

乡村振兴背景下中职学校幼儿 保育专业“一订二合三交替” 人才培养模式探究结题报告

主要完成人：宁晓英、张艺玲、胡胜霞、李静霞、
刘芬芸、周建荣

完成时间：2023年6月

目录

一、课题研究的背景	1
二、国内外研究现状和趋势	1
(一) 国内研究现状	2
(二) 国外研究现状	2
(三) 研究趋势	2
三、课题研究的意义	3
(一) 理论意义	3
(二) 实践意义	3
四、研究内容及目标	3
(一) 研究内容	3
(二) 研究目标	4
五、研究思路及方法	4
(一) 研究思路	4
(二) 研究方法	4
六、课题研究的主要过程	5
(一) 成立研究小组, 明确任务分工	5
(二) 加强理论学习, 夯实理论基础	6
(三) 整理学习资料, 撰写开题报告	6
(四) 确定研究对象, 设置问卷调查	6
(五) 梳理调研结果, 分析与讨论	7
(六) 提出对策与建议	9
(七) 阶段性总结汇报	11
七、研究成果	11
(一) 理论成果	11
(二) 实践成果	15
八、课题主要解决的问题	16
(一) 如何重构课程体系	16
(二) 如何改革教学方式	17
(三) 如何完善评估体系	17
九、解决问题的方法	17
(一) 改革方案设计	17
(二) 解决问题的方法	20
十、课题研究的创新点	21
(一) 研究视角创新	21
(二) 研究内容创新	21
十一、课题成果的推广应用效果	21
(一) 人才培养方面	21
(二) 课堂教学方面	22
(三) 教育科研方面	23
十二、课题研究存在的主要问题及今后设想	24
十三、参考文献	24

一、课题研究的背景

党的二十大报告指出：“统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协调创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。二十大报告将“职业教育、高等教育、继续教育”整合到一起进行系统谋划、一体推进、协同创新，把职业教育上升到和普通教育一样重要的地位，这是在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应，全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路；“职普融通、产教融合、科教融汇”，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。党的二十大报告中关于职业教育的重要论述，为职业技术学院办好新时代职业教育提供了根本指导和工作遵循。

幼儿保育专业是2019年6月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业。2020年4月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自2020年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”因此，中职学校学前教育专业转设、教师转岗、人才培养方案研制等成为当务之急。

乡村振兴是当前的重大国家战略和社会政策，而乡村振兴的基础和前提是乡村人才振兴，职业教育则是乡村人才振兴的工具与手段。本课题主要对现阶段甘肃省中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型的过程中幼儿保育专业人才培养模式存在的现实问题进行了较为深入、全面、系统的研究和分析。在充分实地调研和专家论证的基础上，通过优化人才培养目标和规格、改革教学方式、重构课程体系、完善评估体系，从而制定“一订二合三交替”的人才培养模式。以期能为乡村幼儿教育机构培养一批“干得去、留得住、干得好”的高素质乡村幼儿教师，从而提高中职学校的办学能力和服务乡村振兴的能力。

本课题针对中职学校幼儿保育专业转型中出现的问题，以幼儿保育专业人才培养模式为抓手，与相关幼教机构协作，引入企业文化，针对岗位需求，共同修订人才培养模式，通过优化人才培养模式潜移默化地提升中职学校幼儿保育专业的人才培养质量。因此，本课题研究成果能在一定程度上丰富中职学校幼儿保育专业的教育理论，为中职学校教育在新时代的改革与发展提供有价值的理论支撑。

二、国内外研究现状和趋势

（一）国内研究现状

“人才培养模式”这一名词最早出现在《中华人民共和国国民经济和社会发展规划“九五”计划和2010年远景目标纲要》中，该《纲要》提出改革人才培养模式。“人才培养模式”作为职业教育理论与实践领域的关键词，在中国知网等数据库以“高职”、“中职”、“职业教育”、“人才培养模式”等为关键词进行检索，已发表的期刊论文有5千余篇，硕博学位论文150余篇。

研读文献发现，国内研究关于职业教育人才培养模式的研究主要集中在人才培养模式的内涵、构成要素、现状与问题研究、对国外职业教育人才培养模式的介绍或比较等领域的研究。如孙倩雯从人才培养模式的内在联系和要素出发界定职业教育人才培养模式。关于职业教育人才培养模式由哪些要素构成的研究比较多。从现有的研究文献来看，有“两要素说”、“三要素说”、“四要素说”等。如陈家颐认为职业教育人才培养模式的基本要素主要包括培养目标、专业设置、课程模式、教师队伍、产学合作。从分析国内学者对国外职业教育人才培养模式研究的论文内容中可以看出，既有对国外经验的介绍，如宋旭红的《国外高等职业教育的人才培养模式》又有对中外职业教育人才培养模式的比较、思考以及对对中国职业教育的启示，如李时雨、刘渝的《中澳职业教育人才培养模式比较研究》。

（二）国外研究现状

发达国家已有相对完善且独具特色职业教育体系，例如享誉全球的德国“双元制”，贯彻全民终身教育的澳大利亚TAFE模式，重视校企合作、产学结合的英国BTEC模式，崇尚“以人为本”、一切服务于学生的北美CBE模式。美国学者Margaret与Janice在其有关北美职业教育改革的文章中谈到职业教育的培养目标定位为专业技术员或者半职业化工作者。澳大利亚学者JeffMalley和JackKeating指出本国职业教育培养目标为多方位的，包含技术技能型、技术应用型、技术创新与管理型多合一的培养目标，重点培养学生对技术技能的掌握，以便中职学生更好的服务企业技术岗位。

通过查阅国外关于职业教育人才培养模式文献不难看出，发达国家的职业教育体系中的人才培养模式已经非常先进实用。从职业教学中的学生出发、从企业实际生产所需的技术出发，通过企业与学校的交替式培养，让职业学校的学生掌握先进实用的生产技术技能，并且在具备岗位专业基础知识的同时也具有对生产实践进行改革创新的能力。

（三）研究趋势

通过研读文献发现呈现如下趋势：一是参与研究人员越来越广泛，研究者不仅有专门从事职业教育研究的专家学者，而且有长期从事职业教育教学的管理者和教育工作者。二是研究领域广泛，研究问题相对集中，如中职学校办学条件、经费投入与保障、资源整合、办学特色和发展模式、课程设置、教育教学质量等问题，受到研究者的长期关注。三是研究视角呈多元化，结合社会学、人才学、技术学、文化学等多学科视角探讨职业教育人才培养模式的研究范式越来越深入。

三、课题研究的意义

（一）理论意义

现有的文献中，多从宏观层面研究人才培养模式的内涵、类型、路径等，也有部分研究者从微观层面研究，但多以“1+X”、“产教融合”、“工学结合”、“工匠精神”等视角进行职业学校人才模式研究，抑或以某省、某校为例研究职业学校人才培养模式的现状、问题。只有极少数学者从乡村振兴的视角研究职业教育人才培养模式研究，对中等职业教育方面的研究也主要集中于单一学科或教学方面的，如课程设置、教学方法等单一要素方面的研究，比较缺乏从乡村振兴视角对中等职业教育人才培养模式的系统性研究。因此，本项目从乡村振兴视角研究中职学校人才培养模式问题，将会在一定程度上丰富中等职业教育人才培养模式的理论体系。

