

乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业 “一订二合三交替”人才培养模式探究

开 题 报 告

项目负责人：宁晓英

开题时间：2021 年 11 月

一、研究背景

幼儿保育专业是 2019 年 6 月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业。2020 年 4 月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》明确提出，“自 2020 年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”因此，中职学校学前教育专业转设、教师转岗、人才培养方案研制等成为当务之急。本课题针对中职学校幼儿保育专业转型中出现的问题，以幼儿保育专业人才培养模式为抓手，与相关幼教机构协作，引入企业文化，针对岗位需求，共同修订人才培养模式，通过优化人才培养模式潜移默化地提升中职学校幼儿保育专业的人才培养质量。因此，本课题研究成果能在一定程度上丰富中职学校幼儿保育专业的教育理论，为中职学校教育在新时代的改革与发展提供有价值的理论支撑。

二、相关研究综述

（一）国内相关研究

“人才培养模式”这一名词最早出现在《中华人民共和国国民经济和社会发展规划“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》中，该《纲要》提出改革人才培养模式。“人才培养模式”作为职业教育理论与实践领域的关键词，在中国知网等数据库以“高职”、“中职”、“职业教育”、“人才培养模式”等为关键词进行检索，已发表的期刊论文有 5 千余篇，硕博学位论文 150 余篇。

研读文献发现，国内研究关于职业教育人才培养模式的研究主要集中在人才培养模式的内涵、构成要素、现状与问题研究、对国外职业教育人才培养模式的介绍或比较等领域的研究。如孙倩雯从人才培养模式的内在联系和要素出发界定职业教育人才培养模式。关于职业教育人才培养模式由哪些要素构成的研究比较多。从现有的研究文献来看，有“两要素说”、“三要素说”、“四要素说”等。如陈家颐认为职业教育人才培养模式的基本要素主要包括培养目标、专业设置、课程模式、教师队伍、产学合作。从分析国内学者对国外职业教育人才培养模式研究的论文内容中可以看出，既有对国外经验的介绍，如宋旭红的《国外高等职业教育的人才培养模式》又有对中外职业教育人才培养模式的比较、思考以及对我国职业教育的启示，如李时雨、刘渝的《中澳职业教育人才培养模式比较研究》。

（二）国外相关研究

发达国家已有相对完善且独具特色职业教育体系，例如享誉全球的德国“双元制”，贯彻全民终身教育的澳大利亚 TAFE 模式，重视校企合作、产学结合的英国 BTEC 模式，崇尚“以人为本”、一切服务于学生的北美 CBE 模式。美国学者 Margaret 与 Janice 在其有关北美职业教育改革的文章中谈到职业教育的培养目标定位为专业技术员或者半职业化工作者。澳大利亚学者 JeffMalley 和 JackKeating 指出本国职业教育培养目标为多方位的，包含技术技能型、技术应用型、技术创新与管理型多合一的培养目标，重点培养学生对技术技能的掌握，以便中职学生更好的服务企业技术岗位。

通过查阅国外关于职业教育人才培养模式文献不难看出，发达国家的职业教育体系中的人才培养模式已经非常先进实用。从职业教学中的学生出发、从企业实际生产所需的技术出发，通过企业与学校的交替式培养，让职业学校的学生掌握先进实用的生产技术技能，并且在具备岗位专业基础知识的同时也具有对生产实践进行改革创新的能力。

（三）研究趋势

通过研读文献发现呈现如下趋势：一是参与研究人员越来越广泛，研究者不仅有专门从事职业教育研究的专家学者，而且有长期从事职业教育教学的管理者和教育工作者。二是研究领域广泛，研究问题相对集中，如中职学校办学条件、经费投入与保障、资源整合、办学特色和发展模式、课程设置、教育教学质量等问题，受到研究者的长期关注。三是研究视角呈多元化，结合社会学、人才学、技术学、文化学等多学科视角探讨职业教育人才培养模式的研究范式越来越深入。

三、研究意义

（一）理论意义

现有的文献中，多从宏观层面研究人才培养模式的内涵、类型、路径等，也有部分研究者从微观层面研究，但多以“1+X”、“产教融合”、“工学结合”、“工匠精神”等视角进行职业学校人才模式研究，抑或以某省、某校为例研究职业学校人才培养模式的现状、问题。只有极少数学者从乡村振兴的视角研究职业教育人才培养模式研究，对中等职业教育方面的研究也主要集中于单一学科或教学方面的，如课程设置、教学方法等单一要素方面的研究，比较缺乏从乡村振兴

