肃省中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型的过程中幼儿保育专业人才培养模式存在的现实问题进行了较为深入、全面、系统的研究和分析。在充分实地调研和专家论证的基础上，通过优化人才培养目标和规格、改革教学方式、重构课程体系、完善评估体系，从而制定“一订二合三交替”的人才培养模式。以期能为乡村幼儿教育机构培养一批“干得去、留得住、干得好”的高素质乡村幼儿教师，从而提高中职学校的办学能力和服务乡村振兴的能力。

二、研究对象

本研究选择甘肃省三所中职学校为研究对象，分别为 A 校、B 校、C 校。调查对象为 A 校、B 校、C 校的调查对象包含幼教机构负责人、学校相关老师、幼儿保育专业学生。

A 校位于甘肃省省会城市，集学历教育、职业技能鉴定和短期培训于一体的综合性国家级重点中等职业学校。该校具有办学历史悠久，幼儿保育专业是该校重点建设专业，

先后与 20 多个校外幼儿园共建校外实训实习基地，目前本专业正在大力推进人才培养模式和课程方面的改革，创新内部管理制度。

B 校位于甘肃省临夏回族自治州，办学特色鲜明，文化底蕴深厚，该校经过三十多年的精心发展，幼儿保育专业已经成为该校的特色专业，近年来，学校把幼儿保育专业作为品牌做大做强，在教学设备、师资队伍、教学管理等方面加大投入，加强与本地区各幼儿园开展合作，创新人才培养模式，向该少数民族地区输送了大批优秀的幼儿教师。

C 校位于甘肃省西部，成立于 1915 年，迄今已有 106 年的办学历史，先后为河西地区及内蒙、新疆、西藏等地培养了数以万计的幼儿园、中小学师资和技术技能型人才。学校于 2013 年整体并入 L 校，属于高职内设的中等职业学校。在市委市政府和教育局的领导、支持下，我校全面贯彻党的教育方针，积极调整办学思路、明确办学目标、更新教育教学思想和管理理念，全校教职工凝心聚力，攻坚克难，多年来，学校在历届领导班子和师生员工的共同努力下，始终坚持“办人民满意的、适合学生的、特色鲜明的教育”的发展目标，突出“全面发展、艺体鲜明”的办学特色。先后被评为“省级文明校园”“省级德育示范学校”等荣誉称号。

上述三所中职学校位于甘肃省不同地区，均为市级或国家级重点院校，办学条件和质量相对较好，在幼儿保育专业人才培养的改革和发展中具有一定的代表性和研究价值。

三、研究方法

（一）文献资料法

本研究立足于已有的背景文献、核心文献等相关文献，对其进行整理、归类、分析，为课题研究提供参考依据。对三所个案学校的人才培养方案进行系统的分析，加以提炼、归纳、升华，在此基础上提出幼儿保育专业人才培养模式的思考与看法。

（二）案例分析法

以甘肃省 A 校、B 校、C 校幼儿保育专业人才培养模式的创新为个案，获得第一手真实的材料，从而使该研究更具有真实性和可操作性，增加论证的说服力。

（三）问卷调查法

通过设计调查问卷，了解甘肃省幼儿保育专业人才培养现状，从宏观上了解中职学校人才培养的现状。在此基础上确定专业教学改革思路、培养目标及专门化方向等，提出幼儿保育专业人才培养模式的改革思路和建议。本研究向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业学生发放问卷 330 份，剔除 5 份无效问卷，共回收问卷 325 份，有效回收率为 98.48%。向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业相关教师发放问卷 35 份，剔除 3 份无效问卷，共回收问卷 32 份，有效回收率为 91.42%。

（四）访谈法

对甘肃省 A 校、B 校、C 校幼儿保育专业相关负责人员和幼儿保育专业学生实习实训基地幼儿园园长进行访谈，以便准确地了解幼儿保育人才培养模式的现状。一方面能够验证幼儿保育专业人才培养方面已有研究得出的相关结论和幼儿园实践的效果，另一方面通过访谈可以加深对个案学校人才培养状况的理解和认识，挖掘现象背后的原因，从而为本研究的理论提升和深入提供更加坚实的基础。了解该模式的实施过程、培养效果、存在的问题与应对措施，探索该模式更深层次的一些问题。

四、研究思路

本研究以甘肃省三所中职学校为研究对象，通过案例分析、问卷调查、访谈调查等方式，构建研究的理论基础，了解甘肃省幼儿保育专业专业人才培养模式的现状，剖析其存在问题的原因，从而在借鉴相关研究经验的基础上为幼儿保育专业人才培养模式修订提供可行性的建议。具体研究思路为：文献分析——实证调查——现状分析——问题归因——对策构想。

五、研究现状

《全国中等职业教育改革创新指导委员会章程》中指出：“要研究中等职业教育的培养目标、教学基本要求和人才培养质量评价方法，对专业设置、教学计划制定、课程开发提出建议；推进职业教育课程衔接体系建设；指导教材建设和改革创新。以促进专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接为目标，探讨中等职业教育教学改革的方向，研究转变教育思想、更新教育观念、创新教学模式的途径和措施。”因此，本研究在培养目标、课程体系、教学方式、评价体系等方面调查了中职幼儿保育专业人才培养的现状，以期发现中职幼儿保育专业在人才培养模式方面取得哪些成效、哪些地方需要进一步改进。

（一）培养目标的现状分析

《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》（教职成厅〔2012〕5 号）提到：“中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。”

A 校幼儿保育专业的人才培养目标为：本专业以落实立德树人为根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人机制，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥课程的育人作用，培养

学生具有坚定的理想信念，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，较强的专业技术技能，促进学生德智体美劳全面发展。本专业学生通过理论学习和技能训练，具备科学的儿童观、教育观和环境观，有较强的科学保教能力、扎实的幼儿园教育活动设计与组织能力、良好的师幼互动能力、合理的激励评价与反思能力、突出的教育信息技术运用能力等。通过三年学习，能取得学历证书、幼儿园教师资格证书，从业认可度较高的1+X 幼儿照护职业技能等级证书，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有从事并胜任幼儿园等托幼机构保教工作岗位的高素质学前教育专业技能型人才。

B 校幼儿保育专业的人才培养目标为：本专业坚持立德树人为根本宗旨，培养身心健康、素质良好、技能精湛的具有爱心、耐心、责任心的、具有良好职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保育教育的相关理论与知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基础规律，具备婴幼儿保育和教育工作能力及持续学习与发展能力，德智体美劳全面发展的“高素质”，“善保教”的专业人才，并为高一级院校输送合格的基础型人才。

C 校的培养目标为：本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的复合型人才。

通过分析上述目标，我们可以发现一方面，培养目标定位不准确。中职幼儿保育专业专业的主要目标都是培养幼儿园保育员，有的中职学校还将目标定位于复合型人才，而复合型人才是多功能人才，能够在多个领域内从事工作，高等教育承担着培养复合人才的职能，某些中职学校提到要培养复合型人才，既没有足够的时间，又不符合人才培养的规律。另一方面，办学功能较为单一。通过分析三所中职学校幼儿保育专业人才培养目标发现，高度重视中职教育的职业特征和层次特点，坚持强调“以就业（创业）为导向”的办学宗旨，因而在实践中把培养学生“掌握一技之长”作为首要任务。同时通过访谈发现学校在行政管理层面过度强调就业创业、技能大赛，有意无意地排斥、扼制升学教育。

职业教育与成人教育司司长陈子季曾表示，教育部将推进中等职业教育多样化发展。教育部与时俱进地提出把中职教育的办学定位由以就业为导向，转变为“升学与就业并举”，意义重大，它不仅契合了新时代企业社会对高技能人才的需求，满足了家长（学生）对于接受高层次教育的期待，而且更有利于促进“中高本硕博一体化”现代职教体系的建设，让中职教育成为“后进生”素质提升、素养形成的摇篮，成为高职教育的生

源蓄水池，成为夯实技能型人才成长基础、切实提高高技能人才培养质量的助推器。升学与就业并举，这应该成为中职学校幼儿保育专业人才培养改革的方向。

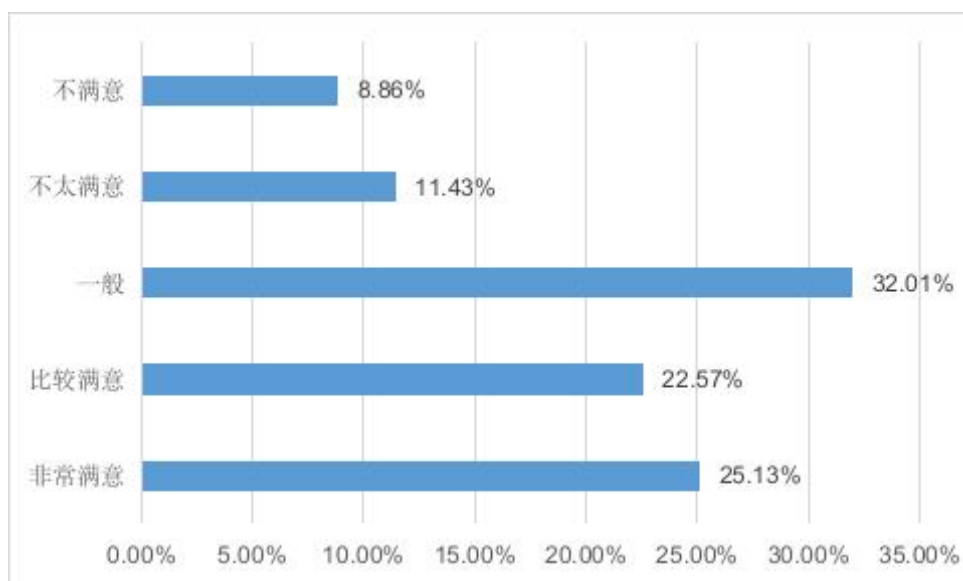


图 1 幼儿保育专业人才培养方案的满意度

由图 1 可知，在人才培养方案制订方面，“非常满意”占 25.13%“比较满意”占 22.57%，，超过一半的教师认为当前幼儿保育专业人才培养定位不够准确，还需要重新修改完善人才培养方案。

访谈中当问及“学校在制订幼儿保育专业人才培养方案方面存在哪些困难？”时，L 教师提到：“由于 2021 年 9 月刚刚增设幼儿保育专业，普遍存在缺少专业指导和统筹规划的问题，导致人才培养定位不准，课程内容、教材使用和考核评价等方面与高职学前教育专业人才培养存在重合，甚至脱节。”Q 教师提到：“当初按照国家的要求把学前教育专业改为幼儿保育专业，我们只是觉得这个专业目前招生形势比较好，对行业需求没有进行很好的分析，对学生的就业和升学前景规划不够清晰”

由此可见，新开设的幼儿保育专业正面临着诸多困难和挑战，各中职学校需要对课程体系进行修正和完善。

（二）课程体系设置现状分析

2018 年 11 月 7 日中共中央和国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，在大力加强幼儿园教师队伍建设和明确中等职业学校相关专业重点培养保育员，为中职学前教育专业的培养目标定位上指明了方向。随后在 2020 年 4 月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自 2020 年起，不再增设中职学前教育专业点。

已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他中职学前教育专业今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”教育部印发的《职业教育专业目录（2021）年》中，撤销了中职学前教育专业，仅保留原2019年增设的“中职幼儿保育专业”。确定了幼儿保育专业的专业性质和发展方向，从政策上对幼儿保育专业有了详细的定位。紧接着，相关部门颁布了《中等职业学校幼儿保育专业教学标准（试行）》（以下简称《教学标准》），对中职幼儿保育专业的培养目标、职业定位、人才规格等方面做了详细的说明。《中职幼儿保育专业教学标准（试行）》中对中职幼儿保育专业的人才规格从职业素养和专业知识和技能两个大的方面做了要求，为了达到这种人才规格，指出课程的结构为公共课（1020学时，占31.48%），专业课（960学时，占29.6%），拓展课（260学时，占8%），顶岗实习与社会实践（1000学时，占30.86%）。并且规定：公共课、顶岗实习与社会实践课、专业课中的专业基本能力子模块为必修内容；专业课中的岗位核心能力课程为限选课；拓展能力课为任选课。在课程设置上，主要分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课；专业技能课包括专业核心课，专业技能方向课程和专业选修课；实习实训是专业技能课

A校幼儿保育专业课程开设主要分为三大类：公共基础课课程、专业核心课、专业基础课和专业实习实训。具体如下所示：

表3 公共基础课课程设置及要求

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰。认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊	36

		自信、理性平和、积极向上的良好心态，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	本课程以培养学生的听说读写能力为主，引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，加强语言的感知、领会和情感体验，掌握语文学习的基本方法，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	21 6
6	数学	本课程在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数。培养学生运用数学工具的能力，逻辑思维能力，空间想象能力和工程计算能力。为进一步学习高职数学课程打好基础。	14 4
7	英语	本课程旨在帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，激发学生学习英语的兴趣，提高学习自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观	14 4
8	体育与健康	《体育与健康》是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育理论教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、健全	14 4

		人格、锤炼意志、享受乐趣、提高体育素养的公共必修课程。通过每年一次“体质监测”活动督促学生利用体育课学习、课余锻炼提高身体素质，通过第二、三、四、五学期对篮球、排球、足球的选项必修课学习，使学生至少掌握一种体育运动方法和技能。	
--	--	---	--

表 4 核心课课程设置及要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	教育学	教学内容：教育与社会的进展、教育与人的进展、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学、班主任等内容。 教学要求：使学生掌握和领会教育科学的基本概念、基本原理和基本观点，树立正确的教育观，具有科学的方法论，形成应用教育理论解决教育实践问题的能力和方法。	7 2
2	普通心理学	教学内容：普通心理学的基本理论和方法，心理学各分支的发展与应用情况；感觉、知觉、记忆、思维、想象、动机、情绪、能力、人格等基础知识。 教学要求：知道这门学科的研究范围、研究方法、学科进展情况；理解和掌握心理学的基本概念、基础知识和基本理论，理解心理学知识与现实生活的关系；学会用心理学的知识理解和分析人的心理，帮助学生加深对心理现象及规律的认识，树立辩证唯物主义的心理观；运用心理学的理论知识提高学生的心理素质，使学生掌握良好的学习方法和提高学习效率，为将来从事教育工作奠定一定的基础。	7 2
3	婴幼儿生活保育	教学内容：婴幼儿生长发育特点；抚触等婴幼儿体格锻炼方法；进餐、睡眠等日常生活保育工作的基本方法与操作规范；婴儿喂养与生活卫生习惯培养。 教学要求：学生能够掌握婴幼儿生活照护的知识，具有尊重、热爱及理解婴幼儿和早期教育事业的责任感，树立科学早期教育的观念；通过理论+实践学习，掌握科学的婴幼儿生活照护能力，为今后从事早期教育工作、开展婴幼儿保育工作奠定基础。	36

表 5 基础课课程设置及要求

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求	参考学时
1	幼儿保育学基础	掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿保育工作实操能力。	72
2	美术	主要包括素描造型,色彩基础,简笔画,中国画,幼儿绘画创意等方面。通过学习本门课程,能熟练掌握美术相关技能,提高审美能力,和抒发和表现个人情感,并能指导幼儿进行欣赏美,表现美。	72
3	乐理与视唱练耳	以乐理知识讲授为主,并附以大量的练习题,使学生牢固掌握音乐的基础理论知识,提高学生对各类音乐作品的分析、理解水平。而视唱则系统地训练学生迅速的视谱能力,培养学生的艺术趣味,积累丰富的音乐语言,并使之运用到教学和实践中去。	72
4	绘画与手工、	掌握图案、色彩、平面设计知识;能学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
5	普通话	通过教学和活动,逐渐培养学生普通话口语意识,不断提高普通话交际口语的表达能力。要求学生熟练地发准普通话声、韵、调并掌握语流音变规律,参加普通话水平测试达到二级乙等以上水平。 表 6 专业实习实训项目	72
6	幼儿故事讲述	通过本课程的学习,提升学生讲故事的能力和技巧,能有技巧、生动形象、根据不同故事的情节、角色、内容、内涵为幼儿讲述图画书、绘本或文学故事作品。	72

序号	专业实习实训项目	考核内容与方式	类别模块
1	幼儿园职业认知见习	目标：初步认识幼儿保育专业，了解专业特色，感受职业魅力。 内容：到合作幼儿园或早教机构进行每学期一周的参观学习，并由幼儿园园长进行专业介绍和发展趋势介绍。 技能与技术标准：更新专业理念，并形成见习总结。 考核方式：参加幼儿园、早教机构等托幼机构参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000字）	职业素质
2	岗位实习	内容：根据教学安排，学生赴幼儿园开展为期6个月的岗位实习在幼儿园的某一个岗位上进行实习，使学生更加深入了解幼儿园所需要的专业技能和专业素质，为自己今后的就业、创业奠定基础。 考核方式：强化双师指导的管理模式，填写岗位实训手册，撰写岗位实习总结，实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行。	职业素养

B 校本专业开设课程包括公共基础课、专业基础课程、专业技能课程、专业拓展课程、实践性教学四大部分。具体如下所示：

表 3 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	经济政治与社会	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

5	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	职业生涯规划	通过教学使学生能结合活动体验和社会实践，了解职业生涯的基本知识，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	劳动教育 (限选)	依据中共中央 国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中等职业学校公共基础课程方案》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	信息技术	使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民	72

表 4 专业基础课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	幼儿教育 学	了解幼儿园教育的目标、任务和原则，了解全面发展教育的内容及实施途径，初步掌握幼儿园教学活动的构成要素与教学原则，了解幼儿园与家庭和社区合作的内容与途径，通过理论联系实际，使学生树立正确的儿童观、教师观和活动观	72
2	幼儿心理 学	学习幼儿心理发展与变化规律，理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策。帮助学生能在今后的教育过程中正确运用这些规律促进幼儿身心健康和	72

		谐地发展	
3	幼儿游戏	了解国内外幼儿园游戏的基本理论，幼儿园游戏的特点、分类以及设计方法，学会设计幼儿园各类游戏，为今后在幼儿园的工作积累知识	72
4	幼儿教师口语(普通话)	了解幼儿教师一般口语与职业口语的类型并进行训练；在普通话水平等级测试中达到二级乙等以上水平，获得相应等级证书，为顺利获得幼儿教师资格证奠定基础	72
5	幼儿园保健工作基础	学习和掌握保育员的基本工作要求、工作内容和操作程序	72
6	幼儿身心发展与保育	学习婴幼儿生长发育特点及生活护理与教育指导方法	36
7	婴幼儿卫生与保健	了解幼儿身体发展特点，掌握保护幼儿身体健康的方法；学习基本的营养学知识，能帮助幼儿合理膳食；了解幼儿常见的传染病知识，能做到护理和预防；学习幼儿常见的意外事故处理方法与简单的护理和急救技术；了解幼儿园的安全制度等	72

表 4 专业技能课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	幼儿歌曲弹唱	通过学习本课程，使学生掌握钢琴弹奏和儿歌弹唱的基本技法知识，培养学生掌握幼儿教师开展幼儿音乐活动多必备的专业技能	36
2	舞蹈	通过学习本课程，使学生掌握舞蹈的基本技能技巧，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	144
3	钢琴	能够识谱、提高钢琴弹奏水平，能弹奏基本的儿歌，热爱钢琴学习、享受钢琴旋律的美好	144
4	手工制作	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，学习各类手工制作的方法，学习幼儿玩教具的制作，能够独立完	72

		完成手工作品，培养学生的动手能力与创造力	
5	音乐基础	了解基本的乐理知识和视唱练耳技法，具有一定的音乐感知和审美能力;掌握初步的键盘弹奏技能;能运用科学的发声方法，以良好的歌唱状态和技巧，富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。	72
6	美术	开展工匠精神、劳模精神、劳动精神的教育，掌握动物、人物、蔬菜瓜果、花卉风景、静物工具等常见简笔画的基本画法，能够进行场景简笔画创作，能够熟练掌握简笔画的创作规律和绘制技能，更好的服务幼儿美术教学	72
7	声乐	掌握基本的音乐知识、掌握构建音乐、创建音乐的能力，提高学生的歌唱能力、表现能力，有感情的演唱，感染幼儿	144

表 5 专业拓展课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	婴幼儿文学欣赏与表达	了解幼儿文学的基本性质与特征，弄清幼儿文学的不同体裁特点，提升学生鉴赏、分析评价儿童文学作品的能力和文学作品阅读指导的能力，培养学生幼儿文学的教学实践能力，为组织幼儿园教学活动、指导课外阅读奠定坚实的基础	36

表 7 综合实践教学课程列表

序号	课程名称	课程目标教学要求及主要内容	参考学时
1	幼儿园见习	到幼儿园进行为期一周的参观学习，参观幼儿园的环境创设，观摩幼儿园的教学活动，了解幼儿园一日活动环节的组织	
2	顶岗实习+毕业汇报	顶岗实习前以班级为单位进行毕业汇报演出；到幼儿园进行顶岗实习工作，主要从事幼儿园保育、教育工作	480

C 校本专业开设课程包括公共基础课、专业技能课(专业核心课程、专业选修课程)、实践性教学三大部分，具体如下所示：

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时	学分
基础	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，使学生掌握我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关基本知识；提高思想政治素质，关心时事政治，增强辨析社会现象，主动参与社会生活的能力。	32	2
基础	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，使学生掌握心理健康与职业生涯的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成心理健康与职业生涯的能力，做好适应社会和就业、创业的准备。	32	2
基础	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	30	2
基础	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，使学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的使用和基本规范，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；树立法治观念，使学生成为知法、懂法、守法、具有公民精神的公民。	30	2
基础	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，使学生掌握必备的语文基础知识，培养日常生活和职业岗位需要的现代文阅读、写作、口语交际能力，具备初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，提升文学修养和审美情趣。	64	8
基础	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作	30	4

		和生活打下基础。		
基础	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生掌握相关数学知本专业中的应用能力。提高学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和实践应用能力。	62	6
基础	英语	依据《中等职业学校幼师英语教学大纲》开设，了解职场英语、掌握基础知识和学习策略、会(能)进行自主学习、并注重培养学生听说读写等语言技等在本专业中的应用能力	70	
基础	信息技术	使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民	68	
基础	普通话	深入体会普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强、表意丰富等特点；掌握普通话声调、声母、韵母的规范发音，掌握普通话语流音变的基本规律，具备一定的方言辨正能力。能用标准和比较标准的普通话进行口语交际，并达到国家规定的普通话等级标准。	68	
基础	中华优秀传统文化	理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。	32	
基础	劳动教育课	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。	62	
必修	学前儿童发展心理	使学生能够掌握学前儿童心理学的基本理论，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。	62	

	学			
必修	保育工作基础	熟悉托幼儿园所组织架构、文化制度与环境;熟悉托幼儿园所工作必备的法律法规知识;了解托幼儿园所保教工作目标与任务;掌握保育工作主要内容与基本形式;掌握与婴幼儿、同事、家长、社区交往基本沟通技巧;能配合托幼儿园所参与家园和社区合作共育;能规范填写保育工作记录和文档;能初步设计自身职业生涯规划	64	
必修	婴幼儿身心发展及保育	了解婴幼儿身心发展的规律、特点和促进婴幼儿身心发展的重要意义;能理解婴幼儿生理特点和发展规律;能解释婴幼儿心理发展过程、发展规律及保育要求;概述婴幼儿各敏感期的主要表现;能对敏感期典型案例进行梳理解析;能对婴幼儿敏感期采取相应的保育措施;能将婴幼儿身心发展知识,与实际保育工作结合,不断反思改进保育措施。	62	
选修	幼儿文学欣赏与表达	了解幼儿文学的基本特点和文体知识;初步掌握不同年龄幼儿文学作品的表达方法;能正确把握幼儿文学作品主题,并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼儿文学作品。	32	
选修	幼儿教师口语	了解普通话口语的基本要求,并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流,达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求,了解幼儿语言特点,能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通;了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧,能根据幼儿及家长实际情况,与不同类型家长进行有效沟通。	62	
选修	美工技能基础+玩教具制作与	了解幼儿绘画特点、表现方法;了解幼儿手工种类与基本特点;具有一定的幼儿绘画与手工的欣赏能力;能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设	92	