（二）实践意义

“乡村振兴战略”口号的提出，开启了新时代美丽乡村建设的新征程。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确提出，要办好学前教育和完善职业教育体系，保证“幼有所育”和“产教结合”。实施乡村振兴战略，关键在教育。中职学校培养的对象大部分是初中起点的学生，他们大部分来自农村，入职后将在城镇、农村幼教机构中扮演重要角色，本课题明确初中起点幼儿保育专业的培养方向，提升培养质量，培养师德高尚、热爱农村幼教事业、业务精良、具有核心素养的幼儿保育人才，为农村输送优质的幼儿教育工作者。

四、研究内容及目标

（一）研究内容

- 1.厘清乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养两者之间的关系。
- 2.采用文献资料法、案例分析法、问卷调查法、访谈法等对当前甘肃省幼儿保育专业人才需求及就业现状进行了调研分析，进一步研究中等职业学校幼儿保育专业人才培养现状，揭示中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型过程中存

存在的主要问题和缺陷。

3. 研究制订“一订二合三交替”人才培养模式，并在课程体系建设与改革、教材开发与建设、教育教学改革、师资队伍建设、校企合作与实训基地建设等方面进行改革与创新。

（二）研究目标

1. 厘清关系：厘清乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养的逻辑关系。

2. 优化人才培养目标和规格：以幼儿保育员工作标准为依据、以社会需求为导向优化幼儿保育专业的人才培养目标和规格。

3. 重构课程体系：以教学大纲为基础，重构完善系统化幼儿保育专业课程体系。

4. 推行新模式：以教学大纲为中心精心优化课程内容，积极推行“一订二合三交替”的人才培养模式。

5. 改革教学方式：基于 OBE 教学理念，以学生为中心，以成果为导向，采用灵活多样的教学方式的教学。

6. 完善评估体系：完善的教学质量监控、立体多维的课程考核和多元开放的评估体系对学前教育专业管理与评估体系进行改革。

五、研究思路及方法

（一）研究思路

本研究以甘肃省三所中职学校为研究对象，通过案例分析、问卷调查、访谈调查等方式，构建研究的理论基础，了解甘肃省幼儿保育专业专业人才培养模式的现状，剖析其存在问题的原因，从而在借鉴相关研究经验的基础上为幼儿保育专业人才培养模式修订提供可行性的建议。具体研究思路为：文献分析——实证调查——现状分析——问题归因——对策构想。

（二）研究方法

1. 文献资料法

本研究立足于已有的背景文献、核心文献等相关文献，对其进行整理、归类、分析，为课题研究提供参考依据。对三所个案学校的人才培养方案进行系统的分析，加以提炼、归纳、升华，在此基础上提出幼儿保育专业人才培养模式的思考与看法。

2. 案例分析法

以甘肃省 A 校、B 校、C 校幼儿保育专业人才培养模式的创新为个案，获得

第一手真实的材料,从而使该研究更具有真实性和可操作性,增加论证的说服力。

3. 问卷调查法

通过设计调查问卷,了解甘肃省幼儿保育专业人才培养现状,从宏观上了解中职学校人才培养的现状。在此基础上确定专业教学改革思路、培养目标及专门化方向等,提出幼儿保育专业人才培养模式的改革思路和建议。本研究向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业学生发放问卷 330 份,剔除 5 份无效问卷,共回收问卷 325 份,有效回收率为 98.48%。向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业相关教师发放问卷 35 份,剔除 3 份无效问卷,共回收问卷 32 份,有效回收率为 91.42%。

4. 访谈法

对甘肃省 A 校、B 校、C 校幼儿保育专业相关负责人员和幼儿保育专业学生实习实训基地幼儿园园长进行访谈,以便准确地了解幼儿保育专业人才培养模式的现状。一方面能够验证幼儿保育专业人才培养方面已有研究得出的相关结论和幼儿园实践的效果,另一方面通过访谈可以加深对个案学校人才培养状况的理解和认识,挖掘现象背后的原因,从而为本研究的理论提升和深入提供更加坚实的基础。了解该模式的实施过程、培养效果、存在的问题与应对措施,探索该模式更深层次的一些问题。

六、课题研究的主要过程

(一) 成立研究小组,明确任务分工。

1. 项目负责人

宁晓英:兰州女子中等专业学校副教授,幼儿保育专业班主任。①负责项目的总体设计、申报、开题工作、撰写开题报告。②拟定访谈提纲、设计问卷调查、整理数据资料、撰写分析报告。③发表相关论文、撰写中期报告。④组织研讨学习、改进研究方向、制定、优化人才培养模式、整理成果、撰写结题报告。

2. 项目组主要成员及分工

张艺玲:兰州女子中等专业学校幼儿保育专业助教,班主任。负责项目申报的前期准备工作,提供相关资料;拟定调查问卷、负责问卷的发放和回收;收集整理实验数据,总结实验结果,撰写调研报告;协助负责人完成开题报告和结题报告。

胡胜霞:兰州女子中等专业学校幼儿保育专业讲师,教研室主任。发放调查问卷及收集问卷、对问卷进行整理和分析;设计混合式教学方式,并在教学中实

验推广。

李静霞：兰州女子中等专业学校语文讲师，幼儿保育专业班主任。发放调查问卷及收集问卷、对问卷进行整理和分析；设计完善评价体系，并应用推广。

刘芬芸：兰州女子中等专业学校英语讲师，幼儿保育专业班主任。发放调查问卷及收集问卷、对问卷进行整理和分析；协助完成调研报告和结题报告。

周建荣：兰州女子中等专业学校幼儿保育专业助教，班主任。发放调查问卷及收集问卷、对问卷进行整理和分析；设计混合式教学方式，并在教学中实验推广。

朱晓东、孟芳成、任义红、袁霓，负责方案实施和资料收集。

（二）加强理论学习，夯实理论基础。

为了保质保量按时完成项目任务，使项目组全体成员尽快投入到研究中。研究小组高度重视理论学习，按照研究方案，采取集中研讨与自主学习的方式，大量研读有关中职幼儿保育专业人才培养模式的国内外文献。为本项目研究储备了扎实详细的理论支撑。



（三）整理学习资料，撰写开题报告。

由项目负责人于2021年9月负责撰写了开题报告并做了可行性研讨报告。邀请专家进行评议。本课题针对中职学校幼儿保育专业转型中出现的问题，以幼儿保育专业人才培养模式为抓手，与相关幼教机构协作，引入企业文化，针对岗位需求，共同修订人才培养模式，通过优化人才培养模式潜移默化地提升中职学校幼儿保育专业的人才培养质量。对项目研究的意义及价值、目标与内容、研究思路与方法、实施步骤、拟创新点、预期效益等做了详细论述。

（四）确定研究对象，设置问卷调查。

本研究选择甘肃省三所中职学校为研究对象，分别为A校、B校、C校。A校、B校、C校的调查对象包含幼教机构负责人、学校相关老师、幼儿保育专业学生。

A 校位于甘肃省省会城市，集学历教育、职业技能鉴定和短期培训于一体的综合性国家级重点中等职业学校。该校具有办学历史悠久，幼儿保育专业是该校重点建设专业，先后与 20 多个校外幼儿园共建校外实训实习基地，目前本专业正在大力推进人才培养模式和课程方面的改革，创新内部管理制度。

B 校位于甘肃省临夏回族自治州，办学特色鲜明，文化底蕴深厚，该校经过三十多年的精心发展，幼儿保育专业已经成为该校的特色专业，近年来，学校把幼儿保育专业作为品牌做大做强，在教学设备、师资队伍、教学管理等方面加大投入，加强与本地区各幼儿园开展合作，创新人才培养模式，向该少数民族地区输送了大批优秀的幼儿教师。