视角对中等职业教育人才培养模式的系统性研究。因此，本项目从乡村振兴视角研究中职学校人才培养模式问题，将会在一定程度上丰富中等职业教育人才培养模式的理论体系。

（二）实践意义

“乡村振兴战略”口号的提出，开启了新时代美丽乡村建设的新征程。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确提出，要办好学前教育和完善职业教育体系，保证“幼有所育”和“产教结合”。实施乡村振兴战略，关键在教育。中职学校培养的对象大部分是初中起点的学生，他们大部分来自农村，入职后将在城镇、农村幼教机构中扮演重要角色，本课题明确初中起点幼儿保育专业的培养方向，提升培养质量，培养师德高尚、热爱农村幼教事业、业务精良、具有核心素养的幼儿保育人才，为农村输送优质的幼儿教育工作者。

四、研究目标

课题将紧紧围绕“乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养模式的关系”以及“如何优化中职学校幼儿保育人才培养模式助力乡村振兴”两个核心问题进行研究。具体研究内容如下：

1. 厘清乡村振兴与中职学校幼儿保育人才培养两者之间的关系。

2. 采用文献资料法、案例分析法、问卷调查法、访谈法等对当前甘肃省幼儿保育专业人才需求及就业现状进行了调研分析，进一步研究中等职业学校幼儿保育专业人才培养现状，揭示中等学校学前教育专业向幼儿保育专业转型过程中存在的主要问题和缺陷。

3. 研究制订“一订二合三交替”人才培养模式，并在课程体系建设与改革、教材开发与建设、教育教学改革、师资队伍建设、校企合作与实训基地建设等方面进行改革与创新。

五、研究方法

（一）文献资料法

本研究立足于已有的背景文献、核心文献等相关文献，对其进行整理、归类、分析，为课题研究提供参考依据。对三所个案学校的人才培养方案进行系统的分析，加以提炼、归纳、升华，在此基础上提出幼儿保育专业人才培养模式的思考与看法。

（二）案例分析法

以甘肃省 A 校、B 校、C 校幼儿保育专业人才培养模式的创新为个案，获得第一手真实的材料，从而使该研究更具有真实性和可操作性，增加论证的说服力。

（三）问卷调查法

通过设计调查问卷，了解甘肃省幼儿保育专业人才培养现状，从宏观上了解中职学校人才培养的现状。在此基础上确定专业教学改革思路、培养目标及专门化方向等，提出幼儿保育专业人才培养模式的改革思路和建议。本研究向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业学生发放问卷 330 份，剔除 5 份无效问卷，共回收问卷 325 份，有效回收率为 98.48%。向 A、B、C 三所中职学校幼儿保育专业相关教师发放问卷 35 份，剔除 3 份无效问卷，共回收问卷 32 份，有效回收率为 91.42%。

（四）访谈法

对甘肃省 A 校、B 校、C 校幼儿保育专业相关负责人员和幼儿保育专业学生实习实训基地幼儿园园长进行访谈，以便准确地了解幼儿保育专业人才培养模式的现状。一方面能够验证幼儿保育专业人才培养方面已有研究得出的相关结论和幼儿园实践的效果，另一方面通过访谈可以加深对个案学校人才培养状况的理解和认识，挖掘现象背后的原因，从而为本研究的理论提升和深入提供更加坚实的基础。了解该模式的实施过程、培养效果、存在的问题与应对措施，探索该模式更深层次的一些问题。

六、研究思路

本研究以甘肃省三所中职学校为研究对象，通过案例分析、问卷调查、访谈调查等方式，构建研究的理论基础，了解甘肃省幼儿保育专业人才培养模式的现状，剖析其存在问题的原因，从而在借鉴相关研究经验的基础上为幼儿保育专业人才培养模式修订提供可行性的建议。具体研究思路为：文献分析——实证调查——现状分析——问题归因——对策构想。

七、研究重点

（一）改革方案设计

2019 年 1 月，中共中央、国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下称为《若干意见》），其中关于完善教师培养体系中规定“到

2020 年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，中等职业学校相关专业重点培养保育员。”基于此，本课题以“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，为社会主义现代化建设培养技能型专门人才”为基本理念，根据目前本专业人才需求和工作岗位的职业能力要求，可构建“一订二合三交替”人才培养模式。其中，“一订”是指学生预订就业方向，主要包括婴幼儿照护服务机构及社会各领域的幼儿照护工作者：幼儿园、婴幼儿教育培训机构、婴幼儿保育机构、社区的健康管理岗位工作人员等。“二合”指是工学结合、产教结合，即学习内容与实践岗位、工作岗位的要求相结合，教学过程和生产过程相结合。“三交替”是指理论学习分别与技能实训、教学实习、顶岗实习相互交替，学生在毕业后能够顺利胜任工作岗位。