	指导			
选修	舞蹈技能基础+儿歌表演唱	了解中国民族民间舞蹈的基础知识，并能表现出基本动律。具备正确体态，身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识，能结合儿歌表演唱有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。	92	
选修	音乐技能基础+视唱+儿歌表演唱	了解基本的乐理知识和视唱练耳技法，具有一定的音乐感知和审美能力；掌握初步的键盘弹奏技能；能运用科学的发声方法，以良好的歌唱状态和技巧，富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。	124	
选修	书法	为进行学生对传统文化的教育和熏陶，提高学生对书法的鉴赏和审美能力，通过学习，使学生对书法的基本理论、基本特点有一定的了解，并较为熟悉、流畅地书写中国汉字，提升艺术素养和人文境界，同时提高爱国教育。	32	
选修	军训	通过军事训练，使学生就学期间履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和军队人才培养打好基础。	30	
选修	认知实习	是本专业教学中必修的实践性环节，学生在学完部分公共基础课和少量职业基础课之后，对幼儿园的日常生活管理及教学情况进行初步的近距离认识。在认知实习过程中的参观学习，增加学生对本专业的感性知识，提高学生的专业兴趣和职业素养，为今后进一步学习专业知识打下一定的基础	60	

选修	跟岗实习	初步运用所学的知识和技能解决幼儿园保教实际工作，加深对幼儿园保教任务的理解，初步树立正确幼儿教育观，培养热爱幼教工作，爱护幼儿，增强事业心和工作责任感。	90	
选修	顶岗实习	顶岗实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。	900	

通过分析三所个案学校幼儿保育专业课程开设的情况发现，目前中职幼儿保育专业课程的现状是五花八门的，中职学校幼儿保育专业的课程设置中一些必修课程也未开设，实习实训类课程也开设的并不多。在公共基础课程的开设方面，主要集中在思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康等，缺乏自然科学和人文科学类的基础课程的开设。在专业技能课程方面，主要开设的是 幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育 学，钢琴、舞蹈、乐理与视唱，美术等， 缺乏 0~3 岁婴幼儿抚育与教育、幼儿园保育等保育类课程，缺少幼儿文学、 幼儿园游戏、幼儿教师口语等课程的开设。除了见习和实习，几乎很少涉及与实习实训相关的课程。在专业选修课方面也没有涉及，学生无从选择。同时，在开设课程的过程中，随意性较大，有相关专业的老师就会开对应的课程， 教师不足，会减少课时。

在教师问卷中当问及：“您认为您所在学校专业课程机构存在的主要问题”时，47.14%认为“理论课时偏多”，32.85%认为“实践技能课时偏多”，20%认为“分配恰当””。如图 2 所示：

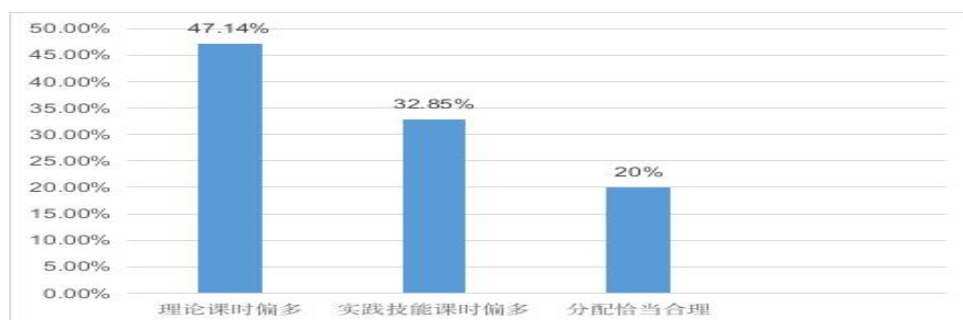


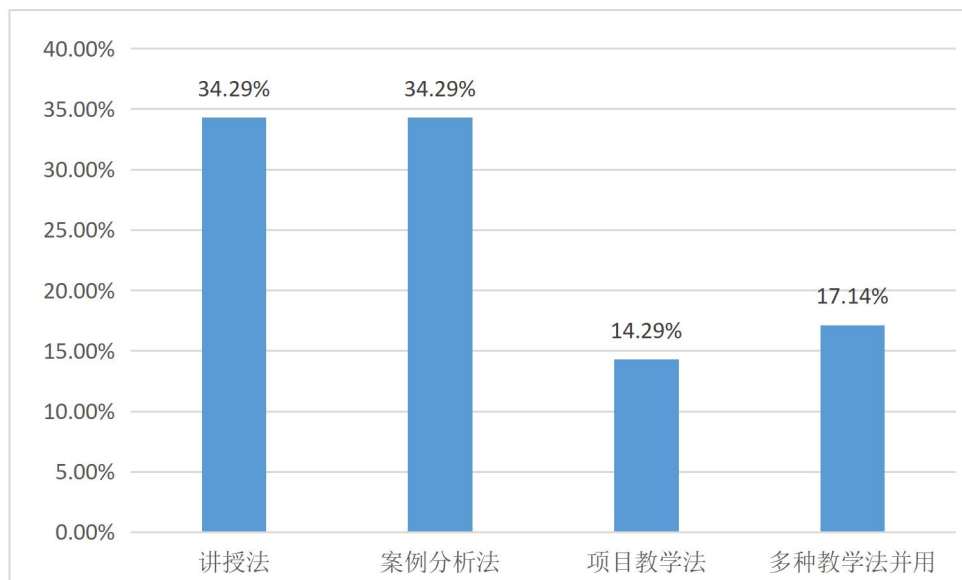
图 2 对课程设置的看法

例如访谈中，当问及“学校在幼儿保育专业课程内容建设方面存在哪些困难？”时，大部分被访谈者都提到：“由于是新增设专业，虽然很多学校高度重视课程建设，但仍然存在诸多困难，如普遍存在资金不足、缺少专业带头人引领、课程内容设置不均衡、专业教师少、实训室不到位以及实习实践基地缺乏等现实问题。希望学校能经常组织开展学生观摩学习、进行专业技能比赛等活动，鼓励学生多参加职业资格证书考试等，以增强学生的职业能力。”提到 T 教师提到：“尽管我们也知道我们的理论课程与实践课程在课时上分配有失偏颇，可是没有办法，我们学校比较缺实践技能课教师，尤其是婴幼儿护理与照护这方面的专业教师，那没教师，课程开设了也没有教师上课的”

由此可见，中职学前教育专业沿用普通高校学前教育专业的人才培养模式，人才培养目标及课程设置都是针对幼儿园教师的。部分中职学前教育专业主要基于学科知识体系而不是工作需要来进行课程设置，课程教学内容与工作实际脱节，语、数、外等公共课程占比较大，专业理论课程占比大于专业技能课程。专业技能课程设置以艺术技能课程为主，保育技能课程占比非常小。这样的课程设置、课程结构难以满足现代幼儿园教师的培养要求，更难以适用于保育员的培养。

（三）教学方式现状分析

丰富的教学方式和手段能够将枯燥、抽象的知识转化成生动、形象的内容，从多种感官刺激学生的思维，吸引学生的学习兴趣，调动学生的主观能动性，使教学事半功倍，因此在教学过程中教师要综合运用多种教学手段，营造良好的教学氛围。在专业教师问卷调查中，当问及“上专业课时，您采用的主要教学方法”时，34.29%教师采用讲授法，34.29%教师采用案例分析法，14.29%教师采用项目教学法，只有 17.14%教师是多种教学方法并用，如图 3 所示：



3 教师教学方法选择

进一步对学生进行调查，当问道“专业课教师的教学方法与课程内容相符吗”时，45.91%学生认为“能根据内容，灵活运用教学方法”，48.03%学生认为“教学方法较为单一，互动少”，如图4所示：

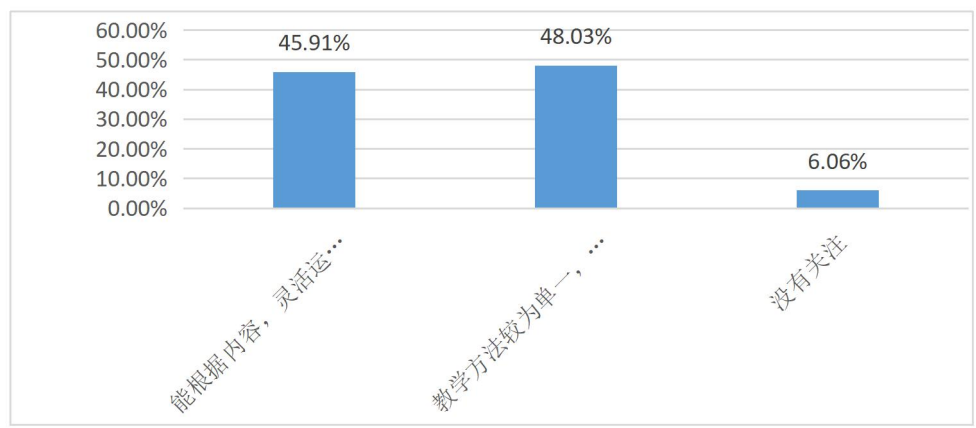


图4 学生对教学方法的观点

由此可见，中职幼儿保育专业的教学方式并没有很好的培养学生的创造性，传统的填鸭式教学方式普遍存在于学校教学过程中，中职教育创造性的缺失不利于学生职业生涯的发展。

（四）学生学业评价现状分析

学业评价是对学生的知识和能力进行价值判断的过程，学业评价的主要目的是根据评价结果，帮助学生认识自己的优势和不足，激发学生的学习内驱力，更好地促进学生发展，也就是要体现出评价的诊断、激励和导向功能。但是通过调查发现，在评价方式、评价内容、评价主体方面，存在忽视评价学生学业过程的问题。

通过问卷调查发现，在问及“您所任课程采用的考核方式是什么”时，42.86%教师选择“期末考试”，25.71%教师选择“过程化考核”，20%教师选择“实践操作考核”，11.43%教师选择“其他”，如图5所示：

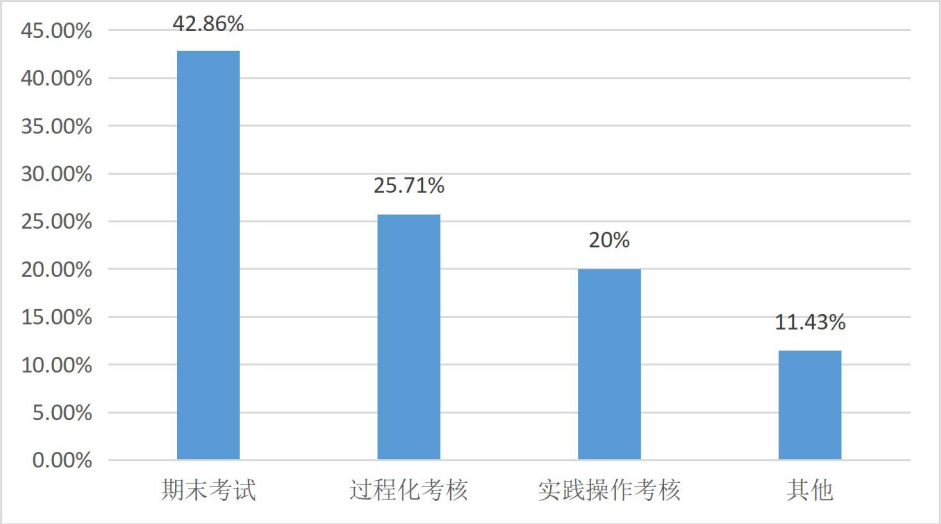


图 5 教师课程考核方式

通过研究培养方案和对一些教师的访谈发现，理论课的评价多采用“平时表现+期末考试”的方式，学生课堂表现、课后作业、出勤等情况构成学生平时表现的分数，教师将平时讲课的重点归到一张试卷上，学生仅需考前记忆就可以顺利通过期末考试；技能课的考核主要采用定期回课、技能展示、作品展示等方式，对学生实践应用能力的考核比较少；见实习的考核主要采用校内外指导教师共同评定成绩，学生上交见实习报告的形式。

由此可见，幼儿保育专业学生学业评价普遍存在考核方式方法单一、学生主体地位没有得到体现等问题。

六、调查结果分析

（一）办学定位不准确

通过调研发现中职学校幼儿保育专业办学定位不准确主要体现在以下几个方面：

第一，办学定位认识不到位。《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》中明确培养目标为面向城乡各级各类幼儿园，早教机构，从事幼儿保育，教育等工作的人才。2019 年教育部增设了幼儿保育专业，幼儿保育专业的培养目标重点应有所改变，更倾向于幼儿园保育员，以及 0-3 岁的婴幼儿照护方面。但个案学校幼儿保育专业的培养目标仍侧重幼儿园教师，与所培养的学生层次不符。因政策的变化，中职学校不再开设学前教育专业，增设幼儿保育专业，重点培养保育员。然而通过调研发现，个案学校幼儿保育专业的培养目标没有及时更新，培养目标仍然沿用原有的学前教育专业培养方案，主要侧重于培养幼儿园、早教机构的教师以及幼儿园管理人员。

第二，师生对学校培养目标认识不足，定位不准。通过对案例学校实习生的问卷调查以及与案例学校保育专业教师的访谈中发现，学生以及专业任课教师对培养目标的认识不足，甚至完全不知道该专业的人才培养目标，专业教师反映其并未看过学校的人才培养方案，更未参与到保育专业人才培养方案的制定过程中。

第三，办学功能较为单一。通过分析三所中职学校幼儿保育专业人才培养目标发现，高度重视中职教育的职业特征和层次特点，坚持强调“以就业（创业）为导向”的办学宗旨，因而在实践中把培养学生“掌握一技之长”作为首要任务。同时通过访谈发现学校在行政管理层面过度强调就业创业、技能大赛，有意无意地排斥、扼制升学教育。

（二）课程设置不合理

通过调研发现中职学校幼儿保育专业课程设置存在不会现象，主要体现在课程结构、课程内容、课程安排等方面。

课程结构不完备，各类课程课时数分配不科学。教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（2019）中指出，三年制的中等职业院校的公共基础课程的学时一般要求占总学时的三分之一，选修课程的学时不低于总学时的10%。大部分学校开设了公共基础课程、专业技能课程、专业理论课程和实践课程，且均为必修课程，缺少选修课程，无法给予学生充分选择的机会，不利于学生素质的全面发展。选修课程是为了满足提高和发展学生的兴趣爱好的需要而设立的，学生具有一定程度的自由选择性，促进学生的个性发展。应该在引导学生兴趣的前提下增加相关的选修课比例，也能更好的配合必修课。提高学生的知识储备，得到个性发展。

课程内容缺乏全面性。幼儿保育专业未来面对的对象应是0-6岁的儿童，个案学校在设置课程内容时仅考虑到培养学生对3-6岁的儿童教育教学能力，关于0-3岁婴幼儿的课程内容较少，这是不完整的。对于部分希望去早教机构就业的学生来说，0-3岁婴幼儿的教育教学能力的获得是空白。

课程内容缺乏时代性，个别学校公共基础课以规定的通识性知识为主，教材和教学内容近年来无太大变化，且公共基础课教师教授所有专业的公共基础课，与幼儿保育专业少有关联，教学内容与形式都难以突出专业特点。其次，师资力量紧缺，教学任务重，外出培训，去幼儿园调研和去其他同类专业学校的学习机会甚少，“闭门造车”式的教学现象难以与市场对接，跟不上社会岗位需求发展的新形势。

教学实训时间短。调研发现，中职幼儿保育专业实训课程多为艺术类课程的实训，除最后一学期顶岗实习外，其他时间未安排见习，学生很难接触了解幼儿今后的工作岗位，内容，环境等会感到不知所措。

（三）教学方法单一

由于我国职业教育受普通教育影响较大，主要采用“传递—接受”教学模式，教师的职能是“传道授业解惑”，而其他类型的教学模式都是辅助的，教师是主角，学生是配角，颠倒了现代教育理念中的师生关系。中等职业学校教育套用普通教育的教学模式，在教学方法改革方面很难出现突破性进展。教学模式不改变，新的教学方法难以实施。现代职业教育教学方法的内核是强调学生的中心地位，教师的作用是指挥、引导、协调。从学生学习现状来看，中职学生的学习基础普遍比较差。教学方法单一枯燥，学习内容脱离实际，会使学生听不懂，学不会。

（四）课程考核评价方式单一

课程考核评价是指根据人才培养的目标，对课程进行定性与定量相结合的价值判断，对不同层次教育改革与发展发挥着导向和调控作用。当前幼儿保育专业课程考核评价中普

遍存在评价主体和评价方法单一等问题，考核评价体系与高职课程评价存在脱节现象；未建立教育主管部门评价、学校评价、教师与学生评价、用人单位评价、社会评价相结合的多元主体评价体系；考核评价内容大多停留在教学过程和结果的评价，缺少对课程内容与保育员职业标准相结合进行评价。

七、对策与建议

（一）精确办学定位

就业与升学并举，这应成为中职幼儿保育专业发展的方向。《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》中明确培养目标为面向城乡各级各类幼儿园，早教机构，从事幼儿保育，教育等工作的人才。一方面，顺应时代的发展，根据以“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，为社会主义现代化建设培养技能型专门人才”为基本理念，根据目前本专业人才需求和工作岗位的职业能力要求，可构建“一订二合三交替”人才培养模式，为乡村幼儿教育机构培养一批“干得去、留得住、干得好”的高素质乡村幼儿保育员，从而提高中职学校的办学能力和服务乡村振兴的能力。另一方面，重视学生升学。教育部与时俱进地提出把中职教育的办学定位由以就业为导向，转变为“升学与就业并举”，意义重大，它不仅契合了新时代企业社会对高技能人才的需求，满足了家长（学生）对于接受高层次教育的期待，而且更有利于促进“中高本硕博一体化”现代职教体系的建设，让中职教育成为“后进生”素质提升、素养形成的摇篮，成为高职教育的生源蓄水池，成为夯实技能型人才成长基础、切实提高高技能人才培养质量的助推器。

（二）职业需求为导向课程体系设计

幼儿保育专业具有较强的实践应用性，其课程体系的设计与实施需要与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应。因此，中职学校幼儿保育专业课程体系基于职业需求为导向的构建，要以幼儿保育专业岗位群的工作流程、环境、规范以及素质、能力、知识要求为导向，分析幼儿保育专业岗位群所需要学习的领域和内容，打破传统以知识传授为目的和特征的学科型课程体系，建立理论与实际相联系，以技能为导向的课程体系。并在此基础上完善实践教学条件、编写相应的校本配套教材，开发配套的教学资源，实现应用技能人才的培养。

（三）混合式教学方式设计

基于 OBE（成果导向教育）教学理念，以学生为中心，成果为导向，遵循反向设计、正向实施的原则，将案例教学、体验式教学融入到学习通、慕课、SPOC、微课中，构建混合式教学模式体系。首先，让学生通过慕课和 SPOC 进行在线学习，对基础知识有一

定的掌握和了解；接着，由教师通过微课的方式进行重点难点的解释；继而，采用体验式教学方式，针对一些实际问题进行情景模拟，实现现场互动，进一步理解和检验所学知识，并提升发现问题、分析问题和解决问题的能力；最后，结合典型案例教学启发、引导学生进行讨论，释疑并拓展所学知识。这种混合式教学模式的构建，能使学生更主动地学习相关理论和知识，并在此基础上更有效地促进教学互动，从而加深学生对专业知识的理解，提升学生的幼儿保育实践能力。

（四）多元务实的评价体系设计

中职学校幼儿保育评价体系的多元性主要体现在评价时间的持续性、评价内容的全方位性、评价主体的多元性以及评价方式的多样性。多元务实的评价体系主要包括以下几个方：第一，中职学校自我评价为基础，学校建立督查组检查教师上课、备课、批改作业的情况，指出存在问题，责令整改；规定教师之间每学期听课不少于 12 节，并把听课记录上交教研室，教研室组织教师集体讨论，探讨教育教学方法；每学期组织学生对教师质量进行评议并将，学生评议意见反馈给任课教师，学生还可登陆学校评建平台，匿名评议相关任课教师教学质量教师。第二，以用人单位等社会评价作为主体，组织专业带头人及教研室成员对毕业生的就业质量以及社会的需求进行调研，以问卷、座谈会和电话回访形式对各地用人单位进行调查，了解幼儿保育专业毕业生上岗之后，在理论水平、操作技能、职业素质、职业道德等方面的表现，在分析总结的基础上，形成每年的人才质量和人才需求调研报告以教育主管部门评价作为主导。第三，以教育主管部门评价为主导。

附件

中职幼儿保育专业人才培养方案调查问卷（中职教师版）

老师：

您好！本问卷旨在调查中职幼儿保育专业教师对人才培养方案的了解和在实施过程中遇到的问题的基本情况进行调查，为课题“乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业“一订二合三交替”人才培养模式”提供数据支撑。希望您能根据实际情况完成这份问卷，答案无对错之分，您所提供的信息仅用作研究目的，不涉及任何私密信息，感谢您的支持与和合作！

1. 您的学历是（ ）
 - A 无学历
 - B 专科学历
 - C 本科毕业
 - D 硕士及以上
2. 您是否有过幼儿园或幼教机构工作的经历（ ）
 - A 1-3 年
 - B 3-5 年
 - C 5 年以上
 - D 没有
3. 对于中高职“双师型”教师了解吗（ ）
 - A 很了解
 - B 不怎么了解
 - C 完全不了解
4. 您从事幼儿保育专业课程教学时间是（ ）
 - A 1-3 年
 - B 3-5 年
 - C 5-10 年
 - D 10 年以上
5. 您对本校幼儿保育专业人才培养方案了解吗？（ ）
 - A 了解
 - B 比较模糊
 - C 不清楚
6. 您所在学校人才培养方案是如何制定的？（ ）
 - A 成立专业建设委员会
 - B 行业企业调研
 - C 在校同学情调研
 - D 毕业生跟踪调查
 - E 其他
7. 您所在学校有没有建立人才培养方案实施情况的评价、反馈和改进机制？（ ）
 - A 有
 - B 没有

-
- C 不太清楚
8. 您目前所在学校对学生的职业定位是()
- A 保育员
- B 幼儿教师
- C 保育员+幼儿教师
- D 其他
9. 您目前所在学校所使用的幼儿保育专业课程教材属于()
- A 高校教材
- B 中职教材
- C 校本教材
- D 其他
10. 您所在学校目前使用的专业教材对学生学习的难度是()
- A 容易
- B 有点难
- C 很难
- D 非常难
11. 您在教学过程中, “保教融合”理念对学生的渗透效果()
- A 很好
- B 一般
- C 较差
- D 几乎没有
12. 您所在学校对公共基础课重视程度()
- A 很高
- B 一般
- C 较低
- D 很差
13. 您所在学校学生公共课课程评价主要是通过()
- A 考试
- B 考查
- C 文化课普测
- D 其他
14. 您所在学校, 除公共基础课以外, 专业理论课和实践课课程数量安排比重是()
- A 理论课多于实践课
- B 实践课多于理论课
- C 二者相当
15. 您所在学校, 除公共基础课以外, 专业理论课和实践课的学时安排比重是()
- A 理论课多于实践课
- B 实践课多于理论课
- C 二者相当
16. 您认为您所在学校在专业课课程结构存在的主要问题是()
- A 理论课时偏多
- B 实践技能课时偏多

C 分配恰当合理

D 其他

17. 您所在学校在实施“1+X”证书制度与专业课程的结合情况()

A 很好

B 一般

C 很差

18. 您所在学校是否开设证书培训课程?()

A 是

B 否

C 不清楚

19. 您对本专业制定的人才培养方案满意吗()

A 非常满意

B 满意

C 不满意

D 不太清楚意思

20. 您觉得本专业开设课程的实用性如何()

A 大多实用

B 有一些实用

C 大多不实用

D 很难说

21. 您清楚本专业教学内容存在哪些问题()

A 过于书本化

B 逻辑存在问题

C 实训内容少

D 没有问题

22. 上专业课时, 您采用的主要教学方法是()

A 讲授法

B 案例教学法

C 项目教学法

D 多种教学法

23. 您所任教课程采用的考核方式是()

- A 期末试卷
- B 过程化考核
- C 实践操作考核
- D 其他

24. 您觉得本专业人才培养存在什么问题() 多选

- A 课程设置随意
- B 理论课多, 实践课少
- C 应用性和实践性不强
- D 有点过时
- E 实训条件有待改善
- F 师资培训有待加强
- G 校企合作有待加强

25. 请您谈谈对中职幼儿保育专业人才培养方案的建议。

中职幼儿保育专业人才培养方案调查问卷(学生版)

同学, 你好!