C 校位于甘肃省西部，成立于 1915 年，迄今已有 106 年的办学历史，先后为河西地区及内蒙、新疆、西藏等地培养了数以万计的幼儿园、中小学师资和技术技能型人才。学校于 2013 年整体并入 L 校，属于高职内设的中等职业学校。在市委市政府和市教育局的领导、支持下，我校全面贯彻党的教育方针，积极调整办学思路、明确办学目标、更新教育教学思想和管理理念，全校教职工凝心聚力，攻坚克难，多年来，学校在历届领导班子和师生员工的共同努力下，始终坚持“办人民满意的、适合学生的、特色鲜明的教育”的发展目标，突出“全面发展、艺体鲜明”的办学特色。先后被评为“省级文明校园”“省级德育示范学校”等荣誉称号。

上述三所中职学校位于甘肃省不同地区，均为市级或国家级重点院校，办学条件和质量相对较好，在幼儿保育专业人才培养的改革和发展中具有一定的代表性和研究价值。

根据相关文献的梳理，制定问卷——《中职幼儿保育专业人才培养方案调查问卷（中职教师版）》和《中职幼儿保育专业人才培养方案调查问卷（学生版）》。本研究向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业学生发放问卷 330 份，剔除 5 份无效问卷，共回收问卷 325 份，有效回收率为 98.48%。向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业相关教师发放问卷 35 份，剔除 3 份无效问卷，共回收问卷 32 份，有效回收率为 91.42%。

（五）梳理调研结果，分析与讨论

通过整理问卷调研结果和访谈材料，总结乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业人才培养主要存在以下几方面问题：

1. 办学定位不准确

通过调研发现中职学校幼儿保育专业办学定位不准确主要体现在以下几个方面：

第一，办学定位认识不到位。《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》中明确培养目标为面向城乡各级各类幼儿园，早教机构，从事幼儿保育，教育等工作的人才。2019 年教育部增设了幼儿保育专业，幼儿保育专业的培养目标重点应有所改变，更倾向于幼儿园保育员，以及 0-3 岁的婴幼儿照护方面。但个案学校幼儿保育专业的培养目标仍侧重幼儿园教师，与所培养的学生层次不符。因政策的变化，中职学校不再开设学前教育专业，增设幼儿保育专业，重点培养保育员。然而通过调研发现，个案学校幼儿保育专业的培养目标没有及时更新，培养目标仍然沿用原有的学前教育专业培养方案，主要侧重于培养幼儿园、早教机构的教师以及幼儿园管理人员。

第二，师生对学校培养目标认识不足，定位不准。通过对案例学校实习生的问卷调查以及与案例学校保育专业教师的访谈中发现，学生以及专业任课教师对培养目标的认识不足，甚至完全不知道该专业的人才培养目标，专业教师反映其并未看过学校的人才培养方案，更未参与到保育专业人才培养方案的制定过程中。

第三，办学功能较为单一。通过分析三所中职学校幼儿保育专业人才培养目标发现，高度重视中职教育的职业特征和层次特点，坚持强调“以就业（创业）为导向”的办学宗旨，因而在实践中把培养学生“掌握一技之长”作为首要任务。同时通过访谈发现学校在行政管理层面过度强调就业创业、技能大赛，有意无意地排斥、扼制升学教育。

2. 课程设置不合理

通过调研发现中职学校幼儿保育专业课程设置存在不会现象，主要体现在课程结构、课程内容、课程安排等方面。

课程结构不完备，各类课程课时数分配不科学。教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（2019）中指出，三年制的中等职业院校的公共基础课程的学时一般要求占总学时的三分之一，选修课程的学时不低于总学时的 10%。大部分学校开设了公共基础课程、专业技能课程、专业理论课程和实践课程，且均为必修课程，缺少选修课程，无法给予学生充分选择的机会，不利于学生素质的全面发展。选修课程是为了满足提高和发展学生的兴趣爱好的需要而设立的，学生具有一定程度的自由选择性，促进学生的个性发展。应该在引导学生兴趣的前提下增加相关的选修课比例，也能更好的配合必修课。提高学

生的知识储备，得到个性发展。

课程内容缺乏全面性。幼儿保育专业未来面对的对象应是 0-6 岁的儿童，个案学校在设置课程内容时仅考虑到培养学生对 3-6 岁的儿童教育教学能力，关于 0-3 岁婴幼儿的课程内容较少，这是不完整的。对于部分希望去早教机构就业的学生来说，0-3 婴幼儿的教育教学能力的获得是空白。

课程内容缺乏时代性，个别学校公共基础课以规定的通识性知识为主，教材和教学内容近年来无太大变化，且公共基础课教师教授所有专业的公共基础课，与幼儿保育专业少有关联，教学内容与形式都难以突出专业特点。其次，师资力量紧缺，教学任务重，外出培训，去幼儿园调研和去其他同类专业学校的学习机会甚少，“闭门造车”式的教学现象难以与市场对接，跟不上社会岗位需求发展的新形势。

教学实训时间短。调研发现，中职幼儿保育专业实训课程多为艺术类课程的实训，除最后一学期顶岗实习外，其他时间未安排见习，学生很难接触了解幼儿今后的工作岗位，内容，环境等会感到不知所措。

3. 教学方法单一

由于我国职业教育受普通教育影响较大，主要采用“传递—接受”教学模式，教师的职能是“传道授业解惑”，而其他类型的教学模式都是辅助的，教师是主角，学生是配角，颠倒了现代教育理念中的师生关系。中等职业学校教育套用普通教育的教学模式，在教学方法改革方面很难出现突破性进展。教学模式不改变，新的教学方法难以实施。现代职业教育教学方法的内核是强调学生的中心地位，教师的作用是指挥、引导、协调。从学生学习现状来看，中职学生的学习基础普遍比较差。教学方法单一枯燥，学习内容脱离实际，会使学生听不懂，学不会。

4. 课程考核评价方式单一

课程考核评价是指根据人才培养的目标，对课程进行定性与定量相结合的价值判断，对不同层次改革与发展发挥着导向和调控作用。当前幼儿保育专业课程考核评价中普遍存在评价主体和评价方法单一等问题，考核评价体系与高职课程评价存在脱节现象；未建立教育主管部门评价、学校评价、教师与学生评价、用人单位评价、社会评价相结合的多元主体评价体系；考核评价内容大多停留在教学过程和结果的评价，缺少对课程内容与保育员职业标准相结合进行评价。

（六）提出对策与建议

在“乡村振兴战略”大背景下，针对存在的问题提出其人才培养模式的优化

策略:

1. 精确办学定位

就业与升学并举,这应成为中职幼儿保育专业发展的方向。《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》中明确培养目标为面向城乡各级各类幼儿园,早教机构,从事幼儿保育,教育等工作的人才。一方面,顺应时代的发展,根据以“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合发展道路,为社会主义现代化建设培养技能型专门人才”为基本理念,根据目前本专业人才需求和工作岗位的职业能力要求,可构建“一订二合三交替”人才培养模式,为乡村幼儿教育机构培养一批“干得去、留得住、干得好”的高素质乡村幼儿保育员,从而提高中职学校的办学能力和服务乡村振兴的能力。另一方面,重视学生升学。教育部与时俱进地提出把中职教育的办学定位由以就业为导向,转变为“升学与就业并举”,意义重大,它不仅契合了新时代企业社会对高技能人才的需求,满足了家长(学生)对于接受高层次教育的期待,而且更有利于促进“中高本硕博一体化”现代职教体系的建设,让中职教育成为“后进生”素质提升、素养形成的摇篮,成为高职教育的生源蓄水池,成为夯实技能型人才成长基础、切实提高高技能人才培养质量的助推器。

2. 职业需求为导向课程体系设计

幼儿保育专业具有较强的实践应用性,其课程体系的设计与实施需要与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应。因此,中职学校幼儿保育专业课程体系基于职业需求为导向的构建,要以幼儿保育专业岗位群的工作流程、环境、规范以及素质、能力、知识要求为导向,分析幼儿保育专业岗位群所需要学习的领域和内容,打破传统以知识传授为目的和特征的学科型课程体系,建立理论与实际相联系,以技能为导向的课程体系。并在此基础上完善实践教学条件、编写相应的校本配套教材,开发配套的教学资源,实现应用技能人才的培养。

3. 混合式教学方式设计

基于 OBE(成果导向教育)教学理念,以学生为中心,成果为导向,遵循反向设计、正向实施的原则,将案例教学、体验式教学融入到学习通、慕课、SPOC、微课中,构建混合式教学模式体系。首先,让学生通过慕课和 SPOC 进行在线学习,对基础知识有一定的掌握和了解;接着,由教师通过微课的方式进行重点难点的解释;继而,采用体验式教学方式,针对一些实际问题进行情景模拟,实现现场互动,进一步理解和检验所学知识,并提升发现问题、分析问题和解决问题

的能力；最后，结合典型案例教学启发、引导学生进行讨论，释疑并拓展所学知识。这种混合式教学模式的构建，能使学生更主动地学习相关理论和知识，并在此基础上更有效地促进教学互动，从而加深学生对专业知识的理解，提升学生的幼儿保育实践能力。

4. 多元务实的评价体系设计

中职学校幼儿保育评价体系的多元性主要体现在评价时间的持续性、评价内容的全面性、评价主体的多元性以及评价方式的多样性。多元务实的评价体系主要包括以下几个方：第一，中职学校自我评价为基础，学校建立督查组检查教师上课、备课、批改作业的情况，指出存在问题，责令整改；规定教师之间每学期听课不少于 12 节，并把听课记录上交教研室，教研室组织教师集体讨论，探讨教育教学方法；每学期组织学生对教师质量进行评议并将，学生评议意见反馈给任课教师，学生还可登陆学校评价平台，匿名评议相关任课教师教学质量教师。第二，以用人单位等社会评价作为主体，组织专业带头人及教研室成员对毕业生的就业质量以及社会的需求进行调研，以问卷、座谈会和电话回访形式对各地用人单位进行调查，了解幼儿保育专业毕业生上岗之后，在理论水平、操作技能、职业素质、职业道德等方面的表现，在分析总结的基础上，形成每年的人才质量和人才需求调研报告以教育主管部门评价作为主导。第三，以教育主管部门评价为主导。

（七）阶段性总结汇报

本项目《乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业人才培养模式探究》，自立项以来经过全体成员一年来的精细认真研究，取得了阶段性的研究成果。主要从理论成果、实践成果、综合成果三方面做了论述。并于 2022 年 10 月做了研讨汇报，得到校领导和专家的指导和肯定。

七、研究成果

（一）理论成果

1. 修订幼儿保育专业人才培养方案

2015 年，《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》设立“幼教保育”专业，专门针对保育员岗位进行人才培养，但目前已合并到“学前教育”中。2019 年，为了突出中等职业教育层次学前教育人才培养定位，教育部组织开展了《中等职业学校专业目录（2010）》修订工作，新增了幼儿保育专业，确立了幼儿保育专业的专业性质和发展方向，从政策上对幼儿保育专业有了详细的定位。

然而目前全国仅上海的部分中职院校开办了幼儿保育专业。此外，教育部并未出台专门针对培养幼儿保育专业的人才培养方案，大多数中职院校还是沿用学前教育专业的人才培养方案，甚至有些院校使用的是社会培训机构的保育员教材，内容重复、新旧理念混杂，缺乏系统性和完整性，导致幼儿保育人才的培养课程设置杂乱无序、专业特色不明显，培养的保育人才无法满足幼儿园保育工作的需要，大大局限了幼儿保育专业的发展。因此，为提高幼儿园保育人员的综合素质，为打好终身教育的第一场战役，迫切需要制定科学、系统、规范、完整的幼儿保育专业人才培养方案。本课题以“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，为社会主义现代化建设培养技能型专门人才”为基本理念，根据目前本专业人才需求和工作岗位的职业能力要求，重点从人才培养目标、课程体系、教学模式、考核评价体系四个核心方面入手，构建“一订二合三交替”人才培养模式。针对人才培养模式修订，项目组多次邀请业内专家开展研讨交流活动，业内专家提出了许多有针对性的建议。

2. 发表系列学术论文

自课题项目立项以来，项目组成员依托课题研究，在省级学术期刊发表学术论文数篇。

项目组成员 2021 年在《西北成人教育学院学报》发表论文《乡村振兴背景下民族地区职业教育的发展策略——基于临夏回族自治州的 L 校 SWOT 个案分析》，主要观点为：采用 SWOT 分析法，对我国少数民族地区高等职业教育在其发展的历史进程中长期存在的内部优劣势、外部条件所带来的机会和挑战等问题进行全面详细地分析，将我国少数民族地区高等职业教育在其发展历史进程中的优势、劣势、机遇、威胁性等问题综合了起来，并提出了四种适合我国少数民族地区高等职业教育选择的策略思路。

项目组成员 2021 年在《现代职教研究》发表论文《英语技能大赛对提高学校效能的研究——对中职英语技能大赛参赛情况的追踪调查》，主要观点为：以我校中职各专业学生为研究对象，通过具体数据的追踪调查和深入分析，结合我校苏语教师多年教学和辅导学生参赛的实践与经验，探讨中职英语教学中如何在学习基础知识的同时加强学生实用技能的培训和辅导，把技能大赛、课堂教学和日常学习有效融合，探索课堂教学与技能竞赛互相促进的有效途径和方法，提高学生英语学习效能。次年，在《中学生英语》发表论文《中职英语词汇教学中的因材施教》，主要观点为：词汇教学是英语教学的重要内容，也是学生学习的重点

和难点,词汇量的积累和扩充,对学生听、说、读、写水平和能力的不断提升十分重要,进而提高学生的英语素养。中职生的文化基础和学习能力都比较低,学习方法单一,厌学是较普遍的现象。英语单词的学习更是如此,学生挂在嘴边的话是“我昨天刚背过,今天又全忘了”,进而“望词生畏”,英语单词学习的抵触和消极油然而生。在多年中职英语教学的实践和探究中,本人结合学生实际学习能力和水平,总结了英语词汇教与学的技巧和方法,希望能为中职英语教学起到参考和借鉴作用。

项目组成员 2022 年在《就业与保障》发表论文《乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业人才培养模式探究》,主要观点为:幼儿保育专业作为中职专业目录中的新增专业,其培养模式是中职学校重点讨论的话题,学校需要结合教育部门的要求与行业发展的状况梳理工作内容,设置明确的培养目标,规范课程体系构建与教学资源配置,使用合理的考核机制,才能全面地做好教育教学工作。文章结合教学实践经验,总结幼儿保育专业人才培养的现状,对乡村振兴背景下中职学校如何培养幼儿保育专业人才展开讨论。