本问卷旨在对中职学校幼儿保育专业的人才培养方案进行调查, 以提升本专业学生的核心竞争力。你的回答不存在正确与否, 也无好坏之分, 请你真实、准确的回答, 结果只为了更好的促进我院人才培养的制定。最后, 衷心感谢同学们的大力支持!

1. 您目前是就读于几年级?()

- A 一年级
- B 二年级
- C 三年级
- D 其他

2. 您是否了解人才培养方案或所学课程是什么?()

- A 完全不了解
- B 基本了解
- C 十分了解

3. 您对本专业的人才培养方案或所学课程是否了解?()

- A 完全不了解
- B 基本了解
- C 十分了解

4. 在专业课程中的你们感兴趣的是()

-
- A 理论课
B 实训课
C 其他
5. 您所在学校使用的教材知识偏深偏难? ()
A 非常符合
B 符合
C 基本符合
D 不符合
E 非常不符合
6. 您学校对本专业的职业技能理论课和实训课的安排是? ()
A 理论课多于实训课
B 实训课多于理论课
C 二者差不多
7. 您认为您学校的实习、实训课程对您职业技能帮助如何? ()
A 学不到实用的工作技能
B 学到了基本的工作技能
C 实习实训课很少
8. 您认为, 在所学课程中, 对实践有帮助的是哪些? () 多选
A 学前教育学
B 学前心理学
C 学前卫生学
D 幼儿园班级管理
E 幼儿园游戏与指导
F 音乐、美术等专业技能课程
G 五大领域活动设计与组织
H 其他
9. 您未来更倾向于哪个就业方向? ()
A. 早教机构的教师及工作人员
B. 幼儿园教师及工作人员
C. 教育科研机构的幼教研究人员
10. 您认为学校在学生职业能力培养方面需要加强 () 的培养。多选
A 专业知识
B 专业技能
C 学习能力
D 人际交往能力
E 其他
11. 您的学校经常举办与专业有关各类技能大赛, 鼓励学生提升专业技能? ()
A 经常举办
B 偶尔举办
C 从未举办
12. 您学校实习实训场地和设施建设不足? ()
A 非常符合

-
- B 符合
C 基本符合
D 不符合
E 非常不符合
13. 您学校实训室使用频率()
A 经常
B 偶尔
C 很少
D 几乎不
14. 您学校与企业的合作密切, 注重学生的实习实训?()
A 非常符合
B 比较符合
C 不太符合
D 非常不符合
15. 您是否认同实践是用人单位的事, 人才培养方案是学校方面的事情?()
A 非常认同
B 认同
C 比较认同
D 不认同
16. 您认为, 目前学校对本专业学生的培养方向主要是()
A 保育员
B 配班
C 主班
D 其他
17. 您参与教育实践的形式有哪些?()
A. 教育见习与观摩
B. 教育实习
C. 保育实习
D. 教育调查
18. 您学校的专业教师的教学水平情况如何?()
A. 理实结合, 很好
B. 偏重理论较多, 实践较少
C. 一般
D. 理实都不行
19. 专业教师的教学方法与课程内容相符吗?()
A. 是, 能根据课程内容灵活运用教学方法
B. 不是, 教学方法单一
C. 没有关注
20. 学校是否有完善的教学评价和管理系统?()
A. 有, 评价清晰管理细致
B. 没有, 很随意
C. 根本不了解

-
21. 对学校的教学设施是否满意? ()
- A. 非常满意
 - B. 比较满意
 - C. 不太满意
 - D. 不满意
22. 您是否了解本专业需要培养何种人才, 需具备何素养和技能? ()
- A. 很了解
 - B. 了解一部分
 - C. 不了解
23. 您如何看待本专业所学课程的难度? ()
- A. 难度较大
 - B. 中等
 - C. 较为容易()
24. 您对课时调整有什么期待?
- 增多()
 - 不变()
 - 减少()
- A. 公共基础课
 - B. 专业理论课
 - C. 专业技能课
 - D. 实训实践课程
25. 对于你在读的学校如何改进人才培养模式, 提升人才培养质量, 你有什么建议?

《幼儿教育学》课程标准

课程编码:	课程类别: 专业课
适用专业: 幼儿保育	计划学时: 72
编写执笔人及编写日期: 胡胜霞 2022.3	
审定负责人及审定日期:	

一、课程概述

(一) 课程的性质

幼儿教育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业课。本课程的主要内容
包括幼儿教育的产生和发展;我国幼儿园教育教育的目标、任务和原则;幼儿全面发展
教育;教师与幼儿;幼儿园课程;幼儿园环境创设;幼儿园与小学的衔接以及幼儿园与
家庭、社区的合作等。

通过本课程的学习,培养和提高幼儿保育专业学生教育理论方面的专业知识和素养;
了解我国幼儿园的培养目标和教育工作的指导思想;建立正确的儿童观、教育观和发展
观;掌握教育方法,培养学生能正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象
和问题能力。有助于将来成为一名合格的幼儿教师打好坚实基础。

(二) 课程思路

对于中等专业学生,我们以职业能力培养为核心,进行课程规划设计、组织实施教
学,努力探索教学手段、教学方法创新。在教学中,以课程为主线,以能力为核心,理
论联系实际,积极而有效地促进教学质量的全面提高。

二、课程目标

(一) 知识目标:

1. 让学生了解学前教育发展历史和未来发展趋势;
2. 掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法;

3. 了解我国幼教工作的政策和法规,熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

(二) 能力目标:

通过学习,初步培养学生联系幼教的实际运用学前教育基本理论与原理,正确认识和分析各种教育现象、教育问题并解决问题的能力。

1. 具备观察了解幼儿的技能;
2. 具备与幼儿以及家长、社区沟通的技能;
3. 具备选择和利用、开放各种教育资源的技能;
4. 具备根据幼教基本原则理解和整合各领域内容综合实施教育活动技能;
5. 具备创设有利于幼儿发展的环境的技能;
6. 具备设计与组织、指导教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。

(三) 素质目标:

1. 具备幼儿教师的职业道德和素质;
2. 具备自我学习和自我提高的素质;
3. 具备对实际问题的处理应对能力素质;
4. 树立现代化的儿童观、教师观及教育观,培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。

三、课程内容与学时安排

章节	教学内容	课时安排
第一章	幼儿教育的产生和发展	7
第二章	我国幼儿园教育的目标、任务和原则	8
第三章	幼儿园全面发展教育	10

第四章	教师和幼儿	8
第五章	幼儿园环境	8
第六章	幼儿园与家庭、社区的合作	6
第七章	幼儿园课程	10
第八章	幼儿园游戏	8
第九章	幼儿园和小学的衔接	7
合计		72

四、课程实施和要求

序号	章节	知识内容与要求	技能内容与要求	活动设计	参考学时
1	幼儿教育 的产生和发 展	1. 识记幼儿教育的概念和意义。 2. 了解幼儿教育事业的产生和发展。	1. 能整体介绍幼儿教育的历程。 2. 明确与正确理解幼儿教育的概念与意义。 3. 学习与了解幼儿教育事业的产生和发展历程。	通过经典案例加深学生对知识点的感性认识,同时以案例为起点,在课堂创造出师生互动的环境,鼓励学生积极参与讨论。	7
2	我国幼儿园教育的目标、任务和原则	1. 了解幼儿园教育的目标。 2. 明确幼儿园的任务。 3. 识记幼儿园教育的原则。	1. 能根据其目标、任务、原则设计有效课堂。 2. 掌握我国幼儿园教育的目标、任务和原则和方法。	学生在见习中积累相关活动案例,进行集体和个别的讨论、分析。	8
3	幼儿园全面发展教育	1. 了解学前教育的目标与原则。 2. 掌握学前儿童德育和智育的概念、任务和内容。 3. 掌握学前儿童体育和美育的概念、任务和内容。	1. 运用学前教育的目标与原则来分析学前儿童德育、智育、体育与美育的实施过程。 2. 具备对学前儿童进行德育和智育的能力。	学生在见习中积累相关活动案例,进行集体和个别的讨论、分析。	10

		4. 掌握学前儿童德育、智育、体育与美育的实施途径与方法。	3. 具备对学前儿童进行体育和美育的能力。 4. 能具备进行学前儿童德育、智育、体育与美育的实施方法。		
4	教师 and 幼儿	1. 了解并识记幼儿教师、幼儿在教育过程中的地位, 特性、权力和义务等。 2. 理解幼儿园环境的概念、内容、功能和创设原则。	1. 明确幼儿园教育的各基本要素间的关系与联系。 2. 应用幼儿园环境的概念、内容、功能和创设原则。	1. 教学具有启发性, 引导学生思考各种活动组织的理论依据, 而不在于各活动的实施。 2. 学生在见习中积累相关活动案例, 进行集体和个别的讨论、分析。	8
5	幼儿园环境	1. 识记并理解幼儿园环境的含义、种类和功能; 2. 理解幼儿园环境创设的原则; 把握教师在幼儿园环境创设中的作用。	会运用环境创设的原则, 根据教育活动的需要因地制宜地创设能促进幼儿发展的环境。	学生自找相关环境图片, 并归类分析	8
6	幼儿园与家庭、社区的合作	1. 了解幼儿园与家庭合作的意义和内容, 掌握家园合作的方式 2. 了解幼儿园与社区合作的意义, 掌握幼儿园与社区合作的	具有将理论运用于实践的初步能力, 初步具有交谈、家访、召开家长会的技能	学生自读教材, 分析幼儿园与家庭、社区不合作的原因。	6

		方式			
7	幼儿园课程	1. 了解课程概述。 2. 识记幼儿园课程的性质和特点。 3. 了解幼儿园课程方案。	1. 掌握幼儿园课程的性质、特点和方案的编制方法。 2. 掌握幼儿园课程内容的确定与选择的原则和组织、评价的方法。	通过经典案例加深学生对知识点的感性认识，同时以案例为起点，在课堂创造出师生互动的环境，鼓励学生积极参与讨论。	10
8	幼儿园游戏	1. 了解幼儿游戏的概念、内容和分类。 2. 学习幼儿园中各种游戏的指导方法与应用。	1. 掌握创设与课程目标相适应的环境的技能。 2. 掌握幼儿游戏的概念、内容和分类。 3. 掌握幼儿园中各种游戏的指导方法与应用。	1. 学生在见习中积累相关活动案例，进行集体和个别的讨论、分析。 2. 阅读幼儿园活动教材、观察幼儿园活动的组织，学习与行业紧密结合。	8
9	幼儿园与小学的衔接	1. 了解幼小衔接工作的意义和任务。 2. 理解幼小衔接工作的内容和方法。	具备幼小衔接工作的能力，尝试运用于实践活动中。	1. 开展关于家园共育、幼小衔接等主题的调查活动。 2. 尝试运用所学知识设计一系列学前教育机构与家庭、社区和小学的共育活动方案。	7
合计					72

五、实施建议

（一）教学建议

本课程教学应坚持理实一体教学方法，切忌大篇理论阐述，注重每一章学习任务的能力训练，涉及到相关理论时作适当的知识介绍，根据教学需要，要适当安排学生去幼儿园见习、实习强化相关能力训练。

（二）教学评价

本课程教学评价要坚持结果评价和过程评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价。为此，建议开学初成立学习小组，每个小组 3-4 人，以前后座位相邻为组，便于课堂上进行小组交流，也便于学生开展互评。

（三）教学基本条件

本课程专业教师必须具备双师素质，能经常到幼儿园调研，与幼儿园老师交流，熟悉幼儿园教育教学现状。为了强化教师职业技能，围绕教师教育专业的建设和本课程教学内容，学校建设拥有系列合乎专业建设和教学内容标准的校内实训场所，在加强校内实训教学设施建设的同时，还建立了一批校外实践实习基地。现已拥有校外实习基地 35 个，其中已与 10 家签订校企合作协议书。这些校外实习基地稳定性高，办学质量、软硬件设施较好。同时我们选择优秀幼儿教师担任教育见习、实习指导教师，可以较好的满足本专业学生了解幼儿、幼儿教师以及幼儿教育工作的需要，并体验幼儿园实际工作的需要，为学生在实践过程中迅速提高专业素质和能力提供了充分条件和有力保障。

（四）教材选用与编写

本课程的教材选用与编写必须依据本课程标准，要充分体现课程设计思想，按照中职人才培养目标，认真研究、制订课程教学大纲和人才培养方案，优化教学内容。在教学内容的组织安排上，以“够用、适用”为原则，加强应用能力的培养和训练，始终围绕技能教育 and 应用型人才培养这一主线，提高了学生的职业技能。

建议本课程的教材选用北京师范大学出版社，由李季湄主编的《幼儿教育基础》。

（五）课程资源的开发与利用

本课程资源开发与利用中应注意及时收集网络上的最新幼教动态信息，充买到资源库中，建设校园网络课程平台。

《学前儿童一日生活保育》混合教学设计

一、教学整体设计

（一）内容分析

《学前儿童保育学》是中职幼儿保育专业第一学期开设的专业基础课程，本课程分为学前儿童生长发育保育、学前儿童一日生活保育、学前儿童安全健康保育、托幼儿园所保育环境创设四大模块。其中本教学单元“学前儿童一日生活保育”是《学前儿童保育学》的核心内容，共16学时，以托幼儿园所生活保育的具体工作任务为核心，整合教学资源 and 实践经验，将保育员岗位基本要求、保育员职业等级要求和托幼儿园所保教工作实际要求融入教学，同时渗透职业道德、职业情感和综合素养的培养。

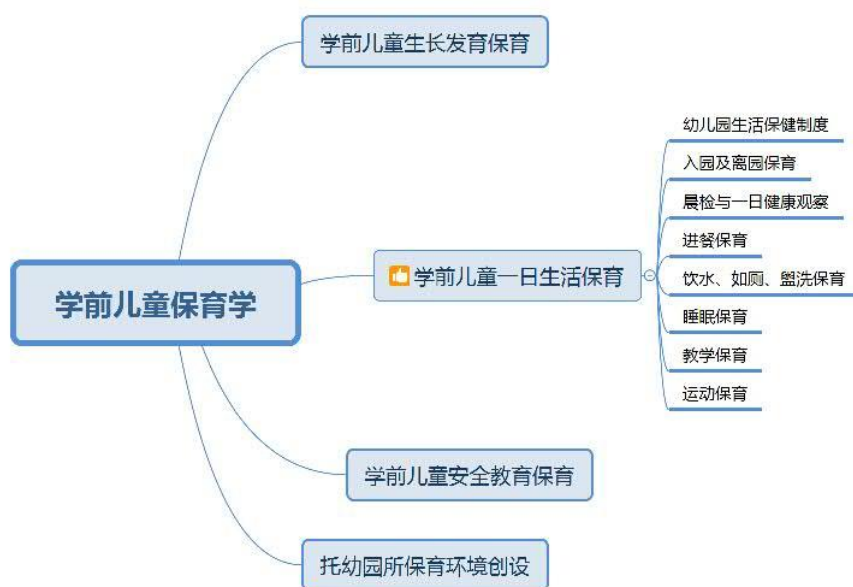


图1 课程内容模块

（二）教材分析

本单元课程教学采用的是21世纪学前教育专业“互联网+”精品教材《学前儿童保育学》（2021年修订），本着“权威、优质、实用、创新”的原则，较全面地阐述了托幼机构幼儿卫生保健的具体工作，详细地分析了学前儿童的生理、心理特点，根据幼儿保育学生的特点及幼

儿园的需求，使专业知识结合幼儿园实际工作，教材内容图文并茂，深入浅出，通俗易懂，能充分调动学生的学习积极性，具有较强的实用价值。

（三）学情分析

教学对象为幼儿保育专业一年级学生，学生具备以下特点：

1.知识和技能基础

通过第一单元的学习，学生已经学习了了学前儿童八大系统及生长发育的相关知识，对学前儿童的生理系统特点有了初步的认识和了解，具备一定的生理基础知识，了解学前儿童的生理特点。

2.认知和实践能力

学生思维较为活跃，信息化知识接受较快，对保育相关知识有浓厚的探究和学习兴趣，但同时存在抽象思维能力差，对于保育工作的实训能力差、注意力不够集中等问题。

3.学习特点

有一定的团队合作意识、自主学习能力，学习积极性和主观能动性有待提高。

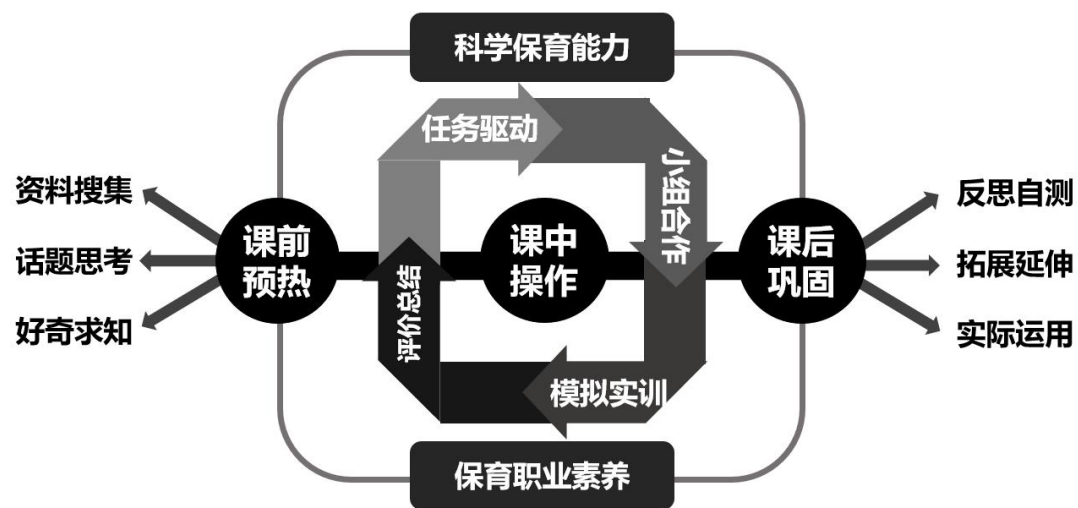
（四）教学目标



二、教学过程设计

（一）教学策略

贯彻“以就业为导向，以能力为本位，以技能为核心”的现代职业理念，根据人才培养方案和课程标准，结合岗位工作过程、学情分析和教学目标，坚持“做中学，做中教”，实现“教、学、做”一体化，充分利用现代化信息技术提高学习主动性和参与性。从课前、课中、课后三方面进行系统设计，课前注重学生的自主学习，课中老师讲练结合，精心指导，课后巩固并组织加强技能的提高。采用线上、线下混合式教学模式，将职业道德、职业情感和综合素养等和教学内容有机融合。遵循“两线三段四环”操作式教学模式开展教学，充分利用网络教学



平台，采用多种信息化教学手段，提高学生分析问题和解决问题的能力。

图 2 “两线三段四环”操作式教学模式

（二）教学重难点

依据岗位职业能力分析、学情分析和教学目标，结合每次课的教学任务确定教学重点、难点。

表 1 学前儿童一日生活保育——教学重难点

序号	任务	学时	教学重难点
1	幼儿园生活保健制度	2	重点： 熟悉幼儿园一日生活作息，理解并掌

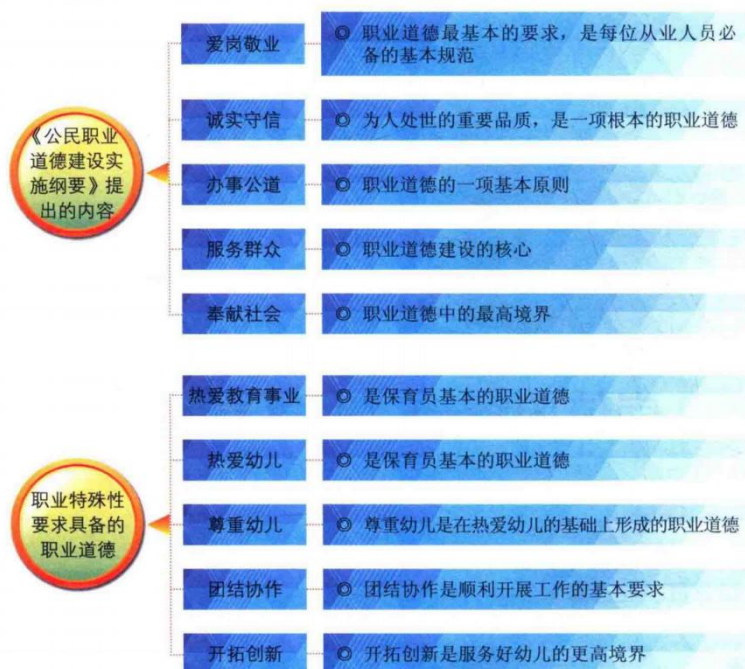
			握制订生活制度的意义和原则；体会幼儿园生活制度的科学合理性，认同并愿意坚持执行。 难点：结合儿童身心发展规律，按照一定原则科学合理地分析并制订幼儿园一日生活作息时间表
2	学前儿童一日生活保育 ——入园及离园保育	2	重点：幼儿来园、离园保育的工作内容、要求与方法 难点：关注个别差异，能够科学有效地在来园、离园时进行有针对性的个别保教工作。
3	学前儿童一日生活保育 ——晨检与一日健康观察	2	重点：幼儿晨检及一日健康观察的保育工作方法 难点：能够根据幼儿表现初步判断幼儿晨检中的状况，在情景模拟中使用科学合理方式处理晨检异常情况
4	学前儿童一日生活保育 ——进餐保育	2	重点：理解并掌握托幼机构学前儿童进餐制度的内容和要求 难点：掌握学前儿童膳食卫生和气管异物的处理方式
5	学前儿童一日生活保育 ——饮水、如厕、盥洗保育	2	重点：理解托幼机构学前儿童饮水、如厕、盥洗保育的内容和要求 难点：尝试分析引导学前儿童学习七步洗手法的教育活动
6	学前儿童一日生活保育 ——睡眠保育	2	重点：理解并掌握托幼机构学前儿童睡眠保育的内容和要求 难点：通过实训，尝试引导小班幼儿愿意睡午觉，掌握穿脱衣的方法
7	学前儿童一日生活保育 ——教学保育	2	重点：理解并掌握音乐活动、阅读活动和美术活动的组织内容和要求 难点：能够将音乐活动、阅读活动和美术活动的要求运用在实践中
8	学前儿童一日生活保育 ——运动保育	2	重点：理解并掌握体育活动的组织内容和要求 难点：能够将体育活动的要求运用在实践中。