项目组 2023 年在《当代教育实践与教学研究》发表论文《“课程思政”指导下幼儿文学教学模式的思考及探究》,主要观点为:课程思政是贯彻落实立德树人根本任务的创新实践,能够引领课程教学的内涵式发展,对于强化育人成效具有非常重要的作用。当然,为有效实施“课程思政”,高校的人才培养方式工作也要与时俱进、创新发展。在课程思政核心理念及基础范式的指导下,结合课程教学的内容及目标创新探究,打造大思政格局,促进学生综合素养的全面发展。幼儿文学教育,是学前教育专业中理论基础课程,培育和提高学生的实践能力以及综合素养,既是教学的重点,也是难点。幼儿文学教学内容,蕴含着丰富且深厚的文化内涵,极具育人价值。幼儿文学课程教学,应成为实施课程思政的重要阵地。本文在解析课程思政价值内涵、重要意义并结合现状反思的基础之上,针对性提出了幼儿文学教育中课程思政的有效实施策略,以期形成对教学实践的有益指导,促进学前专业学生综合素养的全面发展。

3. 参编教材,开发在线课程

项目组负责开发兰州市中等职业学校精品在线课程——《学前儿童游戏指导》,在线学习人次达到三千多人。该课程根据幼儿园岗位需求和学生的实际情况,结合手工制作课程特点,遵循职业成才规律和认知规律,按照“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构思路,从课程、模块、积件和素材等四个

层次进行课程设计和建设，联合兰州市幼儿园等行业资源，同类院校的专家骨干等优质师资力量，园校合作、校校合作共同进行课程资源建设，以覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点为需求，基于生产过程、学生实训、课堂教学、实习实训等项目，利用各种媒体技术，深度开发以学习者为中心的 necessary 数字资源。通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类、内涵、价值，环境创设与评价方法等，理解和掌握各类游戏的组织与指导方式。本门课会基于学生的认知特点与学习习惯，以“有效提升幼儿游戏活动支持与指导的岗位胜任力”为目标，采用理实一体的实践教学模式，分层逐步开展教学，实现学以致用。课结合课程特点和幼儿园岗位实际需要，将课程优化为四个模块、17 项任务、4 项职业能力（设计、组织、指导、评价），根据幼儿园常见游戏分类，即创造性游戏和规则性游戏，分角色游戏、结构游戏、表演游戏、体育游戏、益智游戏、音乐游戏 6 种游戏详细阐述，通过课前自主学习，课中探究新知，课后拓展巩固，系统探究幼儿教育理论与方法，结合幼儿园真实图片、案例、视频等资源，撰写游戏活动方案，模拟实践组织幼儿开展活动，不断提升保教人员角色意识。

兰州市教育局

关于公布兰州市中等职业学校
首批在线精品课程评选结果的通知

兰教职〔2023〕128 号

各县区教育局，市属中等职业学校，市管民办中等职业学校：
根据《关于开展兰州市中等职业学校在线精品课程建设工作的通知》（兰教职〔2022〕199 号）要求，我局组织专家对各学校申报的在线精品课程进行了认真评选，经专家组评审、现场公示、局领导研究等环节，现认定兰州理工中专《汽车电气系统检修》等 10 门课程为兰州市中等职业学校首批在线精品课程（见附件）。

为实现优质教育资源共享，我局将已认定的在线精品课程纳入“兰州市智慧教育云平台”课程资源库，各学校可登录兰州市智慧教育平台，凭账号密码（联系学校管理员）登录收看。

附件：兰州市中等职业学校首批在线精品课程名单

兰州市教育局

2023 年 5 月 12 日

附件：
兰州市中等职业学校首批在线精品课程

序号	专业 (及专业方向)	课程 名称	建设 院校	学分	学时	考核 方式	课程 类别	课程 负责人
1	汽车运用与维修	汽车电气系统检修	兰州理工中专	4	72	考试	专业核心课	朱茂武
2	工业机器人技术	机械制图	兰州理工中专	4	72	考试	专业核心课	朱学明
3	平面设计	平面设计与创意	兰州理工中专	4	50	考试	专业核心课	白紫
4	机电技术应用	电工基础	兰州理工中专	4	72	考试	专业基础课	魏小南
5	五年一贯制学前教育	学前教育游戏与指导	兰州女子中专	2	36	考试	专业核心课	胡静霞
6	计算机应用	计算机应用基础	兰州高新区职教中心	4	72	考试	公共必修课	王德美
7	计算机程序设计员	计算机程序设计员三级	兰州新区五联网中等职业学校	4	65	考试	专业核心课	袁文涛
8	计算机应用与维修	计算机应用与维修	兰州新区五联网中等职业学校	2	35	考试	专业核心课	唐江伟
9	建筑工程施工	建筑构造与识图	兰州城市职业技术学院	4	72	考试	专业基础课	刘正花
10	建筑工程施工	房屋建筑基础	兰州城市职业技术学院	4	64	考试	专业基础课	张美娟

项目组成员参编《幼儿卫生学指导用书》，主要内容包括：基本概念、知识要点、夯实基础、能力提升、综合检测、历年幼儿保育员考试真题和水平检测等几个板块。其中的知识要点部分基本以直观的表格和思维导图的形式呈现，其主要目的是帮助学生归纳总结相关知识，掌握关键词，梳理和建立知识之间的逻辑关系。在编写中，我们遵循学生学习的认知规律，循序渐进地对相关知识进行练习和巩固，以实现将理论知识逐步转化为幼儿园实际工作的能力这一目的；其中

的夯实基础部分主要是通过填空题、单选题、判断题和简答题帮助学生熟悉各章节的基础知识，能力提升、综合检测以及水平检测等部分是在夯实基础的基础上通过有一定难度的单选题、判断题和论述题以及材料分析题来突出重点知识和能力训练；在能力提升的答案中给出了解析，其目的是帮助学生知其然，并知其所以然，以便更好地理解相关知识，逐步达到国家幼儿保育员资格证考试的相关能力要求。

项目组成员参编《幼儿教育学》，该教材编写过程中认真贯彻新时代党的教育方针、习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕新修订的《幼儿园工作规程》等幼儿园教育指导文件精神，结合新时代幼儿园教育的实际，比较现行多种版本的幼儿教育学教材，总结编者多年幼儿教育实践，编排体系，选择内容。教材体系完备、内容完善。在幼儿教育学入门知识“教育、幼儿教育、幼儿教育学概述”之后，以“幼儿园全面发展教育”为统领，安排了“幼儿园教育的基本要素”“幼儿园课程”“幼儿园教学活动”“幼儿园游戏活动”“幼儿园日常生活活动、节日活动及娱乐活动”“幼儿园与家庭、社区的合作”“幼儿园与小学的衔接”“幼儿园教育评价”。

（二）实践成果

1. 培训学习，交流研讨

成员在两年的研究中，大量研读有关中职幼儿保育专业人才培养模式的国内外文献，拓宽了视野，丰富了思维，为本项目研究储备了扎实详细的理论支撑。全体成员积极主动参加各种培训学习，如：教育部举办的全国职业教师能力提升培训、甘肃省教师人文素养提升培训、课程思政教学能力培训、骨干教师与班主任综合素养提升培训等。通过培训，使得全体成员接受了先进的教育理念、掌握了科学的教学方法，专业知识和专业技能得到了实实在在的提升。项目组成员由中职幼儿保育专业的公共课教师和专业课教师组成，大家在培训学习和项目研究中，不断进行深入探讨交流，增进了公共课和专业课的互相了解，为人才培养模式的制定和修订奠定了基础。

2. 探讨课堂教学方式改革，形成教学设计案例集

幼儿保育专业学生活泼好动，喜欢实践多于静思感悟，学生在课余时间多热衷于弹琴、画画、跳舞、手工制作等艺术课程的练习，教师仅仅在课堂上带着学生阅读鉴赏课本中有限的幼儿文学作品，进行简单的鉴赏、创编方法讲授，由于缺乏鉴赏、创编幼儿文学作品等教学实践的训练，学生进行幼儿文学作品鉴赏、

创编展示或比赛的时间根本得不到保证，这就导致学生在幼儿文学诵读、鉴赏、审美、创编等方面的职业技能难以得到提升。项目组成员在担任幼儿文学课程教学，在教学中探索让学生自制绘本，以开展年级比赛的方式已连续三年学生自制幼儿绘本，成果显著。在课堂教学中，为使学生深入理解幼儿绘本的特点，激发学习绘本的高度积极性，制作出精良的幼儿绘本，团队老师采取了循序渐进的三个步骤：

1. 在课堂上讲授幼儿绘本的发展历史、图文有机融合等特点，欣赏幼儿绘本的经典代表作品，进行文学性幼儿绘本和非文学性绘本的区别。使学生从整体上理解了幼儿绘本的特点。

2. 在手工实训室开展教学，以前几届同学所制作的幼儿绘本为实例，结合课堂所讲过的幼儿绘本的图文有机融合、画面细节的丰富性等特点讲授。怎样才能将图文有机地融合起来，怎样才能体现画面细节的丰富性，使学生有了更具体的、更直观的理解。

3. 开展幼儿绘本制作比赛并请相关老师、幼儿园园长来评奖。

4. 在手工实训室设计布展，邀请相关同学和老师参观展览，并收集评价。

（三）综合成果

项目组成员利用课题研究的契机，从个人教学能力、辅导学生比赛等方面入手，积极参加比赛，勇获佳绩：

项目组成员 2021 年获甘肃省高职学前教育专业教育技能大赛指导教师。

项目组成员 2021 年获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

项目组成员 2021 年获兰州市市级“骨干教师（学科带头人）”称号。

项目组成员 2022 年获兰州现代职业学校“英语口语”技能大赛“优秀指导教师”奖。

项目组成员 2022 年获兰州女子中等专业学校“教学名师”称号。

项目组成员 2022 年获甘肃省高职学前教育技能大赛二等奖指导教师。

项目组成员 2023 年获兰州市中等学校学前教育技能项目比赛“优秀指导教师”奖。

八、课题主要解决的问题

（一）如何重构课程体系

课程是教育系统的重要组成部分，是教育的核心，是人才培养的模式。课程体系的改革是教育改革中的重点和难点，也是人才培养模式改革中的重点

和难点。幼儿保育专业具有较强的实践应用性，如何根据社会发展的需求以及学生学习发展的特点，重新建构与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应的课程体系是本课题拟解决的关键问题。

（二）如何改革教学方式

教学方式为实现人才培养目标提供可靠的保证，采用行之有效的教学方式会事半功倍。中职学校要根据新时代幼教行业的发展，结合幼教机构发展的要求和自身的培养优势探索人才培养的教学方式。特别是在乡村振兴背景下，对学生动手实践能力和素质要求的提升，就要求中职学校要将培养学生理论知识、实际技能放到同等重要的地位，深化教学内容，创新教学方法，使学生不仅能够适应行业内的需要，也能适应就业需求。目前中职学校幼儿保育专业在转型过程中主要存在教学实践时间少，教学内容与社会脱节、教学形式单一等问题。因此，如何改革教育教学方式，培养更多高素质乡村幼儿教师成了本课题研究拟解决的关键问题。

（三）如何完善评估体系

教育教学评估体系是人才培养模式的重要组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出要改革教育质量评价和人才评价制度，要建立健全学校教育质量评价和检测体系，修订平复检测质量标准，完善由政府、学校、社会各方面共同参与的教育质量评价机制。当前中职学校幼儿保育专业教育教学评价工作还存在不少问题，如评价主体单一，忽视社会、企业、家庭评价主体的多元化；不重视评价结果的运用；忽视对学生学习过程的评价；对学生实践技能和实践能力的评价不重视等。本课题需要解决中职学校幼儿保育专业评价体系不完善的问题。

九、解决问题的方法

（一）改革方案设计

2019年1月，中共中央、国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下称为《若干意见》），其中关于完善教师培养体系中规定“到2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，中等职业学校相关专业重点培养保育员。”基于此，本课题以“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，为社会主义现代化建设培养技能型专门人才”为基本理念，根据目前本专业人才需求和工作岗位的职业能力要求，可构建“一订二合三交替”人才培养模式。其中，“一订”是指学生预订就业方向，主要包括

婴幼儿照护服务机构及社会各领域的幼儿照护工作者：幼儿园、婴幼儿教育培训机构、婴幼儿保育机构、社区的健康管理岗位工作人员等。“二合”指的是工学结合、产教结合，即学习内容与实践岗位、工作岗位的要求相结合，教学过程和生产过程相结合。“三交替”是指理论学习分别与技能实训、教学实习、顶岗实习相互交替，学生在毕业后能够顺利胜任工作岗位。具体如图 1 所示：

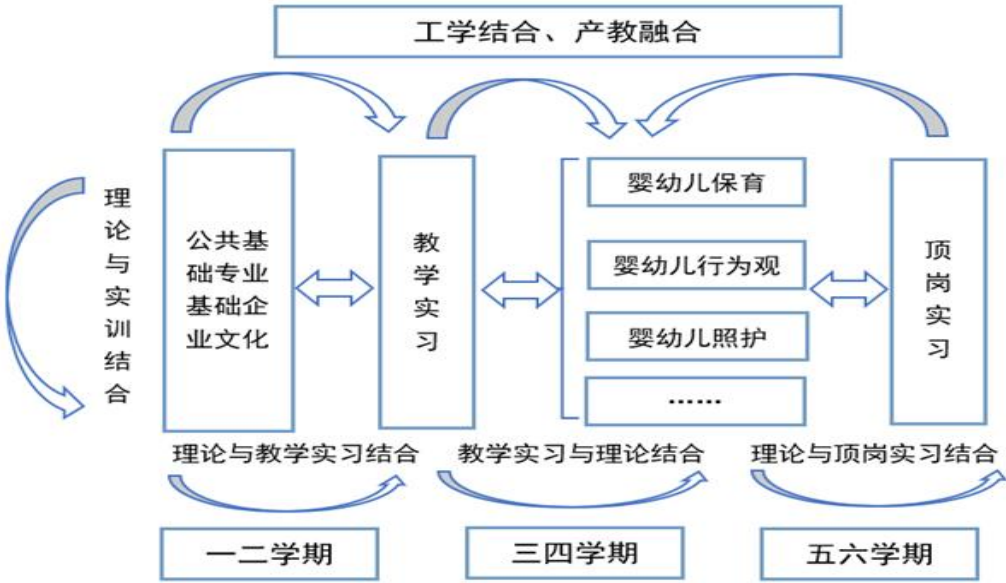


图 1 “一订二合三交替”人才培养模式图

（1）职业需求为导向课程体系设计

幼儿保育专业具有较强的实践应用性，其课程体系的设计与实施需要与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应。因此，中职学校幼儿保育专业课程体系基于职业需求为导向的构建，要以幼儿保育专业岗位群的工作流程、环境、规范以及素质、能力、知识要求为导向，分析幼儿保育专业岗位群所需要学习的领域和内容，打破传统以知识传授为目的和特征的学科型课程体系，建立理论与实际相联系，以技能为导向的课程体系。并在此基础上完善实践教学条件、编写相应的校本配套教材，开发配套的教学资源，实现应用技能人才的培养。具体如图 2 所示：