（三）学科德育目标

本课程在实施过程中，以“儿童为本，爱岗敬业；科学保教，健康成长”理念指导教学，在模块教学中渗透“儿童为本”等儿童观，“文明礼貌”等社会主义核心价值观，“早发现、早预防”等健康观，“爱岗敬业”等职业道德观和“生命安全”等生命观学科德育元素，在专业课学习中实现全方位全过程育人的目标。在整个教学实施过程中，采用案例分析、实训操作、情景演绎等方式融入实践教学，在“做中学”“做中教”中引导学生树立“热爱儿童，有责任心；认真观察，合规操作”的职业素养。

1. 保育员职业道德的基本内容

本课程中在渗透式学科德育过程中重点引导学生建立如下保育员职业道德素养。



2. 育人主题

本课例中的详细育人主题与育人目标详见下表2。

表2 学前儿童一日生活保育——育人元素

序号	教学内容	育人主题	育人目标
1	幼儿园生活保健制度	儿童为本；健康观念	以儿童为本，初步具备科学合理、积极热情、卫生健康地分析、制定并开展儿

			童一日生活保教工作的能力素养。
2	学前儿童一日生活保育 ——入园及离园保育	认真严谨， 文明礼貌； 未雨绸缪， 做有准备的人	树立以幼儿为本的保教理念，知道文明礼貌沟通交流的重要性，愿意以认真严谨的态度为幼儿提供有准备、安全卫生的环境，认识到未雨绸缪的重要性，做有准备的人。
3	学前儿童一日生活保育 ——晨检与一日健康观察	爱岗敬业； 早发现、早预防	具备面向全体、重点关注的保教理念，以爱岗敬业、认真严谨的态度进行科学的晨检保育工作，以幼儿生命健康为首位，牢固树立早发现、早预防的健康观念。
4	学前儿童一日生活保育 ——进餐保育	生命安全； 节约粮食	树立较强的进餐卫生保健意识，能严格执行进餐保健制度，保障儿童生命安全；在学前儿童进餐环节的保育中坚持节约粮食。
5	学前儿童一日生活保育 ——饮水、如厕、盥洗保育	责任心； 节约用水	热爱儿童，坚持以“保教结合”的理念指导学前儿童盥洗，保障儿童安全；在学前儿童盥洗过程的保育中用恰当的方法引导幼儿节约用水
6	学前儿童一日生活保育 ——睡眠保育	生活习惯与自理； 关爱幼儿	认同幼儿睡眠保育的保教价值，坚持以“保教结合”的理念指导学前儿童入睡；树立较强的安全意识，能在学前儿童睡眠中恪尽职守，严格执行睡眠保健制度，关注特殊儿童，保障儿童生命安全
7	学前儿童一日生活保育 ——教学保育	以身作则； 幼儿为本； 爱护公物	热爱学前教育，坚持以“保教结合”的理念指导学前儿童的学习活动；树立较强的教学活动保健意识，能严格执行教学活动保健制度，树立“幼儿为本”的职业理念； 在学前儿童教学活动的保育中坚持爱惜公物、爱护图书。
8	学前儿童一日生活保育 ——运动保育	幼儿为本 热爱运动	热爱学前教育，坚持以“保教结合”的理念指导学前儿童的学习活动；树立较强的体育活动保健意识，能严格执行体育活动保健制度，树立“幼儿为本”的职业理念；在学前儿童体育活动的保育中明确体育锻炼的重要意义。

（四）教学方法

- 1.任务驱动教学法:学生课前完成预习任务，课中完成课堂任务，课后完成拓展任务。
- 2.分组教学法:小组分工，团队协作，共同完成工作任务。
- 3.情景模拟教学法:引入一日生活保育活动，小组模拟保育实训项目，学生模拟保育员、幼儿，进行技能训练，从而调动学生的学习积极性、创造性。

（五）教学手段与资源

学习通手机 APP、微课视频、幼师口袋手机 APP、智慧职教 MOOC 学院《幼儿照护》、学前教育教学资源库、课前导学任务单、思维导图等，将传统教学与信息化教学手段充分融合，进行辅助教学。

（六）教学环境

构建多维教学环境，主要包括智慧教室、模拟幼儿园实训室、超星泛雅网络课程平台等。

（七）教学评价

总评成绩=任务过程考核（40%）+理论知识考核（40%）+项目成果考核（20%）。任务过程考核由课前预习、课堂表现、课后任务完成情况评定。理论知识考核是考核学生对八项任务的重难点掌握和运用情况，实训汇报考核是根据一日生活保育实训练习、汇报及分析的情况，由组间互评、自我评价、教师评价共同组成。

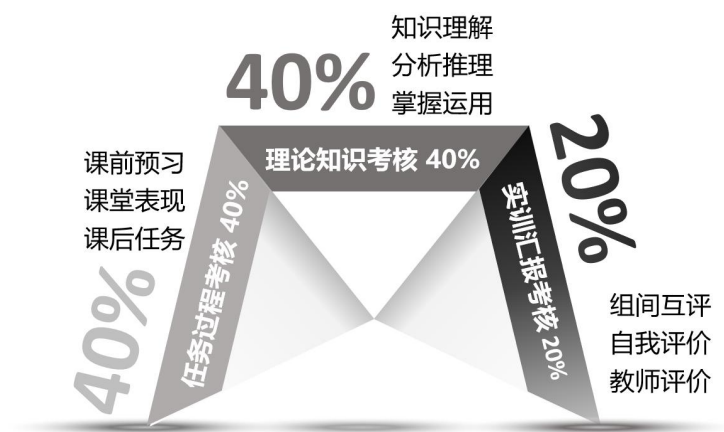


图 4 教学评价组成比例图

三、单元详细教案

模块二：幼儿园一日生活保育

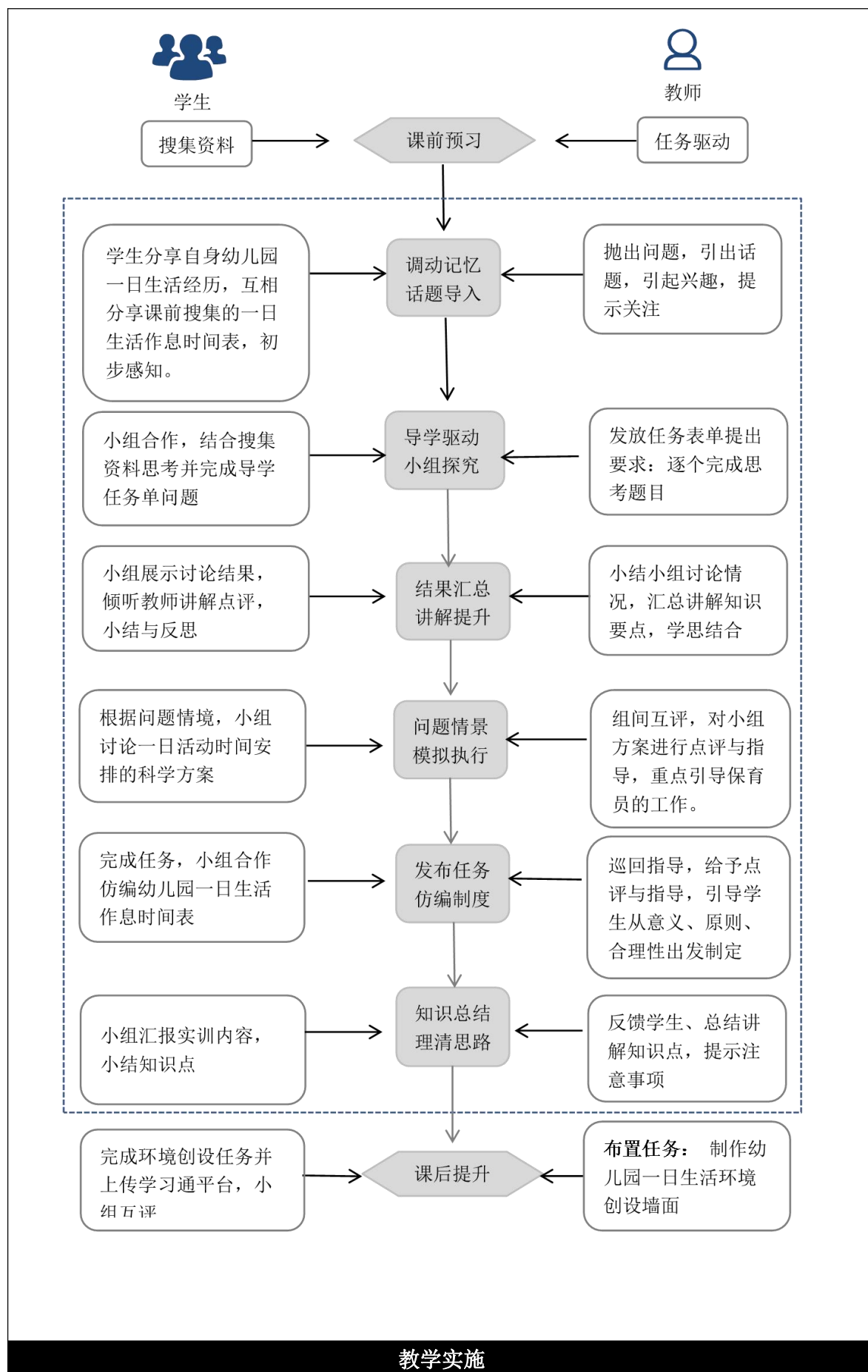
教学设计 01：幼儿园生活保健制度

授课基本信息			
专业名称	幼儿保育	授课地点	多媒体教室
课程名称	学前儿童保育学	授课对象	中职一年级学生
教学内容	幼儿园生活保健制度	授课班级	22 级幼儿保育班
授课教材	湖南师范大学出版社：学前儿童保育学	授课学时	2 学时
任务目标			
教学任务	任务一	讲解托幼机构的生活制度，以课前收集的幼儿园一日生活作息时间表为案例，使学生掌握幼儿园生活制度的内容、意义和制定原则。	
	任务二	引导学生结合儿童身心发展规律，按照一定原则科学合理地分析并制订幼儿园一日生活作息时间表，进一步体会幼儿园生活制度的重要意义和价值；	
	任务三	强化学生作为幼儿园保教人员的职业素养，使学生具备较强的幼儿园一日生活卫生保健意识，坚定执行幼儿园生活制度。	
教学目标	知识技能目标	1.结合案例，了解托幼机构生活制度，熟悉儿童一日生活作息；	
		2.理解儿童生活制度的重要价值，明确幼儿园保教人员的一日工作流程；	
		3.联系儿童生理、心理健康发育的规律，掌握幼儿园制定生活制度的原则。	
	过程方法目标	1.结合自己的经历、见闻，认真思考并分析案例中幼儿园一日生活作息时间的合理性；	
		2.运用制定生活制度的原则，科学合理地根据儿童身心发展特点制订与分析幼儿园一日生活作息时间表；	
		3.大胆交流，与小组成员共同合作讨论，按照科学的原则与方法尝试制订幼儿园一日生活作息时间表	
	情感	1.感受幼儿园生活制度的科学性，初步具备以儿童为本的儿童保教意识；	

	态度 价值 目标	2.体会明确幼儿园保教人员职业特点,熟悉一日生活中的卫生保健工作,具备从容上岗的心理素质。
		3.具备较强的卫生保健意识,树立科学合理的个人及幼儿保育健康观。
学科德育 目标	育人 主题	职业素养:儿童为本 生活态度:健康观念
	育人 目标	以儿童为本,初步具备科学合理、积极热情、卫生健康地分析、制定并开展儿童一日生活保教工作的能力素养。
对接岗位 要求	保育 员国家 职业标 准要求	1.职业道德要求:关爱幼儿,平等尊重;认真观察,合规操作; 2.基础知识要求:清楚幼儿园一日生活中的卫生管理与教育、生活管理与教育、健康管理与教育、辅助室外教育活动的知识、方法与要求; 3.工作技能要求:实施幼儿园一日生活中的卫生管理与教育、生活管理与教育、健康管理与教育、辅助室外教育活动。
教学重难点	教学 重点	教学重点:熟悉幼儿园一日生活作息,理解并掌握制订生活制度的意义和原则;体会幼儿园生活制度的科学性合理性,认同并愿意坚持执行。
		突破策略: 课前进行案例搜集,课中学生讨论案例,教师讲解分析案例,小组讨论制订一日生活作息时间表,学生总结归纳巩固,教师总结点评。课后设计“我的一日生活”班级环境创设墙面。
	教学 难点	教学难点:结合儿童身心发展规律,按照一定原则科学合理地分析并制订幼儿园一日生活作息时间表
		突破策略: 教师充分讲解后让学生以小组合作形式,互相讨论探究制定幼儿园一日生活作息时间表,教师进行点评。
学情分析	知识 结构 分析	学生已了解并掌握学前儿童生理系统及生长发育的规律; 学生有自己或听闻的幼儿园一日生活经历,课前收集了幼儿园一日生活作息时间表。
	学习 能力 分析	学生能进行一定的客观现象分析,能够进行初步的原因分析,需要教师引导才能进行综合运用。
	学习 行为 分析	能够进行小组探究,合作完成任务要求
教学策略		主要采用案例教学法,依托学生课前收集的幼儿园一日生活作息时间表案例,以案例为引,引导学生分析、评价已有案例,在教师的问题情境中明确幼儿园一日生活制度。随后利用小组合作探究的方式,尝试自己制订幼儿园一日生活作息时间表,在互评学习中积累熟悉幼儿园生活制度。
教学方法	教法	讲授法、案例法、任务驱动法、讨论法

手 段	学法	混合式学习、小组讨论、自主探究
	资源	1. 参考文献：《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《国家职业标准：保育员》、 2. 多媒体设备：播放课件设备、手机、照相机、录音笔等调研设备 3. 导学单、调研表

教学设计思维导图



课前准备					
项目	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
课前任务探究预热	课前布置线上任务：搜集一份幼儿园一日生活作息时间表	课前搜集一份幼儿园一日生活作息时间表	让学生运用一定的文件信息检索能力，大体了解幼儿园一日生活作息安排。	大部分学生能够检索到不同地区、不同内容的一日生活作息安排。	微信公众号、在线网页搜索等平台
课中实施					
第一课时：幼儿园一日生活作息案例讲解与分析					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
话题导入 任务反馈 (5 分钟)	1. 教师提出问题：幼儿园的一天都有哪些活动？ 2. 教师请学生个别展示搜集到的幼儿园一日生活作息时间安排。	1. 学生结合自身童年经历或见闻，回答问题， 2. 学生个别展示自己搜集到的一日生活作息时间表	1. 调动学生记忆，引起学生兴趣，了解学生对幼儿园活动的初步印象。调动学生情绪，进入上课状态 2. 反馈课前任务，进一步了解一日生活作息，	学生顺利进入学习状态，学习兴趣浓厚，回答问题积极。 学生积极展示分享	希沃白板展示台，投屏显示学生课前搜集内容。
发布任务 小组分析 (23 分钟)	1. 任务 1：分析比较小组成员内搜集的不同幼儿园一日生活作息时间表，完成任务单上的思考问题：	1. 小组内合作讨论、共同分析探究不同作息时间的异同，完成任务单思考题：	通过小组合作的形式强化学生自主探究、合作学习的能力，提升分析	学生大胆交流，积极讨论，合作分工明确，能在互相帮助下对不	学生讨论时使用希沃白板倒计时；

	问题1: 幼儿园一日生活分为哪四大类型? 问题2: 什么叫幼儿生活制度? 幼儿园为什么要制定生活日常制度? 问题3: 如果请你制定生活日程, 你会考虑哪些因素? (1) 教师巡回观察, 指导学生小组合作情况, 鼓励和引导学生思考。 (2) 倾听并核对小组思考成果, 完善补充 (3) 教师评价学生回答, 进行小结 2. 任务2: 小组合作查阅某幼儿园各年龄班作息时间表, 分析该作息制度的合理性 (1) 教师巡回观察, 指导学生小组合作情况, 鼓励和引导学生思考。 (2) 请学生分	问题1: 幼儿园一日生活分为哪四大类型? 问题2: 什么叫幼儿生活制度? 幼儿园为什么要制定生活日常制度? 问题3: 如果请你制定生活日程, 你会考虑哪些因素? (1) 学生小组合作, 自主学习, 深入思考, 及时提问, 寻求帮助, 完成任务单。 (2) 个别小组展示思考讨论结果, 其他学生认真聆听 (3) 倾听教师点评, 反思、完善思考。 (1) 小组合作查阅某幼儿园各年龄班作息时间表, 分析该作息制度的	和比较能力, 博采众长、相互补充, 共同完成学习任务。重点引导学生在自主探究中发现并理解幼儿园一日生活的内容及要求; 帮助学生理解生活作息的内涵、意义及制定生活作息的基本原则。进行初步的比较和分析。 引导学生进一步体会制定幼儿园生活作息时间表的基本	同幼儿园生活作息的异同进行简单的分析和归纳。 学生积极参与讨论, 在合作探究中能根据一定的科学依据进行初步的合理性分析, 并提出部分修改建议。	希沃白板展示平台
--	--	---	--	---	----------

	小组展示结果，教师认真倾听并进行及时补充、追问、完善。 (3) 整体评价学生的回答、小结。	合理性 (2) 向全班交流 (3) 集体归纳幼儿园作息时间表的制定意义及原则	要求，并从中懂得合理的生活作息对于幼儿健康的重要意义。		
归纳梳理分析讲解 (7 分钟)	1. 教师梳理讲解知识点1: 制定幼儿园生活制度的意义 2. 教师梳理讲解知识点2: 制定生活制度的原则	归纳、学习、梳理要点，认真倾听教师讲解，做好笔记	系统性归纳并梳理任务学习探究中涉及到的零散认知，形成知识体系和脉络，知识结构清晰。	学生认真倾听，从具体案例到理论知识，进一步深化了对幼儿生活制度的理解。	PPT 知识框架及思维导图，板书展示。
第二课时：幼儿园一日生活作息时间表的制定					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
问题情境 思考探究 (15 分钟)	教师创设不同问题情境，引导学生思考如何执行幼儿园一日生活作息时间表？ (1) 如果进餐时间为 11:00—12:00，何时进行餐桌清洁消毒？何时安排洗手？何时开始进餐？ (2) 如果睡眠时间为 12:00—15:00，何时入寝	情景带入，小组合作讨论思考执行作息时间表过程中遇到的 4 个问题，填写任务单 (1) 小组合作讨论，完成任务单 (2) 向全班交流 (3) 倾听教师评价，完善与反思自己的思考	引导学生正确理解幼儿园生活作息表的具体执行时间，排除执行作息制度的误区，并进一步体会严格执行作息时间的意义。	学生讨论积极，深入思考一日生活作息时间表执行时的要点。	ppt 展示情景问题及任务单

	室？何时起床？ （3）执行作息时间表时，如果“户外活动时间”不能到户外活动怎么办？ （4）如果是16:30 离园，请思考16:00—16:30、16:30、16:45—17:00，保育员分别应该做好哪些工作？ 教师评价、小结学生的回答				
发布任务，制定方案 (20 分钟)	3.任务 3——幼儿园作息时间的仿制 (1)布置任务：模仿上述作息时间表，小组合作，模拟制定一份幼儿园某年龄班某季节的作息时间表，并说明理由。 (2)倾听学生交流，追问。 (3)组织学生点评各组学生仿制幼儿园作息时间表情况。	3.小组合作，模拟制定幼儿园作息时间表 (1)小组合作模拟制定幼儿园某年龄班某季节的作息时间表。 (2)向全班交流。 (3)倾听师生评价，反思自身思考问题的优缺点及其原因。	引导学生熟悉幼儿园一日生活各环节的内容，深刻理解制定幼儿园生活作息时间的科学依据及基本要求，运用制定生活制度的原则进行一日生活模拟并反思自身自考问题的不足。	学生能初步制定一份整体原则把握清楚、具备一定专业素养的幼儿园一日生活作息表	希沃白板展示台放映学生小组合作同步画面
评价小结	1.听取各组代表	1.自我评价、组	帮助学生反思	学生对小	

巩固总结 (10 分钟)	的自我评价和组际评价。 2.评价各小组合作情况及思考问题收集信息的情况,提出今后改进建议。 3.教师讲解执行幼儿园生活制度时的注意事项	际评价、完成任务情况 2.听取教师的点评。	小组合作情况和学习方法掌握情况,明确今后改正方向。	组讨论及过程展示产生了进一步的认识和思考。	
课后拓展					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
课后任务: 设计环创	分享幼儿园班级环境创设“我的一日生活”资源案例,	小组合作设计幼儿园班级环境“我的一日生活”	提升综合职业素养	学生能够结合幼儿园一日生活作息时间设计生动形象的环境创设墙面示意图	利用学习通平台公布展示
教学反思					
(一) 教学效果					
1.通过课前提前收集整理——初步了解,课中案例解析——深入理解,课中现场制制订——掌握运用,课后设计环创——实践运用的过程,让学生逐步深入掌握了幼儿园一日生活作息流程,让学生在中学,获得更为直观的知识和技能。 2.学生课中运用课前搜集的资料效果较好,小组讨论活跃积极,能够齐心协力形成讨论结果,展现了小组讨论的有效作用。 3.教师对小组讨论结果的呈现、解释和回应不够全面,在个别化、差异化的教学上还需进一步改进。 4.通过小组合作的模式,学生参与感强,但知识体系的建构还需要进一步的巩固与提升,可以适当增加课后结果性评价诊断。					
(二) 特色创新					

-
- 1.以任务为驱动，课上分析的案例来自学生自己的搜集，进一步体现学生为主体的教学理念，使学生的课前学习得到课堂反馈。
 - 2.以案例为抓手，将幼儿园一日生活作息案例作为主线，融入理论知识，让学生在分析、运用中融会贯通，直观体会和实际运用，制订一日生活作息时间表。
 - 3.融入学科德育育人要点，培养学生儿童为本的职业素养，形成健康生活的个人生活观念。

（三）诊断改进

- 1.在课后一日生活作息环境创设作业中发现，学生偏向以教师视角进行环境创设，缺少儿童化，儿童视角对一日生活作息的表现，可以在今后的教学中增加对儿童视角的关注。
- 2.学生课前搜集的案例大多为正面的科学一日生活作息安排案例，并且大多为本地幼儿园作息安排，今后可鼓励学生寻找不够完善或不同地区的一日活动作息进行比较和分析。

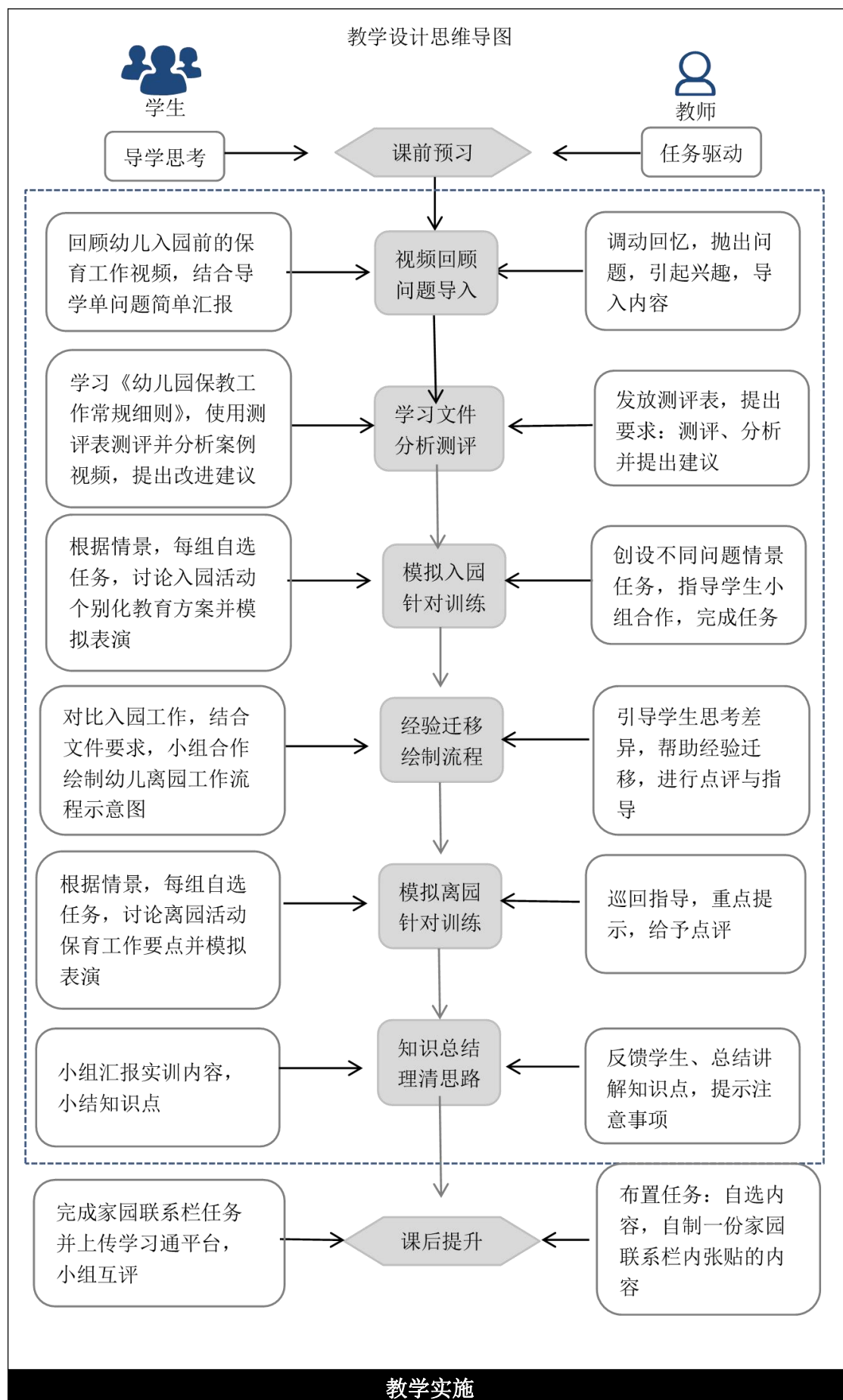
模块二：幼儿园一日生活保育

教学设计 02：幼儿园入园及离园保育

授课基本信息			
专业名称	幼儿保育	授课地点	多媒体教室
课程名称	学前儿童保育学	授课对象	中职一年级学生
教学内容	学前儿童一日生活保育——入园及离园保育	授课班级	22 级幼儿保育班
授课教材	湖南师范大学出版社：学前儿童保育学	授课学时	2 学时
任务目标			
教学任务	任务一	讲解幼儿来园、离园活动的保育任务，明确幼儿园入园、离园保育工作操作规范细则。	
	任务二	组织引导学生完成案例分析及测评任务，组织开展入园、离园情景模拟现场实训任务	
	任务三	组织开展课后家长沟通、家园联系技能提升训练	
教学目标	知识技能目标	1.结合案例，了解幼儿来园、离园活动流程，熟悉入园、离园的准备工作。	
		2.理解幼儿来园、离园保育的重要价值，明确各年龄幼儿来园、离园活动的保教人员的保育任务；	
	过程方法目标	1.结合自己的经历、见闻，认真思考并分析来园、离园保育工作案例中存在的问题；	
		2.能小组合作，根据幼儿行为表现及年龄，模拟对来园、离园活动的个别幼儿进行教育；	
		3.在模拟实训中掌握一定来园、离园消毒工作、安全教育、物品管理、家长交流的保教工作技巧。	
	情感态度价值目标	1.感受幼儿园来园、离园制度的科学性，初步具备以儿童为本的儿童保教意识；	
		2.熟悉来园、离园保育工作的内涵及多元价值，体会幼儿园保教人员职业特点，具备从容上岗的心理素质。	

		3.认真严谨，形成面向全体幼儿的同时关注个别幼儿差异的科学儿童保育观。
学科德育目标	育人主题	职业态度：认真严谨，文明礼貌 生活态度：未雨绸缪，做有准备的人
	育人目标	树立以幼儿为本的保教理念，知道文明礼貌沟通交流的重要性，愿意以认真严谨的态度为幼儿提供有准备、安全卫生的环境，认识到未雨绸缪的重要性，做有准备的人。
对接岗位要求	保育员国家职业标准要求	1.职业道德要求：关爱幼儿，平等尊重；文明礼貌，友善协作 2.基础知识要求：婴幼儿卫生保健知识；婴幼儿常见病及其保健知识；《托儿所、幼儿园卫生保健工作规范》的相关知识；生活物品保管方式；常见生活危险品的正确放置方式及使用方法；婴幼儿情绪管理的知识；与家长沟通交往的基本技能和技巧。 3.工作技能要求：幼儿园卫生管理与教育工作中实施清洁、消毒、物品管理等技能要求；健康管理与教育中实施健康观察、情绪管理要求；教育活动与家长工作中实施家长工作指导要求等。
教学重难点		教学重点：幼儿来园、离园保育的工作内容、要求与方法
	教学重点	突出策略： 通过课前进行思考预热，课中学生观看并分析案例、自我测评、教师讲解分析、学生模拟实训、小组评价归纳巩固、最后教师总结点评等一系列层层递进不断巩固的环节突出重点。
	教学难点	教学难点：关注个别差异，能够科学有效地在来园、离园时进行有针对性的个别保教工作。 突破策略： 教师创设问题情景，请学生思考讨论后进行情景模拟，小组讨论评价后教师充分讲解，突破了难点。
学情分析	知识结构分析	学生已了解并熟悉幼儿园一日生活作息时间表，明确了幼儿园生活制度建立的重要意义和整体原则； 学生有自己或听闻的幼儿园入园、离园经历，课前对入园、离园的保教工作进行了初步的思考。
	学习能力分析	学生能进行一定的客观现象分析，能够进行初步的原因分析，需要教师引导才能进行综合运用。
	学习行为分析	能够进行小组探究，合作完成任务要求，表现活跃积极，喜欢有情景性的灵活课堂形式。
教学策略		主要采用案例教学法，情景模拟法，以案例为引，引导学生观察、分析、归纳和评价案例中的入园、离园保教工作，有针对性地创设问题情境，让学生在情境模拟中积累入园、离园保教工作经验和技巧。

教学方法 手 段	教法	情境教学法、讨论法、案例分析法
	学法	混合式学习、小组讨论、自主探究
	资源	1.多媒体设备及资源：多媒体设备，幼儿来园准备的规范操作视频、来园时个别化教育视频。 2.学习环境：模拟幼儿园活动室
教学设计思维导图		



课前准备					
项目	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
课前任务探究预热	课前投放线上视频片段，布置思考任务：入园、离园环节保育员要做哪些准备？	课前观看入园前保育视频，思考入园前的保育员工作，完成导学单课前思考题。	让学生带着问题预习新课，大体了解入园前的保教准备工作	大部分学生能够自觉观看视频，并归纳小结出要点	超星学习通平台事先上传保育视频。
课中实施					
第一课时：幼儿园入园保育工作的要求与实施					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
视频导入任务反馈（5分钟）	教师播放幼儿园入园前的保育工作视频，提问：入园前保育员要做哪些准备？	学生根据课前预习及导学单填写情况回答问题。	回顾课前视频，调动学生记忆，引起学生兴趣，加深学生印象	学生顺利进入学习状态，学习兴趣浓厚，回答问题积极。	板书展示要点
新知探索测评案例（15分钟）	1. 结合文件，梳理讲解知识点：入园前的保育工作内容及要点。 教师出示《幼儿园保教工作常规细则》，明确入园环节幼儿行为及教师、保育员保教工作内容。	根据文件归纳、学习、梳理要点，认真倾听教师讲解，做好笔记	系统性归纳并梳理任务学习探究中涉及到的零散认知，形成知识体系和脉络，知识结构清晰。	学生认真倾听，系统学习文件要求和理论知识，进一步深化了对幼儿入园保育工作的认识。	ppt 展示《幼儿园保教工作常规细则》文件内容

	2. 布置任务1: 小组合作, 结合文件要求, 小组测评视频案例中入园准备的规范操作要求。 教师分发测评表, 再次播放案例视频 (1) 教师巡回观察, 指导学生小组合作情况, 鼓励和引导学生思考。 (2) 收集小组测评成果, 教师从入园前——入园时——入园后三方面评价小结入园环节保育要点。	小组合作, 共同讨论, 根据文件要求, 使用测评表对视频案例中的入园保教行为进行测评。 (1) 学生小组合作, 使用测评表认真观看并记录, 完成测评。 (2) 倾听教师点评, 反思、完善思考。	通过小组合作测评的方式, 使学生进一步明确幼儿入园活动前准备的工作内容、规范操作要求	学生积极参与讨论, 认真分析案例, 核对保教人员工作是否规范科学。	
问题情景模拟表演 (20 分钟)	3. 布置任务2: 模拟表演入园活动的个别化教育 教师创设不同问题情景任务(幼儿不愿与家长分离、幼儿入园时心情不佳、幼儿个人物品摆放不合理), 请每组自选任务, 小组讨论个别化教育方案并模拟表演 (1) 教师巡回观察, 指导学生小组合作情况, 鼓励和引导学生思考。 (2) 请学生分小组	小组合作, 自选问题情景, 完成任务 (1) 小组合作, 查阅课本及拓展资料, 结合文件及测评表, 思考讨论个别化教育手段, 并模	在问题情景、小组合作中引导学生初步掌握入园活动个别化教育的对象、一般存在问题和基本教育方法。	学生讨论积极, 模拟表演生动有趣, 大多能够给出较为科学的个别化教育方式, 但仍需教师引	PPT 展示问题情景

	展示结果，教师认真倾听并进行及时补充、追问、完善。 (3) 整体评价学生的回答、小结。	拟演绎。 (2) 向全班展示交流 (3) 倾听师生评价，反思改进。		导。	
第二课时：幼儿园离园环节保育工作的要求与实施					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
自主学习 经验迁移 (10 分钟)	4.布置任务 3: 根据《幼儿园保教工作常规细则》，小组合作制定离园环节保教工作流程图。 (1) 教师巡回观察，指导学生小组合作情况，鼓励和引导学生思考。 (2) 请学生分小组展示结果，教师认真倾听并进行及时补充、追问、完善。 (3) 整体评价学生的回答，按照离园前——离园时——离园后三方面评价小结离园环节保育要点。	小组合作，完成任务。 (1) 小组合作，查阅文件资料，明确分工，绘制离园环节流程图。 (2) 向全班交流 (3) 倾听教师评价，完善与反思自己的思考	经过第一课时的学习，学生能够迁移所学经验，教师提供自主学习的平台和机会，发挥学生主动性，整体上把握离园环节的保育工作要求。	大多数学生能够运用并迁移入园环节的学习经验，采用离园前——离园时——离园后的时间顺序流程思考离园环节保育工作	希沃白板展示台，投屏显示学生流程图作品。
问题情景 模拟表演 (20 分钟)	5.布置任务4—— 模拟表演离园活动的不同情景 教师创设不同离园环节问题情景 (检查衣物物品、安全教育、家长沟通、陌生人接幼儿)	小组合作，自选问题情景，模拟演绎，完成任务	引导学生进一步直销离园活动的具体实施措施，善于发现离园活动中隐藏的危险因素，掌握与家长沟	学生讨论积极，模拟表演生动有趣，能够根据规范的操作要	希沃白板展示台显示学生讨论活动过程

	请每组自选任务，小组讨论个别化教育方案并模拟表演 (1) 教师巡回观察，指导学生小组合作情况，鼓励和引导学生思考。 (2) 请学生分小组展示结果，教师认真倾听并进行及时补充、追问、完善。 (3) 整体评价学生方案。	(1) 小组合作，查阅课本及拓展资料，结合文件及测评表，思考讨论保教措施，并模拟演绎。 (2) 向全班展示交流，小组互评 (3) 倾听师生评价，反思改进。	通的交流技巧。	求做出有效保育策略，但家长沟通策略较为欠缺。	
评价汇总 巩固提升 (10 分钟)	教师结合文件，讲解入园、离园整体保育工作要点和注意事项（防患未然、安全意识、家长沟通策略等）	归纳、学习、梳理要点，认真倾听教师讲解，做好笔记	系统性归纳并梳理任务学习探究中涉及到的零散认知，形成知识体系和脉络，知识结构清晰	学生掌握效果较好，形成系统的知识体系	ppt 思维导图展示
课后拓展					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
课后任务：家园联系	发布线上作业任务：设计一份张贴在家园联系栏中的班级通知或告家长书，内容自选。	结合自身兴趣，选择适宜幼儿园家园共育内容，拟定通知内容。	提高与家长沟通交流技巧，提升家园共育的态度和意识	整体效果较好，但措辞和技巧还有待提升	超星学习通线上平台
教学反思					
(一) 教学效果					

- 1.通过课前思考——初步了解，课中案例测评解析——深入理解，问题情景模拟——掌握运用，课后任务发放——实践运用的过程，让学生逐步深入掌握了幼儿园入园、离园流程，获得更为直观的知识和技能。
- 2.学生课中运用测评表进行案例分析效果较好，小组讨论活跃积极，能够根据测评表分析案例保教行为，并形成讨论结果，展现了小组讨论的有效作用。
- 3.经过第一课时对入园活动保育内容的学习，学生已经掌握了一定的学习方法，在第二课时学习离园活动保育时能够较快进入学习状态。

（二）特色创新

1. 以任务为驱动，以案例为抓手，以问题情景为依托，将幼儿园入园、离园中的保教问题情景突出，通过情景模拟的方式让学生分组讨论应对措施，融入理论知识，让学生在分析、运用中融会贯通，直观体会和实际运用。
- 2.融入学科德育育人要点，使学生树立以幼儿为本的保教理念，知道文明礼貌沟通交流的重要性，愿意以认真严谨的态度为幼儿提供有准备、安全卫生的环境，认识到未雨绸缪的重要性，做有准备的人。

（三）诊断改进

- 1.在问题情境模拟现场发现，学生对入园、离园流程掌握较好，但模拟对待幼儿、接触家长、进行沟通交流交往时表现出方法和技巧的欠缺。建议今后在教学过程中增加与幼儿互动及与家长沟通交流的指导内容。
- 2.尽管有情景模拟环节，但离真实入园、离园情景差距较大，建议增加学生真实入园见习观摩机会。

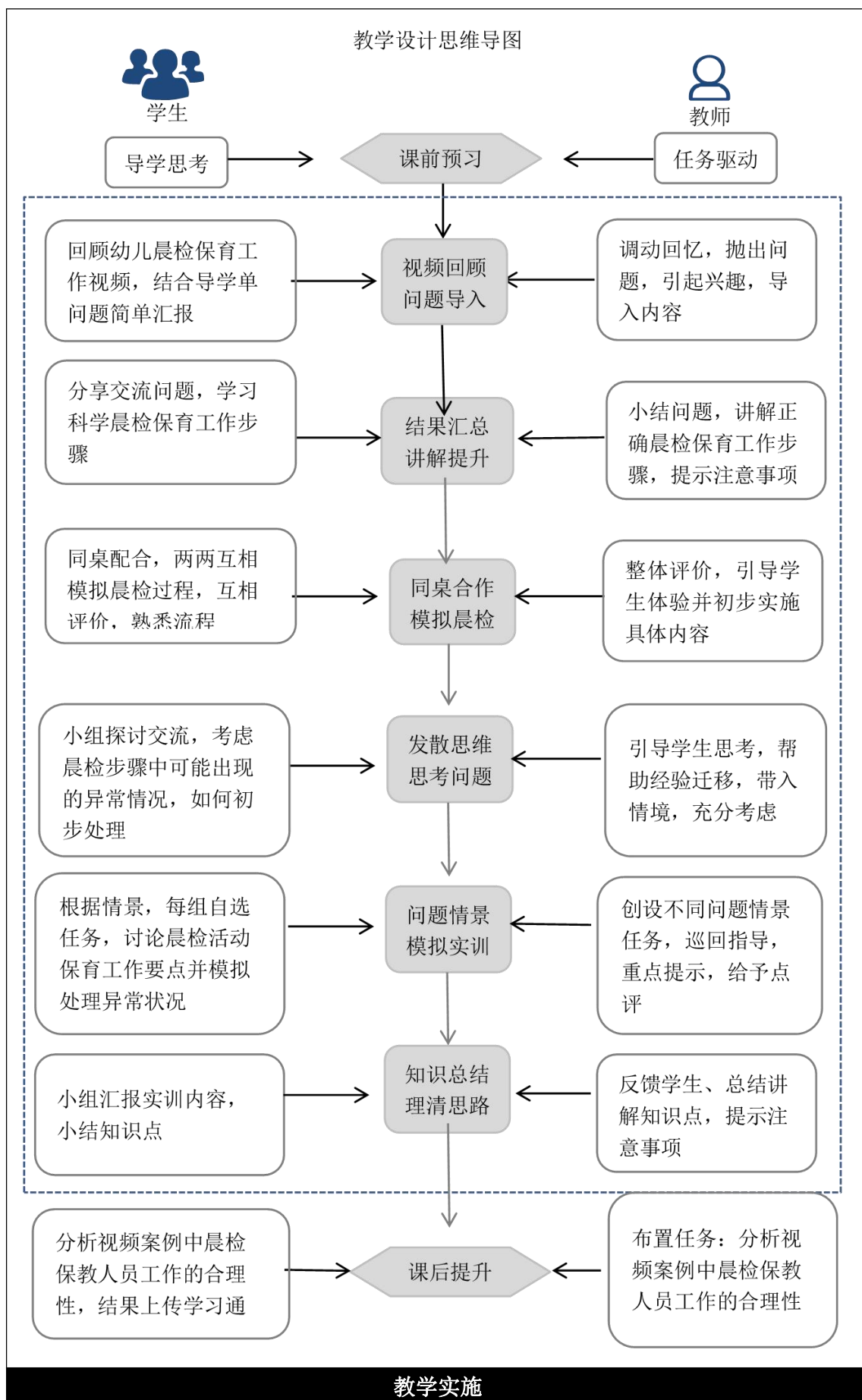
模块二：幼儿园一日生活保育

教学设计 03：幼儿园晨检及一日健康观察

授课基本信息			
专业名称	幼儿保育	授课地点	多媒体教室
课程名称	学前儿童保育学	授课对象	中职一年级学生
教学内容	学前儿童一日生活保育——晨检及一日健康观察	授课班级	22 级幼儿保育班
授课教材	湖南师范大学出版社：学前儿童保育学	授课学时	2 学时
任务目标			
教学任务	任务一	讲解幼儿晨检、一日健康观察的保育任务，以分组实训的方式，使学生掌握幼儿园晨检及一日健康观察保育任务的内容、要求和规范。	
	任务二	组织学生进行晨检情景模拟，引导学生掌握科学正确的晨检步骤；引导学生运用晨检中方式手段，掌握异常情况下处理和应对的策略	
	任务三	强化学生作为幼儿园保教人员的职业素养，使学生具备较强的幼儿园晨检健康卫生保健意识，培养早发现、早预防的健康保育意识。	
教学目标	知识技能目标	1.熟悉幼儿园晨检流程，掌握晨检的科学步骤	
		2.了解晨检中出现的异常状况类型，掌握晨检异常情况的处理方法	
	过程方法目标	1.能够根据视频案例，分析保教人员晨检工作的合理性	
		2. 熟练使用“一问，二看，三摸，四查”的步骤进行模拟晨检保育工作	
		3. 能够根据幼儿表现初步判断幼儿晨检中的状况，在情景模拟中使用科学合理方式处理晨检异常情况	
	情感态度价值目标	1.感受幼儿园晨检制度的科学性，树立早发现、早治疗的健康保育观念	
		2.熟悉晨检及一日健康观察保育工作的内涵及多元价值，体会幼儿园保教人员职业特点，具备爱岗敬业的职业道德素养	
		3.建立认真严谨、从容镇静的保教工作意识，树立关注个别幼儿差异的科学儿童保育观	

学科德育目标	育人主题	职业态度：爱岗敬业 健康观念：早发现、早预防
	育人目标	具备面向全体、重点关注的保教理念，以爱岗敬业、认真严谨的态度进行科学的晨检保育工作，以幼儿生命健康为首位，牢固树立早发现、早预防的健康观念。
对接岗位要求	保育员国家职业标准要求	1.职业道德要求：认真观察，合规操作；关爱儿童，平等尊重 2.基础知识要求：婴幼儿生理学、卫生保健知识；常见病及常见传染病及其保健知识、《托儿所、幼儿园卫生保健工作规范》的相关知识；健康观察流程及处理规范等 3.工作技能要求：健康管理与教育中实施健康观察及体格检查要求，能结合婴幼儿精神、情绪等，对婴幼儿健康状况进行全日观察，能对幼儿园晨检及传染病预防提出建议和方案；能对健康状况异常的婴幼儿进行重点观察并记录等。
教学重难点	教学重点	教学重点：幼儿晨检及一日健康观察的保育工作方法 突出策略： 通过课前思考预热，课中学生观看分析晨检案例、模拟晨检步骤、模拟晨检中的异常状况，通过层层递进不断巩固的环节突出重点。
	教学难点	教学难点：能够根据幼儿表现初步判断幼儿晨检中的状况，在情景模拟中使用科学合理方式处理晨检异常情况 突破策略： 教师创设问题情景，请学生思考讨论后进行情景模拟，小组讨论评价后教师充分讲解，突破了难点。
学情分析	知识结构分析	学生已了解并熟悉幼儿入园流程，明确了入园保育工作内容，知道晨检是入园保育工作的重要内容。 学生课前已经通过微课学习，初步了解了晨检的保教工作步骤及异常情况的处理
	学习能力分析	学生对理论知识有一定的记忆和理解能力，但不能完全转化为保教行为。
	学习行为分析	能够进行小组探究，合作完成任务要求，课堂中遵守课堂秩序，表现活跃积极，喜欢有情景性的灵活课堂形式。
教学策略	主要采用案例教学法，情景模拟法，以案例为引，引导学生观察、分析、归纳和评价案例中的晨检保教工作，有针对性地创设问题情境，让学生在情境模拟中积累晨检保教工作经验和技巧。	

教学方法 手 段	教法	情景教学法、讨论法、案例分析法
	学法	情景表演、小组讨论、自主探究
	资源	1. 多媒体设备及资源：多媒体设备，晨检活动的规范操作视频。 2. 学习环境：模拟幼儿园晨检用具、场地
教学设计思维导图		