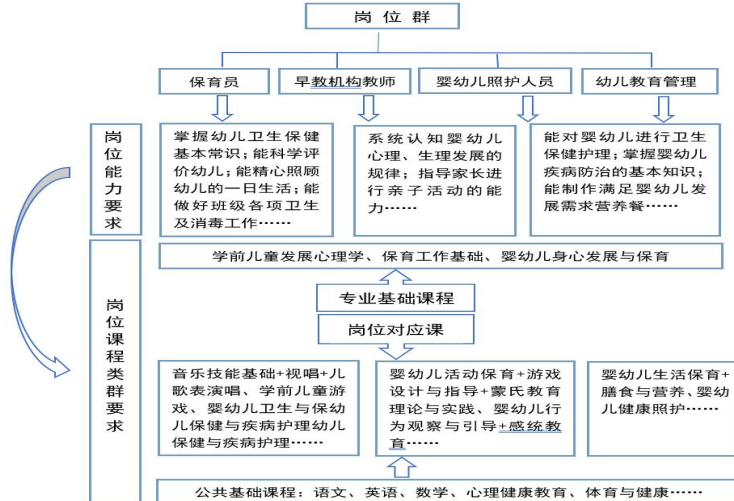


图 2 职业需求为导向课程体系设计图

(2) 混合式教学方式设计

基于 OBE（成果导向教育）教学理念，以学生为中心，成果为导向，遵循反向设计、正向实施的原则，将案例教学、体验式教学融入到学习通、慕课、SPOC、微课中，构建混合式教学模式体系。首先，让学生通过慕课和 SPOC 进行在线学习，对基础知识有一定的掌握和了解；接着，由教师通过微课的方式进行重点难点的解释；继而，采用体验式教学方式，针对一些实际问题进行情景模拟，实现现场互动，进一步理解和检验所学知识，并提升发现问题、分析问题和解决问题的能力；最后，结合典型案例教学启发、引导学生进行讨论，释疑并拓展所学知识。这种混合式教学模式的构建，能使学生更主动地学习相关理论和知识，并在此基础上更有效地促进教学互动，从而加深学生对专业知识的理解，提升学生的幼儿保育实践能力。

(3) 多元务实的评价体系设计

中职学校幼儿保育评价体系的多元性主要体现在评价时间的持续性、评价内容的全面性、评价主体的多元性以及评价方式的多样性。多元务实的评价体系主要包括以下几个方面：第一，中职学校自我评价为基础，学校建立督查组检查教师上课、备课、批改作业的情况，指出存在问题，责令整改；规定教师之间每学期听课不少于 12 节，并把听课记录上交教研室，教研室组织教师集体讨论，探讨教育教学方法；每学期组织学生对教师质量进行评议并将，学生评议意见反馈给任课教师，学生还可登陆学校评建平台，匿名评议相关任课教师教学质量教师。第二，以用人单位等社会评价作为主体，组织专业带头人及教研室成员对毕业生的就业质量以及社会的需求进行调研，以问卷、座谈会和电话回访形式对各地用人单位进行调查，了解幼儿保育专业毕业生上岗之后，在理论水平、操作技能、职业素质、职业道德等方面的表现，在分析总结的基础上，形成每年的人才质量和人才需求调研报告以教育主管部门评价作为主导。第三，

以教育主管部门评价为主导。

（二）解决问题的方法

1. 重构幼儿保育专业的课程体系

以教学大纲为基础，重新构建完善的系统化课程体系。

首先，以职业需求为导向，确定与中职学校幼儿保育专业相对应的职业岗位群，进而运用“逆向倒推分解法”根据工作岗位任务及职业能力需求，设置了与其相对应的专业课程。

其次重新构建由人文素养模块、职业基础模块、职业技能模块、素质拓展模块、见习实习实践模块五大模块组成的完善课程体系。

最后，以实践课程为中心，合理安排理论和实践课程比例。

2. 改革教学方式

构建“全实践”教学体系，具体可以从以下几个方面入手：

第一，注重以教育见习与顶岗实习为基础的实践学习，并大幅增加实践环节，如扩大校外实习实训基地、丰富教育实习内容与形式、加强顶岗实习与管理等。

第二，加强课程实训模块的训练，推进学生对理论知识的理解，如《婴幼儿卫生与保健》这门课程，可增加婴幼儿常见意外处理方法、常见疾病、营养调查等实训内容，以增强学生对婴幼儿卫生与保健基本理论知识的掌握。

第三，增强阶段性实训模块的训练，激励学生的学习热情，在学生分学科进行理论与实践学习之余，学前教育专业安排学生进行阶段性实训，即分项目进行为期一周的训练，如儿童歌曲唱游内容，要求每个学生都能自弹自唱儿歌、组合创编儿童舞蹈，并能指导幼儿进行歌曲唱游活动；幼儿园环境创设专项实训，主要要求学生根据主题进行墙饰作品、幼儿园区角设计。

第四，采用灵活多样的教学方法与手段，如可将案例教学、体验式教学融入到慕课、SPOC、微课中，构建混合式教学模式体系。

第五，注重校企合作，推进产学结合。如《幼儿园班级管理》这个课程可以聘请丰富实践经验的幼儿园教师为学生开设实践指导讲座并指导学生的教育实践，学校教师也可以深入幼儿教育机构，为幼儿教育机构提供理论指导与帮助。

3. 完善幼儿保育专业管理与评估体系

第一，完善的教学质量监控，如规范教学文件和教师教学档案、注重实践

教学评价，突出岗位职业能力、加强对教师教学过程的质量监控等；

第二，采用了立体多维的课程考核方式，如形成性和终结性考核相结合、理论和实践操作考核相结合、校内和校外考核相结合；

第三，建立多元开放的评估体系，如以高职院校自我评价为基础，以用人单位等社会评价作为主体，以教育主管部门评价作为主导。

十、课题研究的创新点

（一）研究视角创新

本课题以乡村振兴为研究视角，为实施乡村振兴战略需要，充分发挥中职教育培养实用型技能人才的特点，将中职学校幼儿保育专业人才培养与乡村振兴发展紧密结合起来，不仅能促进中职教育的转型发展，同时能够促进乡村的人才振兴、文化振兴和产业振兴等，为中职教育在新时代人才培养改革提供一定的参考价值。

（二）研究内容创新

幼儿保育专业是2019年6月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业，作为一个新专业，查阅文献发现研究幼儿保育专业转型问题的研究寥寥无几。本课题将采用“量化+质性”的方法，梳理中职学校幼儿保育专业在转型过程中人才培养存在的问题。结合个案调查、观察、访谈等方法，深入中职学校在幼儿保育专业人才培养方面存在的问题，从而提出推行“一订二合三交替”的人才培养模式。

十一、课题成果的推广应用效果

（一）人才培养方面

为了培养满足社会需求的幼儿保育员，项目组成员所在的中职学校幼儿保育专业均进行了人才培养模式的改革，包括专业建设的改革、培养目标的重构、课程体系的设置、教学内容与教学模式的整合等。