教学实施

课前准备					
项目	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
课前任务探究预热	课前投放幼儿园晨检内容微课	课前观看线上晨检保育工作微课，完成导学单课前思考题。	让幼儿提前学习理论知识，为课中进行实训打下基础。	大部分学生能够自觉观看微课学习要点，完成导学单。	超星学习通平台事先上传晨检微课。
课中实施					
第一课时：幼儿园晨检及一日健康观察保育工作的要求					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
导学反馈融会新知（7分钟）	1. 教师播放幼儿园晨检保育工作视频，提问：晨检环节需要哪些物品？晨检的步骤有哪些？ 2. 教师讲解晨检含义、目的及具体操作。（一问、二看、三摸、四查）	1. 学生根据课前预习及导学单填写情况回答问题。 学生结合课前学习，巩固新知，理解并记忆晨检具体操作。	1. 调动学生情绪，唤起记忆，引起学生兴趣，进入上课状态 2. 知识点较为清楚，利用课前微课掌握知识，课中简单梳理，将时间留给后续实训实践操作，更有利于学生实训技能的掌握。	学生课前掌握效果较好，能较为准确地说出晨检的基本环节和操作要点。	多媒体设备播放视频，ppt展示晨检过程要点
情景模拟巩固练习（10分钟）	1. 实训练习：同桌配合，模拟晨检。 （1）教师巡回观察，重点观察学生晨检步骤是否正确。 （2）教师请个别小组展示。 （3）师生共同总结晨	进行实训，模拟晨检 （1）同桌两两进行晨检情景模拟。一人扮演幼儿，一人扮演保健老师，	在情景模拟中发挥学生主动性，让学生积极参与，每个学生都有机会模拟操作，真实体验，有助于对晨检工作理论步	学生互相配合，表现活跃积极，能够在情景模拟中有意识地按步骤进行晨	希沃白板平台展示学生模拟晨检过程实录

	检过程中的良好表现及存在的问题。	(2) 个别小组展示模拟晨检过程, 其他同学认真观看, 积极评价。	骤的内化与技巧的掌握。	检, 并能互相指出对方的改进之处。	
异常情况 小组探究 (20 分钟)	1. 问题驱动 问题1: 晨检中会出现哪些异常情况? (携带异物、扁桃体肿大、需要吃药、情绪精神不济、特异体质幼儿等) 问题2: 应该如何处理这些异常情况? (1) 教师巡回观察, 引导学生思考 (2) 教师请每组分别阐述异常情况应对方法, 进行小结与点评。 (3) 教师小结, 讲解不同异常情况的科学处理方法。 2. 比较观察, 使用表格 (1) 教师引导学生观察比较晨检中使用的	学生思考, 举手发言 小组合作, 讨论问题。 (1) 每组就一种异常情况深入讨论, 思考应对处理的方法, 完成任务单。 (2) 认真倾听其他小组的异常问题处理方法, 进行思考与评价。 (3) 学生认真听取教师小结, 梳理归纳, 做好笔记。 学生观察比较, 思考记录表的用处并回答问题	通过小组讨论完成任务单的方式, 使学生思考晨检异常情况及其处理措施。	学生在小组合作中积极参与讨论, 认真分析, 各抒己见, 提出了一些有效处理措施。	希沃白板平台展示学生讨论过程实录
			教师不直接讲解, 将问题抛给学生, 让学生在	通过比较、观	

	三张表格：晨检检查观察记录表、药品登记表、幼儿缺席记录。 (2) 教师提问：这三张表格的作用分别可能是什么？ (3) 教师讲解三张表格的使用情况及方法。	学生进一步理解表格作用、适用情况及使用方法	观察中思考。	察、探究，学生能够说出表格的作用。	
回顾总结 流程图示 (3 分钟)	教师总结晨检及一日生活观察中的保育工作要点，呈现保育工作流程图。	学生进一步理解，并记忆，整理归纳并做好笔记	用图示直观的形式深化学生对晨检保育工作的记忆，为下一课时的实训内容打下基础	通过后续的学生实训表现来看，学生对晨检工作流程把握较为清楚。	ppt 呈现晨检工作流程图
第二课时：幼儿园晨检及一日健康观察保育工作的实训练习					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
正常情况 实训任务 (10 分钟)	1.实训任务 1: 模拟无异常幼儿的完整晨检过程 (1) 教师巡回观察，指导学生实训情况，引导学生思考。 (2) 整体评价与小结学生表现	小组合作，完成实训任务 1, 填写实训任务单 (1) 小组合作，分工明确，组内轮流扮演保健老师及幼儿，确保每个人都完整对组内成员进行过模拟晨检。 (2) 倾听教师评价，反思与完善自己	经过第一课时的学习，学生对晨检工作内容已有较清楚的把握，教师提供实践实训的平台和机会，发挥学生主动性，体现了理实一体的理念。	大多数学生能够按照晨检保育的要求和步骤进行整体晨检保育工作。	希沃白板平台展示学生模拟晨检过程实录

		的表现			
异常情况 实训任务 (20分 钟)	2.实训任务 2: 模拟晨检中出现异常情况的处理过程 (1) 教师明确任务要求: ①组内扮演幼儿的同学随机选择一种异常或正常晨检情况 ②扮演保教人员的同学灵活应变, 科学处理, 善用表格进行记录 ③其他成员进行记录与评价。 (2) 教师巡回察看, 重点观察学生应对“异常情况”的处理方式, 进行必要的引导和提示。 (3) 请个别小组上台展示应对异常情况策略 (4) 师生共同点评小结	小组合作, 完成实训任务 2, 填写实训任务单 (1) 学生认真倾听任务要求 (2) 学生轮流扮演保教人员与幼儿, “幼儿”随机出现异常情况, 保教人员按照晨检要求科学处理, 其他同学使用任务单进行记录和评价, 确保每位学生都处理过“异常情况” (3) 个别小组向全班展示应对晨检异常情况的举措 (4) 学生互相评价他组, 反思改进自身表现	通过让学生随机产生“异常情况”, 考察学生对晨检工作中异常情况处理的应变能力和科学性, 提升学生晨检保育工作技能。	学生实训现场氛围火热, “问题”不断, “异常”颇多, 给保教人员添加了不少“麻烦”, 但学生大多数能够按照一定的科学流程科学、正确、合理地处理。展现出了一定的职业能力。	希沃白板平台展示学生模拟晨检过程实录
评价汇总 巩固提升 (10分)	1. 听取各组代表的自我评价和组间评价。 2. 评价各小组实训情	1. 谈谈实训感受, 说说对保教人员晨	帮助学生反思小组合作情况和学习方法掌	学生掌握效果较好,	希沃白板展示学生任

钟)	况及晨检实训中的情况，指出改进的建议，提出对今后上岗从业的希冀。	检工作的认识，形成职业素养自我评价、组间评价完成任务情况 2. 听取教师的点评	握情况，明确今后改进方向，建立职业认同感。	对保教人员工作有了进一步认识，对保育员职业要求有了进一步的认识。	务单完成情况
课后拓展					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
课后任务：家园联系	发布线上作业任务：观看晨检视频案例，分析保教人员的行为是否科学合理	完成线上视频分析任务，上传分析讨论内容。	巩固实训技能，提升分析能力。	大部分学生熟悉并掌握了晨检保育工作要点，效果良好	超星学习通线上平台
教学反思					
(一) 教学效果					
1.通过课前微课学习——初步了解，课中案例解析——深入理解，问题情景模拟——掌握运用，课后任务发放——实践运用的过程，让学生逐步深入掌握了幼儿园晨检保育工作流程，获得更为直观的知识和技能。 2.学生实训任务完成效果较好，能够在情景模拟中展现完整的晨检保育工作过程，并能在问题情境中对异常情况进行及时的处理。 3.学生在小组评价中能够互相学习、指出建议，展现出了小组合作的作用。					
(二) 特色创新					

-
- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 以任务为驱动，以案例为抓手，以问题情景为依托，将幼儿园晨检工作流程及异常情况处理突出，通过情景模拟的方式让学生分组讨论应对措施，融入理论知识，让学生在分析、运用中融会贯通，直观体会和实际运用。2. 融入学科德育育人要点，渗透式地向学生传递面向全体、重点关注的保教理念，引导学生以爱岗敬业、认真严谨的态度进行科学的晨检保育工作，并树立以幼儿生命健康为首位，牢固树立早发现、早预防的健康观念。 |
|--|

（三）诊断改进

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 在问题情境模拟现场发现，学生对晨检流程掌握较好，但模拟对异常情况的处理时表现出方法和技巧的欠缺。建议今后在教学过程中增加正确示范引导过程，进一步夯实保教工作技能技巧。2. 尽管有情景模拟环节，但离真实入园、离园情景差距较大，建议增加学生真实入园见习观摩机会，直面真实岗位工作，落实理实一体。 |
|---|

模块二：幼儿园一日生活保育

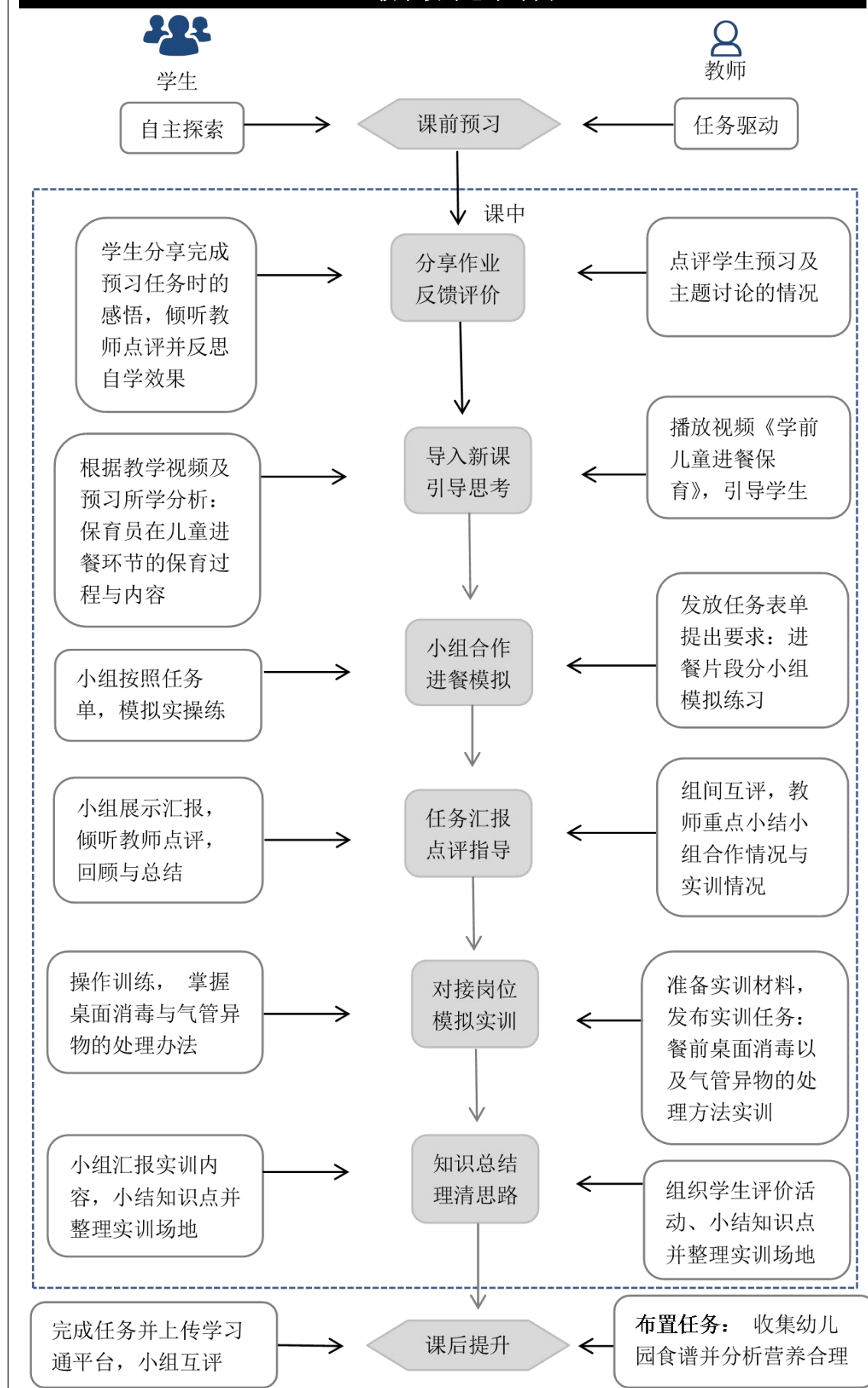
教学设计 04：进餐保育

授课基本信息			
专业名称	幼儿保育	授课地点	多媒体教室
课程名称	学前儿童保育学	授课对象	中职一年级学生
教学内容	学前儿童一日生活保育——进餐保育	授课班级	22 级幼儿保育班
授课教材	湖南师范大学出版社：学前儿童保育学	授课学时	2 学时
任务目标			
教学任务	任务一	完成课前学习通主题讨论思考题：进餐过程中保育员工作内容及要求有哪些？	
	任务二	完成实训任务：餐具消毒；处理气管异物	
	任务三	完成课后练习：收集幼儿园一周食谱并分析营养合理性	
教学目标	知识技能目标	1.理解并掌握托幼机构学前儿童进餐制度的内容和要求；	
		2.了解膳食配制的原则依据；	
		3.掌握学前儿童膳食卫生和气管异物的处理方式。	
	过程方法目标	1. 能通过小组合作，模拟进行桌面消毒和餐前教育；	
		2.依据膳食搭配的原则，学会分析学前儿童的食谱；	
		3.通过实训，尝试用气管异物急救方法处理学前儿童进餐时突发情况。	
	情感态度价值	1.热爱学前教育，坚持以“保教结合”的理念指导学前儿童进餐；	
		2.树立较强的进餐卫生保健意识，能严格执行进餐保健制度，保障儿童生命安全；	
		3.在学前儿童进餐环节的保育中坚持节约粮食。	

	值 目 标	
学 科 德 育 目 标	育 人 主 题	生命安全 节约粮食
	育 人 目 标	1.树立较强的进餐卫生保健意识，能严格执行进餐保健制度，保障儿童生命安全； 2.在学前儿童进餐环节的保育中坚持节约粮食。
对 接 岗 位 要 求	保 育 员 国 家 职 业 技 能 标 准	1.职业道德要求：关爱儿童，平等尊重；勤奋好学，恪尽职守； 2.基础知识要求：学前儿童营养常识；学前儿童安全知识；《幼儿园饮食卫生条例》的相关知识； 3.工作能力要求：能对学前儿童活动场所及各类设施、用具和玩具进行消毒并做好消毒记录；能指导婴幼儿正确进餐；能指导幼儿饭后漱口、正确使用餐巾。
教 学 重 点 难 点	教 学 重 点	教学重点：理解并掌握托幼机构学前儿童进餐制度的内容和要求
		重点突破：课前自主学习；课中教师讲授；案例分析
	教 学 难 点	教学难点：掌握学前儿童膳食卫生和气管异物的处理方式
		难点突破：教师示范；课堂实训
学 情 分 析	知 识 结 构 分 析	前期学情调查分析表明，学生在一定程度上能够说出学前儿童生理发展的特点，同时具备幼儿身体保健的相关知识和能力，但对于幼儿园进餐制度的内容与要求掌握不够深入，停留在表面，加之学生在学习过程中合作意识欠缺，积极主动性不高，通过本节课程小组合作，锻炼学生分享合作的能力，提升学生的理论学习素养。
	学 习	学生通过课前的自主学习，已经能够熟练地通过学习通平台完成预习、检测和上传资料。

	能力分析	
	学习行为分析	幼儿保育专业学生动手操作能力较强，课堂气氛较为活跃，但学生普遍对理论性较强、文字较多的内容不感兴趣；个别学生内向，不善沟通，缺乏分享合作的意识。
教学策略	本课的教学主线为“思考—学习—实训—再学习”，通过思考分享激发学习兴趣，学会分析，在不断反思的过程中加深对理论问题的理解，不断更新自己的想法。让学生成为学习的主体，充分发挥主观能动性，提高自我效能感，教师起点拨指导和促进的作用。	
教学方法手段	教法	讲授法、示范法、讨论法、案例分析法
	学法	自主学习法、小组合作学习法
	资源	希沃白板、学习通、模拟幼儿园实训室

教学设计思维导图



教学实施					
课前准备					
项目	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
项目一 (20 分钟)	发布学习任务：预习学习内容，思考进餐过程中保育员工作内容及要求有哪些？	阅读学习内容，在学习通完成思考任务	提前预习所学内容，培养学生自学能力，把握学生自学效果	学生自学效果总体较好，但部分学生需要教师督促完成	学习通发布预习任务
课中实施					
第一课时：学前儿童进餐制度及要求					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
模块一 分享作业 反馈评价 (5 分钟)	点评学生预习及主题讨论的情况	学生分享完成预习任务时的感悟，倾听教师点评并反思自学效果	了解学生的预习效果，初步理解进餐环节保育的要求	学生对	希沃白板呈现学生自学情况截图
模块二 导入新课 引导思考 (10 分钟)	1.播放视频《学前儿童进餐保育》引导学生思考： 学前儿童进餐分为几个环节？教师在儿童进餐环节的工作内容是什么？ 2.评价与小结： 儿童进餐工作包括：进餐前准备，进餐中组织和进餐后整	1.根据教学视频及预习所学分析出教师在儿童进餐环节的保育过程与内容 2.学生倾听教师点评初步理解教师在学前儿童进餐环节的工作内容	引导学生明确进餐保育工作任务与要求；体会进餐保育对于学前儿童健康的重要意义。	学生对案例视频感兴趣，案例分析时，思路清晰，能基本概括出教师在儿童进餐时的工作内容	希沃白板呈现视频、PPT等多媒体资源

	理三个环节，因此，教师在儿童进餐中的作用贯穿全过程。				
模块三 小组合作 进餐模拟 （20 分钟）	1.发放任务表单 2.提出要求： 进餐片段分小组模拟练习 （1）餐前教育：介绍菜品模拟练习 （2）进餐中：文明进餐习惯与卫生习惯进行头晕脑风暴 （3）进餐中：餐具正确使用 （4）餐后：漱口、擦嘴 3.点评与小结	1.理解教师要求 2.小组按照任务单，模拟实操练习 3.小组展示汇报 4.倾听教师点评，回顾与总结	理论结合实践，掌握进餐前中后环节中重点工作的具体要求；积累保育员实操经验	学生能够根据教师讲解理解进餐时的保育要求，并积极参与模拟练习	希沃白板呈现图片； 分组模拟练习任务在任务单中呈现
模块三 （5 分钟） 回顾与总结	1.总结所学重点 2.发布思维导图任务	1.回顾本节重点内容 2.整理思维导图	复习巩固，理清思路	学生能够跟随教师总结，回顾所学内容	学习通发布思维导图参考格式
第二课时：学前儿童进餐保育实训					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源

模块一 温故知新 (3 分钟)	1.提问: 学前儿童进餐过程中教师的工作内容有哪些? 2.引出实训任务	1. 回顾已学知识 2. 学生整体把握本章学习重点	学生通过回顾, 小结学前儿童进餐的要求, 引起实训练习的兴趣	学生在教师引导下基本能说明进餐保育的要求	希沃白板呈现小组实训任务
模块二 实操练习 (25 分钟)	做好实训活动材料准备, 发布实训任务 1.教师讲解并示范: 餐前桌面消毒以及气管异物的处理方法 2.布置实训任务并巡回指导: 任务 1 桌面消毒; 任务 2 气管异物	1.理解并掌握桌面消毒与气管异物的处理办法 2.学生进行操作训练, 具体感知实操过程中的细节性问题	学生通过实际操作, 掌握餐前桌面消毒方法及海姆立克气管异物急救方法, 切实体会突发事件处理过程中, 教师保障儿童生命的全过程	学生在实操过程中基本掌握桌面消毒与气管异物的处理方法	模拟幼儿园实训室
模块三 活动评价 (12 分钟)	组织学生评价活动、小结知识点并整理实训场地	小组汇报实训内容并整理实训场地	采用小组互评和教师评价两种方式引导学生反思实操过程	学生在小组互评过程中评价不够全面	希沃白板呈现小组活动照片
课后拓展					
环节模块	教师活动	学生活动	设计意图	效果评价	技术资源
模块一 (30 时长)	布置任务: 收集幼儿园一周食谱并分析营养合理性	完成任务: 收集幼儿园一周食谱并分析营养合理性	巩固拓展, 依据膳食搭配的原则, 学会分析学前儿童的食谱	学生都能收集到幼儿园一周食谱, 但分析效果欠佳	学习通讨论区共享收集的食谱并分析
教学反思					
(一) 教学效果					

1. 在教学环节时间分配、教学方法体现出以学生为主体，教师为主导的教学理念，能够很大程度上调动学生学习的积极性； 2.岗课融合，理实结合，注重学生实操能力的锻炼； 3.教师在回应和小结学生回答方面不够灵活，需不断练习与改进； 4.对学生的作业反馈与评价需及时和细致，要继续探索以教学评价为导向的教学设计。
（二）特色创新
1.以幼儿园保育任务中的进餐制度为本节课教学主线，实现岗位对接； 2.以“生命安全”和“节约粮食”为课程育人主题，提升学生思想品德素养； 3.理论与实践相结合，线上与线下相整合，全方位提升学生职业素养。
（三）诊断改进
1.课后作业诊断中发现，学生在实际操作中表现出动手能力强，学习兴趣浓，但是在分析食谱的合理性时问题分析能力与语言组织能力偏弱，建议通过课堂中增加案例分析练习来提高学生能力； 2.对照 1+X 证书试点要求，优化教学内容的组织与实施，提高证教融合，提高人才培养的灵活性与针对性。

中职幼儿保育专业“六位一体”评价体系构建

一、“六位一体”评价体系构建背景

2020年4月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自2020年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他今明两年分批专设为幼儿保育或相关专业。”因此，以我校为代表的许多中等职业学校停止学前教育专业的招收，新开设幼儿保育专业。同时，这些中等职业学校的幼儿保育专业重点为当地各县、镇、乡培养保育人才，服务于当地各幼儿教育机构，这就要求原来的评价体系需要针对幼儿保育专业和当地幼教机构的需求而改变和完善。

二、“六位一体”评价体系构建的重要意义

针对幼儿保育专业的要求和幼教机构的需求不断改变、完善评价体系能够促进学生专业能力和发展、推动课程体系改革以及准确有效评价培养效果。

（一）完善评价体系促进中职学校幼儿保育专业学生的发展

如果仅局限于单一学科、理论模式的考核，这只是对中职学生知识能力的考评。然而对于一名合格的幼儿保育而言，需要的是素质、知识、能力的综合。因此要建立从理论知识、实操能力、实习实训、毕业跟踪过程性的多元评价及教师、学校、幼教机构、幼儿家长等主体的多元性评价。从而全方位促进学生职业综合能力的发展。

（二）考评促进幼儿保育专业课程体系的完善

幼儿保育专业不仅需要专业理论知识更注重专业实操的培养，多元务实的评价体系将会使得幼儿保育专业的发展重点凸显出来，可以督促学校及教师及时调整教学计划，修订好幼儿保育的课程体系，全方位促进幼儿保育课程体系的完善。

（三）考评利于有效评价专业培养效果

设置合理的职业能力考评体系，可以更加直观地体现中职院校对学生专业能力的培养效果，从而有利于相关幼教机构进行幼教人才的选择。从整体上提高本专业的教学水平，并且在考评体系的规范下，各中职专业院校也会更加注重人才培养效果的改进，进一步使得培养的效果得到改善。

三、“六位一体”评价体系构建

针对目前考评体系的现状，对于中职幼儿保育专业职业能力考评体系的创新完善可以运用发展性教学评价，将课程评价体系纳入职业能力考评中，运用多种考核方法，

丰富评价主体，并采取多样化评价方式等较为有效的创新方式。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，修订完善职业院校学生“六位一体”评价方案，充分利用数字化校园环境建设的优势，严格落实本专业培养目标和培养规格要求，有效开展“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动参与评价、技能定级评价、工学交替评价、岗位实习评价”等六个方面的综合评价，引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价，客观公正、全过程、全方位进行学生综合能力评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

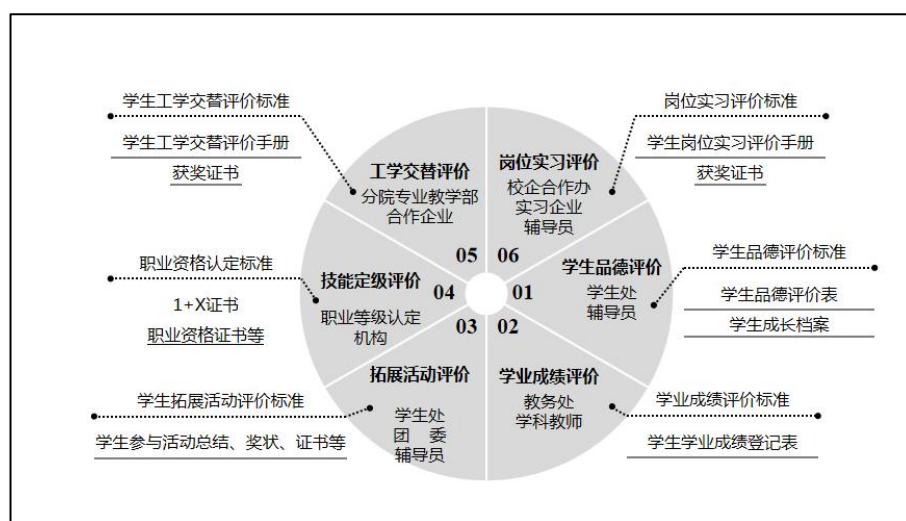


图1 “六位一体”评价体系

(一) 评价主体上，注重多元评价

评价主体的单一会导致评价体系的不完善，评价结果的不够准确客观，因此要坚持采取“教师、学生、学校、家长、幼教机构、幼儿家长”相结合的开放、多元的评价方式。只有多方共同参与，共同参与评价过程的实施，才能保证评价与考核的科学性，达到通过校园学习和教育实习、实训来提高学生职业技能及综合素质的目的。

1. 以学校、教师为主导，教学评价促能力提升。

根据幼儿保育专业学生学业质量标准，把学生的学业成绩分为三个关键领域，即思想品德素质、专业理论水平和专业实操技能水平。教师的教学和评价是非常重要的。要充分发挥教师的主导作用，精心组织教学，为学生成长营造充满生机勃勃的学习环境。

思想品德及专业素养的评价使用学生德育考核表体现，德育考核表分为基础分、加分、减分三个部分。由班主任及班干部共同评价，并由学生本人参与过程核实。专业理论考核采取了综合过程性的考核方式。分为平时出勤、上课表现、平时作业、期中

考试、期末考试等部分，其中，平时出勤占比为 20%，上课表现占比为 10%，平时作业占比为 20%，期中成绩占比为 20%，期末成绩占比为 30%。如下图所示：

班		科										年 月 日								
学号	成绩类别	平时考查					课堂提问					作 业					期中 考试	期末 考试	期 评	学年 总评
	姓名																			
	余海佳											70					70	70	70	
	张晨志											80					70	70	73.3	
	于通月											70					70	70	70	
	张子倩											60					100	80	80	
	苏国瑞											70					60	70	66.7	
	王鑫月											70					60	80	70	
	董彦博											80					70	80	76.7	
	马兰兰											80					60	70	63.3	
	魏烨											80					60	80	66.7	
	关盛											70					70	80	73.3	
	高小松											60					95	70	75	
	樊志											70					70	80	73.3	
	高培耀											80					60	70	70	
	周梓钰											80					60	80	73.3	
	周泓欣											80					60	80	66.7	
	李佳欣											60					70	70	66.7	
	张玉慧											70					80	70	73.3	
	李星											60					60	90	70	
	郑雅宣											60					60	70	63.3	
	高洁											80					80	80	80	

专业实操技能根据学业质量标准，分为平时成绩、实操技能会考成绩、保育员证书的考取、1+×证书的考取等部分。

2. 实习实训期间由学校、幼教机构、幼儿家长共同评价，提高实践效能。

学生在校期间的实践教学必须通过校企合作，让学生利用在幼儿园见习、实习过程中提高自己的实践教学能力，为成为合格的幼儿园保育员奠定坚实的基础。学生通过幼儿园的见习、实习可以将自己学到的专业技能应用到所实习班级的实践环节中，经过一段时间的磨合会对自己所学的知识与技能加以强化，而园长和教师的指导与评价则会

及时反馈给学校教师，促使学校教师在教学中再经过改进和完善来进一步提高教学效果。实施过程为：首先，指导教师在实习开始之前将评价标准告知学生，根据评价标准考评学生的学习成果与表现。其次，要求学生参与评价，学生有权提出意见。再次，加入幼儿园对教育实习、实训评价。幼儿园对教育实习、实训的质量评价应该采用考核评分与考核评语相结合，以考核评语为主的评价方式。最后明确幼儿家长需要参与到评价中，以体现评价的开放性。这样，被评价者成了评价主体中的一员，在平等、民主的互动中关注被评价者发展的需要，全面、客观地评价学生的学业状况。在此过程中幼儿园园长和带班教师的指导尤为重要，这种指导评价可以是随机的也可以是专题的，都能极大地提高学生的专业技能和教学能力。给每一名学生设计了实习手册，对学生在见习、实习过程中的每一个阶段提出了相应的要求和标准，幼儿园园长和指导教师及幼儿家长代表可以根据这些要求和标准分阶段对学生提出评价意见，对学生在幼儿园的见习和实习能力和水平进行综合考评。其中园长考评的重点集中在学生的品德素质、专业技能等综合表现能力上，而指导教师则侧重于学生能力的每一个方面，如幼儿保育能力、幼儿心理辅导、专业技能水平等，这样通过多维度的评价，能够让学生找到自己的不足和努力的方向，就能极大的促进学生全面成长。

（二）评价维度上，重视学生能力和技能发展

在校期间通过各种方式提升和促进学生各方面的能力。我们应该重视技能评价，培养学生的操作技能、演讲技能、辩论技能、和家长交流沟通的能力等。

例如积极组织每年一度的全国中职文明风采大赛，即体现了国家对中职教育培养技能型人才的导向作用。组织学生考取普通话证，参加省市的专业技能大赛等，有针对性地组织学生参加各类技能竞赛，通过竞赛培养学生的竞争意识、团队合作精神，锤炼过硬的专业技能水平，而在大赛中获得各种奖项，就是对学生最好的评价，是学生能力的综合体现。

安排第二课堂活动社团主要有书画社、舞蹈社、木兰文学社、校园合唱团等，社团由专业教师主导和指导，由学生根据自己的兴趣参与，社长、秘书长都由学生担任，很多学生都积极参加不同方向的兴趣小组活动，全方位锻炼自己的技能，展现自己的风采，通过评选第二课堂积极分子，定期开展第二课堂活动展示，让学生们的专业技能、个性特长、团队合作、组织能力得到全方位的锻炼。

（三）评价过程上，注重动态和过程性的多元评价

学生的学业评价应该突出动态和综合性评价。我们通过课程活动、竞赛、专业技能操作等途径，以观察、交流、测验、操作、作品展示、自评与互评等方式，了解学生学习的动态过程，关注学生学习的过程，学习的能力，对学生毕业后的跟踪性发展性评价——即企业评价和社会评价。

为搞好幼儿保育专业学生的评价工作，开发了一系列评价工具。主要有：①成长档案；②入校基线水平调查问卷；③文化水平测试卷；④专业理论测试卷；⑤专业技能测试卷；⑥小组互评问卷；⑦教师对学生思品评价表；⑧学生幼儿园见习、实习记载本。建立学生成长档案是助推学生健康成长的一个主要措施，也是多元评价策略的核心。成长档案主要由个人简历、职业规划、专业发展、专业实践、个人风采等几个部分组成。其中个人简历包括姓名、照片、曾任职务、个性特长、兴趣爱好、个人专业理想等，学生可以自己独立设置模版和色彩，体现自己的独特个性和风采。运用成长档案就是要通过科学的激励机制来评价学生，创造条件激发学生学习潜能，让学生通过参加一系列的活动，运用自我评价，小组评价，活动评价、展示评价等多种方式，促进学生围绕学业质量标准去实现自身的目标，让学生在实现自己的人生目标中自我约束、自主努力、自主成长。

四、“六位一体”评价体系构建的主要举措

（一）有效开展学生思想品德评价，建立学生成长档案

坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”综合改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。通过加强学生思想品德教育，在学生的思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各环节融入社会主义核心价值观，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，切实提升思想政治工作质量。通过制定学生思想品德评价标准，利用数字化教学环境建设、大数据分析等先进手段，建立学生思想品德成长档案，根据学生在校综合表现和参与各类活动的情况，在本专业各班开展学院、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价改革。

（二）开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案

根据幼儿保育专业学生在校期间开设的课程，根据公共基础课、专业理论课、专业技能课等课程教学特点和幼儿保育专业特色，制定各学科考核标准和考试评价细则，采用模拟试讲、模拟说课、弹唱画跳讲等技能竞赛、环创手工作业作品展评、技能定级等

多种形式考核评价学生的学业成绩，修订和完善学生学籍档案，探索基于数字化教学环境，实现学生学业成绩信息化管理。

（三）重视学生专业拓展活动评价，强化学生职业素养培养

制定幼儿保育专业技能竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。结合幼儿保育专业各学科教学特点，积极组织幼儿保育专业各年级各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定幼儿保育专业各学科各年级各项目竞赛训练队活动方案、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学院各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

（四）积极参与实施 1+X 证书制度试点

充分发挥学院职业技能鉴定所的服务功能，结合幼儿保育专业的课程特点，以幼儿保育专业相对应的幼儿园教师资格证、幼儿保育实训等确定幼儿保育专业开展职业资格鉴定工作为抓手，技能认定和等级考试的科目，根据技能定级评价，鼓励学生制定技能定级标准和技能定级培训方案等，引进幼儿园技能评价标准和职业资格认证，通过鼓励学生考取幼儿园教师资格证、育婴师、保育师职业资格证书，积极申报湖南金职伟业“1+X”幼儿照护证书试点工作，通过有效推进“1+X”证书试点工作，实现“以定促学，以定促评”评价模式改革。

（五）托幼机构共同参与学生工学交替实践评价，提升学生综合实践能力

充分发挥幼儿保育专业校企资源优势，依托校内外实训基地，广泛开展学生实训基地见习、仿真模拟实训、工学交替跟岗实践，制定学生工学交替实践考核评价细则、优秀实习生评价标准等，通过校企双方面共同评价学生工学交替实习的真正。

（六）加强学生岗位实习跟踪管理，形成多元参与的岗位实习评价机制

根据教育部等八部委颁发的《职业学校学生实习管理规定》的要求，制定《兰州现代职业学院学生实习管理办法》，严格学生实习管理，创新学生岗位实习管理机制，完善幼儿保育专业校企共同评价学生综合能力的内容和形式。广泛与幼儿保育专业合作企业研讨，制定校企合作协议，学生赴企业岗位实习管理制度，学生实习就业“三方协议”等，完善实习指导教师参与岗位实习学生管理的相关规定，根据学生岗位实习成绩评定

表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生岗位实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现利用信息化手段加强学生岗位实习管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

乡村振兴背景下中职学校 幼儿保育专业人才培养模式探究

文 / 宁晓英

摘要：幼儿保育专业作为中职专业目录中的新增专业，其培养模式是中职学校重点讨论的话题，学校需要结合教育部门的要求与行业发展的状况梳理工作内容，设置明确的培养目标，规范课程体系构建与教学资源配置，使用合理的考核机制，才能全面地做好教育教学工作。文章结合教学实践经验，总结幼儿保育专业人才培养的现状，对乡村振兴背景下中职学校如何培养幼儿保育专业人才培养模式展开讨论。

关键词：乡村振兴；中职教育；幼儿保育专业；专业人才培养模式

在学前教育中，保育员的作用同教师一样重要，保育员肩负着照顾幼儿生活的重任。中职教育阶段幼儿保育专业的开设，意味着我国学前教育阶段的人才培养正朝着规范化、专业化的方向发展。与城市地区相比，乡村地区的学前教育发展较为缓慢，幼儿园的规模较小，师资力量短缺。中职学校做好幼儿保育人才培养，既能为行业发展提供动力，也能起到平衡城乡教育，助推乡村振兴的作用^[1]。因此，中职学校需要立足乡村振兴战略理论，结合学前教育的真实需求，构建合理的幼儿保育专业人才培养模式。

一、乡村振兴战略理论的概述

在乡村振兴背景下，幼儿保育专业人才的培养与乡村治理新体系的构建、为乡村建设提供人才支撑等方面都有密切关系。教育是实现乡村振兴的重要抓手，一方面，中职幼儿保育专业的开设增加了农村学生专业选择的多样性，另一方面，中职幼儿保育专业为农村输送的人才有利于农村幼儿园实现现代化办学^[2]。中共中央、国务院在《关于实施乡村振兴战略的意见》中提到，要创新乡村人才培育以及引进和使用方面的机制，要人才引进与自主培养相结合，技能培训、学历教育、实践训练等多种方式齐头并举，形成多元人力资源开发机制；要加强城乡、区域、校地之间人才培养合作方面的交流；全面建立城市人员例如教师、医生、文化人员、科技人员等定期服务乡村机制。由此可见，中职学校在构建幼儿保育专业人才培养模式时，要考虑农村地区的教育状况，本着提高农村幼儿园办学质量的目的优化人才培养。从概念上进行理解，乡村振兴指的是根据乡村特点加强经济、文化、教育建设的综合发展战略，是推动我国建立全面小康社会的

重要手段。对于乡村本身以及整个社会环境来说，乡村振兴是消除不同区域发展差异、精准定位乡村发展方向、确定发展目标战略指导意见，具有时代性、科学性和不可替代性的特点。乡村振兴影响到社会建设的方方面面，要实现乡村振兴的伟大目标，必须要重视社会力量与相关建设活动之间的有机联动。

二、中职学校幼儿保育专业人才培养模式的具体建议

中共中央、国务院印发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》规定：“到2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，中等职业学校相关专业重点培养保育员。”职业教育以就业为导向，逐渐向产学研结合的方向发展，这是中职学校在构建人才培养模式时必须考虑的方面。在乡村振兴背景下，为满足幼儿保育专业人才的成长需求，中职学校应构建“一订二合三交替”的人才培养模式。

（一）帮助学生制定就业方向

幼儿保育专业学生在毕业后拥有多种就业方向，每一种就业方向都对学生有着较高的专业能力要求，但不同就业方向的工作场景存在一定差别。目前，幼儿保育专业学生在毕业后主要可以进入幼儿园、婴幼儿教育培训机构、婴幼儿保育机构，以及社区健康管理中心等单位工作。在学生进入专业学习之初，学校教师应指导学生完成未来的就业规划，向学生提供充足的行业介绍，鼓励学生选择符合个人预期的就业方向。与此同时，在尊重学生个人意愿的基础上，中职教师可以结合学生的性格特点以及行业的人才需求情况，为学

基金项目：甘肃省教育厅2021年度职业教育教学改革研究项目“乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业‘一订二合三交替’人才培养模式探究”（编号：2021gszyjy-147）。

生提供建议,遵循“以就业为导向”的原则,帮助学生制定适合自己的就业方向。

比如,在新生入学的第一个月,中职学校需要安排就业指导教师为学生进行岗位介绍,系统地呈现不同就业单位中保育员岗位的日常工作内容。同时,中职学校要利用综合实践的机会带领学生走出校门,到实际的工作岗位中参观学习,观摩保育员每日工作的状况。在对各个就业方向的工作内容有了系统的了解后,学生可以初步选定就业方向,并完成一篇感想作文,在其中叙述自己理解中该岗位的优缺点,如初步选定去幼儿园担任保育员的学生可能会在作文中写道:幼儿园中的保育员要同时照顾多名幼儿,工作压力大,但与幼儿相处能让自己产生更多的获得感^[1]。在学生提交作文后,就业指导教师仔细阅读并指出其中不符合实际状况的部分,对学生进行补充讲解,并通过单独对话的方式为学生分析该方向当前的招聘状况与条件,让学生了解该岗位的大致空缺状况,以及预测未来的就业形势,引导学生确定就业方向。通过这种方式,学生在正式开始保育相关的学习前,就对未来的就业形势形成了比较清晰的认识,不仅知道了自己在日后的学习中要朝着哪些方向努力,而且提高了对个人发展的把控能力。

(二) 实行工学结合、产教结合的模式

工学结合指的是学校将校内课程与校外企业实践相结合,让学生在理论中学习实践方法,在实践中领悟理论内涵,从而提高相应技能。产教结合指的是职业学校根据专业特点与企业进行合作,根据企业的需求调整人才培养方案,精准地输送高素质人才,从而形成学校与企业浑然一体的办学模式。工学结合与产教结合都是能够激发学生创造力与创新精神的教育模式,在为学生积累职业经验创造便利的同时,提供了可靠的勤工俭学道路。因此在构建幼儿保育专业人才培养模式的过程中,中职学校要在专业课程中积极运用工学结合与产教结合的思路,在学生能力成长的不同阶段实施适宜的培养方案。

中职学生正处于青春期特殊生理状态中,其在职业学习中不仅要提升专业能力,还要完成基础科学文化知识的学习,这就要求中职学校在具体课程的安排中做到科学搭配。目前,中职学校在构建幼儿保育专业人才培养模式时,大概规划了三个阶段:第一阶段是公共基础课程与专业基础课程的学习;第二阶段是专业能力提升与教学实训的实施;第三阶段则是教学实训与顶岗实习相结合。这种规划方式让学生以理论知识的学习为起始,逐步接触实践操作,并在难度层层递进的练习中最终掌握岗位所需的全部技能。值得注意的是,在确定了人才培养模式的大方向后,中职学校也要注意在乡村振兴背景下不同地区经济发展不均衡,

学前教育可用资源不充足的状况,结合本地域的具体特点,调整人才培养方案的细节。

(三) 理论学习分别与技能实训、教学实习、顶岗实习相互交替

幼儿保育专业的学生在中职学校进行为期三年的学习后,需要具备足够的综合素质与专业能力,以应对就业后的工作内容。为了让学生有序地提升未来岗位所需的各项能力与素质,中职学校需要确保人才培养模式中理论学习分别与技能实训、教学实习、顶岗实习相互交替,并在每个交替节点中进行充分的总结回顾,找出学生当下存在的不足,给出针对性建议。为了达到预期效果,一方面,中职学校要在安排理论学习、技能实训、教学实习与顶岗实习时充分了解学生的实际状况,根据建构主义理论把握学生成长的规律,定期更新学习内容,如采用单双周的方式进行轮换,避免学生在较长时间内只进行理论学习或实践训练,进而产生枯燥、厌烦等情绪;另一方面,中职教师需要发挥“双师”的作用,尤其是在学校进入各个单位进行顶岗实习后,学校教师要与就业单位的职业教师进行密切沟通,了解学生在岗位中的具体表现,这样一来,教师便可以在学生离开校园与回到校园的时间节点上对学生这一阶段的成长状况进行具体的评价。通过这种方式,理论学习与技能实训、教学实习、顶岗实习的交替将有序进行,学生则可以不断进行“积累理论知识”与“实践提升能力”的循环中完成人才成长目标。

三、乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业人才培养模式的构建策略

(一) 制定明确培养目标

乡村振兴背景下,中职学校幼儿保育专业人才培养要结合乡村环境、教育需求制定对应的发展计划,根据自身的能力素质与外界环境确定个体的发展目标,保障自身的相关素质契合乡村振兴的基本要求,在这一条件下,必须以乡村振兴的基本定位为参考,在积极落实幼儿保育专业人才培养工作的同时,建立明确的人才培养方案,完善人才监管、人才培养、人才应用等相关机制,逐步推动幼儿保育人才的现代化发展,以专业的目标带动中职学校幼儿保育人才进步。

人才培养方案是中职学校幼儿保育专业在培养目标、职业面向、职业规范、职业能力要求、课程结构和专业教学内容等方面的指导性文件。中职学校应切实贯彻立德树人的根本使命,突出“为社会创造贡献”的原则,以“五育并举”为方针,努力培育高素质、复合型人才^[4]。《保育员国家职业技能标准》规定:“幼儿保育员是幼儿园、社会福利机构和其它机构中的幼儿保健、养育和协助教师的重要角色。”因此,中职学校需要对幼儿园与各类早教机构的师资需要、工作岗位、保育员职业能力需求等方面展开调研,在坚持立

德树人的基本使命之余,思索如何让幼儿保育专业的学生在毕业后顺利融入工作环境,使其在成为保育员后与幼儿教师形成良好配合。在思想层面,中职学校应努力提升学生的职业认同感,使其具备良好的职业道德,强化服务意识、安全意识与环保意识等方面的训练;在能力方面,中职学校应训练幼儿保育专业学生提升幼儿生活管理、卫生消毒、教学活动配合、家园沟通等方面的能力,确保其在与幼儿及其家长相处的过程中达到良好的沟通效果。

(二) 完善专业课程体系

幼儿保育专业的课程应面向实用环境,其课程体系的设置和执行必须与其相应的工作流程要求一致。幼儿保育专业所修的课程包括幼儿心理学、幼儿营养与卫生学、幼儿心理学、学前卫生学、学前儿童游戏、幼儿文学、幼儿园教育活动指导、音乐、美术、舞蹈等。在建立专业课程体系的过程中,中职学校首先要按照幼儿保育专业学科建设的根本原则,重视学生的职业发展,开展对地区内相关专业人才就业需求的调查,综合分析学前教育对保育员的能力需求,其次再对各个方面的工作进行细致的分解,规划学生各方面素质的培养方案。中职幼儿保育专业人才培养活动中,课程体系的开发与应用直接影响到人才培养质量,中职院校不仅要针对乡村振兴及幼儿保育的有关要求完善课程体系,导入幼儿技能教育、情感教育等关键模块,更要加入专业实操训练、社会实践练习等活动,加强对幼儿保育专业人才的综合引导,消除因资源配置不到位、教学管理不完善引发的教育问题。针对中职幼儿保育专业人才培养需求,导入全新的课程结构。

(三) 科学配置教学资源

在中职幼儿保育专业的人才培养中,教师队伍与教学设备是教学资源的两大组成部分。一方面,幼儿保育专业的课程类型比较多元,各门课程需要配备专业能力足够强的教师为学生提供充分的理论指导,如幼儿心理学、幼儿营养与卫生学等课程,授课教师必须具备相关的职业资格证书。此外,为了提高学生的实践能力,中职学校要努力打造“双师型”队伍,在开展音乐、美术、舞蹈等方面的课程时,邀请幼儿园中任职多年的老教师分享经验,让学生在课程学习中充分了解实际的工作状况^[1]。另一方面,教学设备的配置应与当地幼儿园的普遍状况相符合,中职学校在选购教学器材时需做好调查与统计工作,除了按照统一标准完成舞蹈室与美术室等专用教室的建设外,还要采用足量的教材与实训道具;在教学设备方面,中职学校也可以通过组织学生去当地幼儿园顶岗实习的方式进行合理调配,针对某些幼儿园中配备充足的教学设备,学校可以适当减少采购量,并在安排课程内容时灵活插入教学实习与顶岗实习。

(四) 落实能力考核要求

中职学校对幼儿保育专业学生的评价制度应与时俱进,

以现有的能力考核标准为基础,增加针对幼儿保育专业的独特考核内容。

首先,中职学校要落实能力考核的具体内容。乡村振兴背景下,为满足本地域的学前教育发展需求,中职学校需要对学生进行综合素质的评估,同时关注学生的理论知识积累情况与实训表现,以精准的考核结果反馈学生个人发展的状况,从而给出合理的建议。幼儿保育专业具有较高的实践性,与幼儿教育专业存在一定联系,但又承担着不同的功能,前者重点培养学生护理、照料幼儿的技能,因而学校在建立学生考核制度时,要突出核心专业课程的重要地位,提高相关课程的权重。学校在对学生的全面实践能力评估后,可以将学生的各项素质测评纳入到学生的整体评价中,整合不同教师的建议,让幼儿保育专业的学生定期了解自己的成长状况。

其次,中职学校要对考核环节加强监督。能力考核是确定人才培养现状并确定下一步培养计划的重要环节,中职学校必须加强对考核的监督,确保考核结果科学、有效。在组织幼儿保育专业学生能力考核时,学校需要使终结性考核与过程性考核相配合,线上考核与线下考核相补充,全方位地对学生能力成长状况进行评估。此外,为了提升考核效果,学校也要对教师的考核与评估能力进行训练,让各个学科的教师明确考核方法与标准。

四、结语

中职学校在乡村振兴背景下肩负着为乡村地区输送高素质技能型人才的重任,加之幼儿保育专业的人才培养日益得到社会各界的关注,学校应切实提高教学质量,明确培养目标,强化课程体系设计,以符合人才发展的培养模式提高幼儿保育专业的培育效果,为助力乡村振兴提供专业人才保证。

(作者单位:兰州现代职业学院教育艺术学院)

参考文献:

- [1] 孙严. 幼儿保育专业现状和对发展的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(1):169-170.
- [2] 李志凯. 中华优秀传统文化在高职学前教育专业人才培养中的渗透[J]. 现代职业教育, 2021(4):216-217.
- [3] 白传亮. 幼儿社会领域教学现状及对策分析——以盘锦地区高职学前教育专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2017(7):110-112.
- [4] 杨芳. 中等职业学校幼儿保育专业人才培养方案探析[J]. 现代职业教育, 2020(11):104-105.
- [5] 经承凤, 刘金明. “双高计划”下高专学前教育专业幼儿行为观察与评价课程建设探讨[J]. 广西教育, 2019(39):63-64.