1. 更新教育理念确定出科学的培养目标

根据教育目的、岗位要求、社会需求等方面，本专业以落实立德树人为根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人机制，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥课程的育人作用，培养学生具有坚定的理想信念，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，较强的专业技术技能，促进学生德智体美劳全面发展。本专业学生通过理论学习和技能训练，帮助学生树立先进的幼儿保育理念，掌握幼儿保

育基本知识和幼儿保育发展的规律，明确幼儿保育基本要素，掌握幼儿保育领域活动，区域活动、游戏活动的设计与指导理念和方法，明确幼儿园与家庭、社区和小学的合作与衔接，具备科学的儿童观、教育观和环境观，有较强的科学保教能力、扎实的幼儿园教育活动设计与组织能力、良好的师幼互动能力、合理的激励评价与反思能力、突出的教育信息技术运用能力等。通过三年的专业学习，能取得学历证书、幼儿园保育证，从业认可度较高的 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有从事并胜任幼儿园等托幼机构保教工作岗位的高素质幼儿保育专业技能型人才。

2. 以职业需求为导向，重构完善课程体系

为全面提高学生素质，在不断调整与改革中，兰州女子中等专业学校幼儿保育专业建构了科学合理、层次分明的课程体系，主要包括四大模块课程，分别是公共基础课程、专业核心课程、专业基础课程、实习实训项目。四大模块紧密结合，层层推进。公共基础课程模块对学生的基本素质及道德修养等方面进行综合教育主要有思想道德修养与法律基础，毛泽东思想邓小平理论和三个代表重要思想概论，大学体育、大学英语、计算机应用技术基础、入学教育与军训课、形式与政策、大学生就业指导等。专业核心课程板块主要有教育学、普通心理学、婴幼儿生活保育等课程专业基础课程板块主要有幼儿保育学基础、美术、乐理与视唱练耳、绘画与手工、普通话、幼儿故事讲述等。

（二）课堂教学方面

1. 教学方式改革

积极开展混合式教学模式探讨，混合式教学模式是指把传统教学方式的优势和 e-Learning（数字化学习）的优势结合起来，线上线下相融合，既发挥传统教学中教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分调动学习者的主动性、积极性与创造性。课前，教师录制微教学视频放置于网络平台，供学习者下载或在线自主学习。微视频可以是一个知识点的讲解、一道题的分析演算过程等等。要求学习者在课前自主学习、解决问题，也可以进行自主检测，并尽可能地发现问题并提出问题。课中，在教师的主导下，学习者提供学习中发现的问题，小组开展讨论，解答疑惑。教师根据学习需要进行拓展、延伸，帮助学习者提升认知水平和完善知识结构。课后，教师根据课堂评价反馈，调整教学节奏和提供新知识点的微教学视频和学习材料，学习者进行下一次课的课前学习活动。

2. 灵活运用多种教学方法

教学中,由传统的以教师、课本为中心,以课堂教学为主线的单一教学方法,转变为以学生为主体,注重学生“做中学、学中做,学练并重,教学统一”的灵活教学方式,激发学生的兴趣、调动积极性。如项目组袁霓老师在《学前美术》课程的教学中,教师展示作品,运用讨论法、谈话法等引导学生观察作品形态,提高学生学习积极性;进而通过仿真模拟演练法、情景教学法、案例分析法等讲解具体创作方法,使抽象的理论形象化、具体化,并让学生通过自己动手绘画或制作加深对理论知识的理解。

3. 加强课程实训模块的训练

课堂上,配合理论讲授进行课堂模拟训练。根据教学需要,提出模拟训练任务,组织学生在校内实训基地和微格教室进行创设幼儿园环境、组织幼儿园活动等项目的实际训练,使学生在具体操作中进一步理解幼儿教育理论,掌握当今幼儿教育前沿知识,提高学生教育实践能力。如在项目组成员在讲授《0-3岁婴幼儿卫生与保健》一课中“气管异物的处理”时,通过教学与实训结合,使学生了解0-6岁婴幼儿的生理和心理发育特点,掌握婴幼儿生理、心理、营养、教育等方面的基础知识,并具备婴幼儿生活照料、日常生活保健、婴幼儿动作技能训练和早期教育指导等0-6岁婴幼儿教师必备的基础性理论知识和实践操作手法,为以后创造性地从事婴幼儿保育工作打下坚实的基础。

（三）教育科研方面

2021年以来项目组成员先后参加甘肃省信息素养大赛、甘肃省教学能力大赛、兰州市职业院校教师教学能力大赛等各类各级比赛,均获得比较优异的成绩。

1. 项目组成员 2021 周建荣年获兰州市中等职业学校课程思政典型案例评比一等奖。

2. 项目组成员胡胜霞 2021 年获兰州市职业院校教师教学能力大赛高职专业课程组一等奖。

3. 项目组成员周建荣 2021 年获兰州女子中等专业学校“课程思政”教学设计一等奖。

4. 项目组成员张艺玲 2022 年获甘肃省信息素养微课比赛特等奖。

5. 项目组成员张艺玲 2022 年获甘肃省信息素养课件比赛特等奖。

6. 项目组成员宁晓英 2022 年获兰州现代职业学校微课“学科德育”比赛二等奖。

7. 项目组成员宁晓英 2022 年获兰州现代职业学校微课“课程思政”比赛三

等奖。

8. 项目组成员胡胜霞 2022 年获甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程组三等奖。

十二、课题研究存在的主要问题及今后设想

首先，鉴于调研深入度不够，缺失部分第一手资料，对研究对象学校课程的设置、师资队伍建设、实习实训情况等内容没有作深入了解，只是对人才培养模式目前存在的问题做了总体分析，在今后的研究中，要进一步的做细做深，以此完善本研究的不足。其次，对于数据分析的内容方面做得不够细致，本研究利用搜集的相关信息对甘肃省中职学校幼儿保育专业人才培养模式提出了相应的改进建议，对建立校企双方长效的人才培养机制方面还有待进一步的研究。

项目组成员在做课题研究的过程中深刻认识到职业教育人才培养模式不是一个简单的问题，它值得更加深入的研究，本研究还仅仅设计到其中的两三点内容，并未系统而全面的陈述，后期还需要更加深入的研究。本研究未涉及的问题如中职学校自身定位的问题、学校课程构建的问题、混合教学设计等，限于项目组成员的能力、经验、时间以及本研究视角，没有进行深层次的挖掘。希望这些问题吸引到更多的热爱者，使这些问题逐一被击破，这也是日后我们项目组成员继续研究的动力。

十三、参考文献

[1] 孙莉. 乡村振兴战略下农村职业教育的改革与创新发展[J]. 教育与职业, 2018(13).

[2] 张旭刚. 乡村振兴战略下我国农村职业教育的战略转型[J]. 教育与职业, 2018(21).

[3] 吕莉敏. 乡村振兴背景下新型职业农民培育策略研究[J]. 职教论坛, 2018(10).

[4] 石丹渐. 新时代农村职业教育服务乡村振兴的内在逻辑、实践困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2019(20).

[5] 张旭刚. 乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展动力机制研究[J]. 教育与职业, 2019(20).

[6] 吕然. 城镇化背景下的农村职业教育的新使命[D]. 陕西师范大学, 2014.

[7] 柯婧秋. 乡村振兴战略背景下县级职教中心的办学功能定位研究[D]. 华东师范大学, 2019.