乡村振兴背景下民族地区职业教育的发展策略 ——基于临夏回族自治州的L校SWOT个案分析

张艺玲

(兰州现代职业学院 教育艺术学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要]采用SWOT分析法,对我国少数民族地区高等职业教育在其发展的历史进程中长期存在的内部优劣势、外部条件所带来的机会和挑战等问题进行全面详细地分析,将我国少数民族地区高等职业教育在其发展历史进程中的优势、劣势、机遇、威胁性等问题综合了起来,并提出了四种适合我国少数民族地区高等职业教育选择的策略思路。

[关键词]SWOT分析法;职业教育;策略

[中图分类号]G718.5

[文献标识码]A

[文章编号]1008-8539-(2021)06-0030-05

一、问题的提出

SWOT战略分析法最早是由肯尼斯安德鲁斯在他的教科书《企业战略概念》中明确提出,后来通过SWOT战略分析法逐渐发展起来成为对中国企业整体市场竞争力和战略分析理论的重要基本分析方法和指导工具。^[1]其中,S指内部的巨大优势(strength),W指内部的巨大劣势(weakness),O指外部的巨大机遇(opportunities),T指外部的巨大威胁(threats)。内部优势主要指超越其他同类事物的内部形式从而达到自己目标的某些强大的内部特点;内部劣势主要指内部某些不良因素或特点可能会使其难以达到目标;外部机遇主要指某些外部的因素或情境能够不断帮助他人实现或者超越自己的目标;外部威胁主要指外部某些因素或者特征可能会因为一个组织系统和体制的经营情况不良而导致其无法达到自己的目标,对其当前的地位或者所期待的未来地位造成的影响。

习近平总书记于2017年在十九大报告中提出“乡村振兴战略”。2018年经国务院批准并同意印发的《国家乡村振兴战略规划(2018—2020年)》也提出乡村振兴五大战略的总要求是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”,同时要求我国各地区相关部门认真细化落实工作和政策措施,加快助力农业农村实现现代化。乡村要实现振

兴,教育必须先行,职业教育作为我国培养重要人才的主要来源之一,为乡村振兴提供了大量的技能型专业人才支持。在国家特色乡村振兴发展战略的指导和引领下,我们应该如何抓住这个机遇,面对挑战,探讨一条适合我国少数民族地区的职业教育事业发展需要的出路,这成为职业教育研究者们讨论的热点。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

L校位于中国甘肃省临夏回族自治州,办学历史悠久,其发展历史最早可以追溯到1981年创立的临夏回族自治州民族学校,1986年创立的临夏回族自治州农校和1972年创立的临夏回族自治州卫校。该校现已开设汽车营销与售后服务、园林管理技术、学前教育、保健、护理、口腔医疗、助产、药品安装检验、早期教育、汽车质量检测与保养、建筑工程、应用阿拉伯语、应用波斯语、畜牧兽医、表演艺术、会计、电子商务、汉语言等20个专业。根据L校官网显示,学院现有教职工470余人,各类专业技术人员398人。其中,副高职称87人,讲师职称172人,“双师型教师”资格106人。目前L校实行中高职一体化办学模式,在校学生人数达6900余人。L校作为一所位于我国西部重要的一个多民族交汇融合自治地区的高校,其在学校建设过程中可能遇

[收稿日期]2021-08

[作者简介]张艺玲(1989—),女,汉族,硕士,甘肃兰州人,研究方向:学前教育、民族教育、职业教育。

到的困难与问题以及所面临的机遇与挑战在各个民族地区都具有特别明显的代表性。

(二)研究方法

本研究主要采用开放性访谈和半结构性观察法。通过大量阅读相关文献和走访后整理出访谈提纲,对该校相关管理人员和部分教师、学生就民族地区职业教育发展的相关问题进行深度访谈。在全程进行内部访谈的过程中,事先征得所有被采访者的一致同意,全程内部访谈采取全程视频方式录制,访谈全部完成后随即整理访谈记录。随后运用SWOT分析法,对我国少数民族地区的职业教育在其发展过程中可能遇到生存与发展中的内部劣势、外部环境所带来的机会和挑战等问题进行全面而深入的分析。

三、少数民族地区高等职业教育事业发展的外部机会和威胁

(一)民族地区职业教育外在机遇(O)分析

1. 职业教育工作会议直接促进了职业教育事业的全面发展

进入21世纪后,中央、国务院愈发高度重视职业教育的发展,国务院于2002年、2004年先后连续主持召开了两次全国职业教育工作会议,颁发了两个《国务院关于大力发展职业教育的决定》。2005年颁布的《决定》中明确提出“各级人民政府要以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,认真落实科学发展观,把加快职业教育、特别是加快中等职业教育发展与繁荣经济、促进就业、消除贫困、维护稳定、建设先进文化紧密结合起来,增强紧迫感和使命感,采取有力措施,大力推动职业教育快速健康发展”。《决定》的正式发布颁发,确立了当前我国职业教育在推动促进我国国民经济社会的健康发展和职业教育教学事业进步中的一个战略重点和重要战略性作用、地位,明确了当前推动我国职业教育教学事业健康发展的一个创造性政策思路,为推动我国促进职业教育教学事业的健康、快速、稳定发展创造了良好的职业发展政策机制环境。2019年,国务院正式批准颁布《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),指出:高等职业教育必须坚持要牢固树立正确树立新济时代科学发展观的核心价值观和理念,服务于加快建设一个健全现代化的市场经济制度管理体系和较快实现更高教育水平、较快的农民就业发展要求,

对接当前国家科技发展趋势和社会市场需求,完善高等职业教育和技术人才就业培训保障制度,优化高等学校、职业教育布局,深化学校办学管理制度结构改革和职业教育教学管理体制制度改革,以深入推动做好促进农民就业、顺应教育行业和社会市场经济协同发展的实际需求工作为主要政策导向,鼓励和大力支持社会各界,尤其是大型民营企业积极主动参加高等职业教育,着力于教育培养一批高技术素质的专业劳动者和相关专业工程技术知识型专业人才。“职教20条”的提出,为我国新时期职业教育的发展厘清了思路、指明了方向。

2. 乡村振兴战略的提出推动“涉农”专业的发展

十九大的乡村工作概要报告中再次明确提出了促进乡村发展振兴产业发展五大战略的总要求“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”,乡村就需要这样发展振兴,产业兴旺才有机会真正成为发展基础。我国目前依然处于经济社会主要矛盾有效转化的重点和关键阶段,以现代乡村生态旅游、休闲生态农业、现代农村食品安全工程装备产业、乡村旅游电子商务等农村新兴产业发展为主要龙头加强引领,着力加快筑设服务农民工的农业生产技术制造服务体系、运行经营管理体系和健全现代农业二三产业发展链条,推动了我国农村一二三产业健康、快速、多元化地相互融合和协调发展。职业教育作为我国培养技能型人才的摇篮,为乡村振兴培养懂技术、有文化、会经营的新型农民责无旁贷。“乡村振兴”重大发展战略的提出,为少数民族地区高等职业教育“涉农”特色学科带来了发展的良好契机,职业院校可以就本地区的民族资源开设畜牧兽医、园艺、乡村旅游、烹饪等民族特色专业,优化学校专业结构,为本区域的产业经济发展培养更多合格的专业人才,更好助力乡村振兴。

3. 政府高度重视职业教育

近几年来,当地政府也陆续出台了一系列的政策推动职业教育的发展。2009年甘肃省府审定并审议批准了《甘肃省职业教育发展条例》,该有关条例明确指出,要求各县级以上地方人民政府部门机关应当及时采取措施多一种渠道、有一定目的、合理地积极支持和提供帮助,并在我国周边少数民族贫困地区、边远民族贫困地区和农村留守少年儿童革命老区积极推进高等职业教育。2019年10月,甘肃省人民政府办公厅关于印发《甘肃省职业教育

改革实施方案》的通知,指出要聚焦“七个构建”,全面深化职业教育改革,经过5-10年努力,将甘肃打造成为西部地区职业教育改革发展新高地,人民群众对职业教育发展的获得感显著增强。2020年7月,教育部甘肃省人民政府关于总结和贯彻整省对于推进职业教育事业发展打造“技能甘肃”的指导性意见,意见中明确提出,要固本培元,树立新时期的发展观思想,坚定以后走上社会主义高等教育办学的方向,深化对职业教育供给侧结构性改革和农村基础性关键领域的改革,把推动职业教育事业发展作为甘肃地区实体经济、乡村振兴的重要保障和支撑,为西部职业教育改革与发展工作提供了甘肃的经验,为其构建具有中国特色的现代职业教育制度贡献了甘肃一切。这一系列政策的出台,为甘肃省高等职业教育的发展提供了一条新思路,也带来新的发展机遇。

4. 民族文化和地方资源丰富

临夏回族自治州是我国两个回族自治州和甘肃两个少数民族自治州之一,坐落在甘肃省中部西南面,州内有撒拉、保安、东乡、回、汉等42个民族,其中东乡族和保安族是以临夏回族自治州为主要聚居区的甘肃特有少数民族^①,少数民族人口约占60.3%。临夏回族自治州民族文化和地方资源极具特色,如花儿(流行于甘肃省临夏、甘南、岷县等地的独具风格的民歌,具有高亢嘹亮、挺拔明快、激越动听的特色)、砖雕、彩陶等。这些极具民族特色的资源可在一定程度上丰富职业教育的教育内容,优化专业设置。

(二)外在威胁(T)

1. 社会对职业教育的不认可

职业教育长期以来被社会普遍认为是“二流的教育”,高等职业院校在我国的高考招生层次中往往居于低端,其生源似乎是高考筛选下来的劣品,考生及家长们对其根本不屑一顾。“人家都说读技校出来就是干活的”“读技校出来回去开挖掘机”,在调研中发现,不少学生都有这样的想法。不单单是学生这样,连教师的获得感也不强,社会地位不高。“在出去参加各种培训中,尤其是和中小学教师一起参加培训,我都不敢说自己是职业院校的,老感觉自己低人一等”“我上班五六年了,现在越来越觉得迷惘,觉得自己没有成就感”。多年来,职业教育一直得不到社会的认可,究其原因,一方面是由于深受五千年“学而优则仕”观念影响,另

一方面也与当前我国职业教育资质和教育质量参差不齐有关。

2. 本科扩招引发生源减少

自国家1999年实施高校扩招政策以来,高等学校毛入学率大大提高,据国家统计局数据显示,2020年通本科招生914.9万人,比上年增长123.91万人,增长15.67%;在校生3031.53万人,比上年增长200.49万人,增长7.08%。“自从这个本科院校扩招政策实施以来,对我们影响还是挺大的,在这个学校合并以前,我们的生源问题最让人头疼,那几年我们好像没有好好度过一个暑假。我记得那会学校给每个教师都安排了招生任务,一到暑假就走街串巷招生……”从这一位老教师的访谈中,我们可以知道在高等本科院校的扩招政策实施后,使得职业院校的生源受到不少影响。

3. 传统的人才观造成对职业教育认识的偏差

在我国,“学而优则仕”的传统人才观根深蒂固,长期以来,人们对技能型的应用人才存在偏见。比如,在公务员报考、企事业单位招聘等方面都存在政策性歧视,高职学历甚至连报考的资格都没有,谈何同台竞技。考生和家长认为能上普通本科就绝不上职业院校,导致高等职业教育的生源质量一直无法得到保障。在调研过程中发现,几乎没有学生是主动愿意报考职业学校,大部分学生是因为考不上高中或考不上本科,无奈之下,不得不选择职业院校就读。另外,发现有相当一部分学生会毕业后选择“专升本”。除此之外,社会上对职业教育学历的认可度也不高,很多用人单位盲目追求高学历,一半用人单位都要求本科及以上学历。基于以上种种原因,导致职业院校学生学习积极性不高,学习倦怠严重,这大大限制了职业学校的发展。

四、民族地区职业教育内在优势与劣势

(一)内在优势(S)

1. 具有一批经验丰富的骨干教师

L校于2015年创建,其历史可以追溯到1981年创建的临夏回族自治州民族学校,1986年创建的临夏回族自治州农校和1972年创建的临夏回族自治州卫生学校,办学历史悠久。经过多年的发展,该校拥有一批敬业、优秀、经验丰富的老教师。尤其是一些老牌专业,如畜牧兽医、园艺、护理等专业,教师的平均教龄较长,教学经验丰富。自2010年国家确定厦门市和临夏州帮扶结对,开展东西部扶贫

协作工作后,该校就每年陆续派教师前往厦门市各大高校学习取经,学习东部沿海地区学校先进的教学理念和教学方法,回来再向在校教师传授学习心得。厦门高校每年也派相关领域的专家来L校开展学术讲座,深入教学一线,和L校的教师进行深度交流学习。通过几年的结对帮扶,整体提高了L校的办学水平和教师的综合素质。

2. 先进完善的实训设备

作为临夏州唯一一所高等院校,当地政府给予资金、政策上的大力支持。根据教育教学需要和人才培养模式的需求,政府投资建有1号实训楼和2号实训楼,每个专业都设有实训中心,安排专门的实训教师管理。其中包括急救护理综合实训室、琴房、妇产科实训室、舞蹈练功房、健康评估实训室、幼儿园教育活动模拟实训室、画室、护理技能、汽车电工电子、电力拖动、焊接技术、汽车底盘、模拟导游、餐厅、烹饪技术、基础护理实训室、内外科实训室、儿科实训室、护士站、综合畜牧兽医实验室等实训室,实训室内设备均购买国内外该领域先进的仪器设备,能极大地满足教师的教育教学需要,也能满足学生实训训练的需求。

(二)内在劣势(W)

1. 师资队伍力量薄弱

师资队伍决定学校的办学水平和教育质量,调研中发现本校师资队伍力量薄弱,主要体现在以下几个方面:一是教师流失严重。目前激励机制不够健全,执行的薪酬分配、绩效考核制度等不够完善,教师荣誉感、获得感不强,导致教师队伍不稳定,流失严重。“我是外地考过来的,但在这工作的这几年来时间里我都没有归属感,时机成熟我也会选择调走”“有过无数次辞职的念头,感觉大家拿一样的钱却不干一样的活”,在访谈中发现不少教师都有类似的想法。据不完全统计,自2015年来,共有五十余位优秀青年教师通过选调、拒签续约合同、辞职等方式离开,这对于一所正处在高速发展中的职业院校来说,是一个巨大的损失。二是教师结构不合理,“双师型”教师比例不高。大部分教师都是从学校毕业后直接进校任职,或从其他学校选调进来,只有很少的一部分教师有过企业任职的实践经历。三是师资队伍普遍不高,只有8.9%的教师具有硕士及以上学历。

2. 教育内容与现实脱节

在访谈过程中发现本地区的职业教育存在教

育内容与现实脱节的问题。主要体现在:一是民族文化和地方资源没有得到充分发挥。临夏回族自治州民族文化和地方资源极具特色,如花儿(流行于甘肃省临夏、甘南、岷县等地的独具风格的民歌,具有高亢嘹亮、挺拔明快、激越动听的特色)、砖雕、彩陶等。但这些特色文化资源在课程开发中没有得到充分的发挥,很少在课程设置和教育内容中得到体现,导致校本课程缺失。二是实训课程没有得到应有的重视。三是专业设置与区域产业不对接。该校主要开设学前教育、护理、口腔医学技术、助产、医学检验技术、汽车检测与维修、汽车营销与服务、应用阿拉伯语、应用波斯语、畜牧兽医、园林技术、会计、建筑工程技术、电子商务、汉语等20个专业,主要是以服务型产业为主,文化创意类、生产制造类专业几乎没有。

3. 办学定位不准确

职业教育主要是培养面向生产、建设、服务、管理第一线的应用型、技能型、技术型人才,充分发挥职业教育的“职业性、服务性、实用性”特点,凸显职业教育的特色。^[1]然而,在调研观察中发现该校却参照普通高校,把主要精力花在学科建设,想方设法让学生快速“专升本”方面。另外,在教学方面主要沿袭普通本科教育的模式,注重理论教学,忽视实践操作。

4. 产教融合深度不够

2017年,国务院办公厅颁布《关于深化产教融合的若干意见》,《意见》提出要充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性,强化政策引导,鼓励先行先试,促进供需对接和流程再造,构建校企合作长效机制。另外,《关于加快推进职业教育现代化的若干意见》中对高职教育产教融合政策的理念进行了明确,要求产教融合政策体现工学结合、培养技能型的人才,同时要关注学生的工匠精神、职业技能,要根据学情与学校的特点因材施教,关注高职教育的学生职业生涯规划。^[2]可惜的是,目前产教融合还只是处在人才培养质量层面,只是单纯地解决学生就业问题,对专业设置、教学内容改革、教学方法创新等方面的合作不足。

五、推进民族地区职业教育发展的战略

综上,按照SWOT分析法的分析步骤,对L校进行外在机会(O)、外在威胁(T)和内在优势(S)、内在劣势(W)分析,构成SWOT矩阵图,详细分析了处在

民族地区L校在乡村振兴背景下发展的外在机会(O)、外在威胁(T)和内在优势(S)、内在劣势(W)分析,并明确它们之间的逻辑关系,为民族地区职业教育发展提供四种可供选择的战略。

(一)SO战略——发挥优势,捕捉机会

SO战略主要是指充分发挥自身优势,善于捕捉外在机会的一种战略方式。通过上述对乡村振兴背景下民族地区职业教育发展的自身优势和外在机遇分析,可知民族地区的职业教育有自己的特点和优势。在乡村振兴背景下,应抓住国家政策的扶持,利用“技能甘肃”的大好时机,充分发挥自身办学历史悠久、教师经验丰富、教学实训设备完善等优势,大力发展本地区的职业教育,助力乡村振兴,完成职业教育的使命。

(二)ST战略——利用优势,克服威胁

ST战略主要是指利用自身优势,积极克服外在威胁的一种战略方式。通过前面的分析,可知民族地区职业教育的外在威胁主要是社会对职业教育的不认可,本科院校扩招导致生源减少和传统人才观对职业教育存在偏见。因此,相关政府部门要加强舆论宣传,“三百六十行,行行出状元”,提高技能型人才的社会地位与工资待遇。另外,职业院校应提高实训设备的利用率,弥补理论教学的抽象性和枯燥性,增强学生的求知欲望,提高教学质量,使得学生能够在毕业时顺利适应工作岗位,为企业培养合格、优秀的技能型人才。

(三)WO战略——避开劣势,挖掘机会

WO战略主要是指挖掘外部机遇,避开自身劣

势的一种战略方式。在国家大力提倡发展职业教育的形势下,地方政府应加强对区域内职业教育工作的领导和统筹、协调,结合当地经济建设和社会发展实际,制定促进职业教育发展的政策措施^[4]。另外,“乡村振兴”战略的提出,为民族地区职业教育的“涉农”专业带来发展的契机,职业院校可以就本地区的民族资源开设畜牧兽医、园艺、旅游、烹饪等民族特色专业,优化专业结构,为本区域的产业经济发展培养更多合格的专业人才,更好助力乡村振兴。

(四)WT战略——扭转劣势,避开威胁

WT战略主要是指扭转劣势,避开威胁的一种战略方式。针对职业教育发展过程中的教师队伍力量薄弱、教学内容与现实脱节、办学定位不准确、产教融合深度不够的情况,可以采取以下措施来扭转劣势:一是加强教师队伍建设,完善教师绩效、职称评定制度,提高教师的获得感、荣誉感,使优秀青年教师能够在民族地区安心扎根;职业院校应安排教师每年到企业一线进行不少于一个月的社会实践,提高其专业水平和教学实践能力;鼓励教师脱产接受继续教育,提升学历。二是作为民族地区的职业院校应立足本地区的民族文化和地方资源,加强理论教学与实训训练相结合,提高教育内容和现实的衔接,助力本地区的产业经济发展。三是加强产教融合,提高校企合作深度。积极邀请企业参与到职业院校的人才培养方案设计、专业课程设置、教学内容改革中来,职业院校教师可以与企业师傅探讨、交流教育教学方法。

[参考文献]

- [1] Andrews K. The concept of corporate strategy[M]. Homewood, IL: Irwin, 1971.
- [2] 临夏回族自治州人民政府门户网站. 临夏州概况[EB/OL]. (2021-05-31) [2021-06-28]. www.linxia.gov.cn/ArticleSinglePage?Channel=00010001.
- [3] 肖福玲. 我国职业教育的问题与对策探析[J]. 教育导刊, 2009(11)上半月刊.
- [4] 董仁忠, 朱晓洁, 黄华. 2000年以来中国职业教育政策的经验与问题[J]. 职教论坛, 2020, 36(06).
- [5] 杨进. 我国职业教育改革与发展之SWOT分析[J]. 职教论坛, 2014(10).

责任编辑:高海峰
文字校对:毛金莲