（二）职业需求为导向课程体系设计

幼儿保育专业具有较强的实践应用性，其课程体系的设计与实施需要与幼儿保育专业对应岗位群工作过程的能力需求相适应。因此，中职学校幼儿保育专业课程体系基于职业需求为导向的构建，要以幼儿保育专业岗位群的工作流程、环境、规范以及素质、能力、知识要求为导向，分析幼儿保育专业岗位群所需要学习的领域和内容，打破传统以知识传授为目的和特征的学科型课程体系，建立理论与实际相联系，以技能为导向的课程体系。并在此基础上完善实践教学条件、编写相应的校本配套教材，开发配套的教学资源，实现应用技能人才的培养。

（三）混合式教学方式设计

基于 OBE（成果导向教育）教学理念，以学生为中心，成果为导向，遵循反向设计、正向实施的原则，将案例教学、体验式教学融入到学习通、慕课、SPOC、微课中，构建混合式教学模式体系。首先，让学生通过慕课和 SPOC 进行在线学习，对基础知识有一定的掌握和了解；接着，由教师通过微课的方式进行重点难点的解释；继而，采用体验式教学方式，针对一些实际问题进行情景模拟，实现现场互动，进一步理解和检验所学知识，并提升发现问题、分析问题和解决问题的能力；最后，结合典型案例教学启发、引导学生进行讨论，释疑并拓展所学知识。这种混合式教学模式构建，能使更主动地学习相关理论和知识，并在此基础上更有效地促进教学互动，从而加深学生对专业知识的理解，提升学生的幼儿保育实践能力。

（四）多元务实的评价体系设计

中职学校幼儿保育评价体系的多元性主要体现在评价时间的持续性、评价内容的全面性、评价主体的多元性以及评价方式的多样性。多元务实的评价体系主要包括以下几个方面：第一，中职学校自我评价为基础，学校建立督查组检查教师上课、备课、批改作业的情况，指出存在问题，责令整改；规定教师之间每学期听课不少于 12 节，并把听课记录上交教研室，教研室组织教师集体讨论，探讨教育教学方法；每学期组织学生对教师质量进行评议并将，学生评议意见反馈给任课教师，学生还可登陆学校评建平台，匿名评议相关任课教师教学质量教师。第二，以用人单位等社会评价作为主体，组织专业带头人及教研室成员对毕业生的就业质量以及社会的需求进行调研，以问卷、座谈会和电话回访形式对各地用人单位进行调查，了解幼儿保育专业毕业生上岗之后，在理论水平、操作技能、职业素质、职业道德等方面的表现，在分析总结的基础上，形成每年的人才质量和人才需求调研报告以教育主管部门评价作为主导。第三，以教育主管部门评价为主导。

八、项目的创新点、预期效益

（一）项目的创新点

（1）研究视角创新

本课题以乡村振兴为研究视角，为实施乡村振兴战略需要，充分发挥中职教育培养实用型技能人才的特点，将中职学校幼儿保育专业人才培养与乡村振兴发展紧密结合起来，不仅能促进中职教育的转型发展，同时能够促进乡村的人才振兴、文化振兴和产业振兴等，为中职教育在新时代人才培养改革提供一定的参考价值。

（2）研究内容创新

幼儿保育专业是 2019 年 6 月中华人民共和国教育部研究确定《中等职业学校专业目录》增补的新专业，作为一个新专业，查阅文献发现研究幼儿保育专业转型问题的研究寥寥无几。本课题将采用“量化+质性”的方法，梳理中职学校幼儿保育专业在转型过程中人才培养的现状。结合个案调查、观察、访谈等方法，深入中职学校在幼儿保育专业人才培养方面存在的问题，从而提出推行“一订二合三交替”的人才培养模式。

（二）预期效益

本课题研究将选择甘肃省 3 个中等专业学校 1-3 年級的幼兒保育專業實施“一訂二合三交替”人才培養模式，根據實際效果和反饋及時作出調整，收集通過課題實施。

通過課題實施，使中等專業學校的幼兒保育專業的人才培養目標和規格、課程設置、教育教學方法、實習实训、管理評估體系等方面得到進一步的優化和完善。

九、研究計劃

（一）準備階段（2021 年 6 月至 2021 年 9 月）

1. 查閱職業教育人才培養相關文獻和資料，了解國內外關於中職學校人才培養研究現狀，確定課題研究的理論基礎。

2. 課題組成員進入蘭州女子中等專業學校、臨夏州職業技術學校、張家川縣職教中心、甘南中等職業學校個案現場調研，獲取第一手資料，為課題研究提供素材資料。

（二）實施階段（2021 年 9 月至 2022 年 9 月）

1. 課題組成員與幼兒教育機構、學校相關教師進行研討，並對相關崗位職業能力、職業素質要求與幼兒保育專業人才培養目標、課程設置、教育教學方法、實習实训、教學評估等方面進行分析。

2. 根據調研結果，並結合當代中職生學情和新时代對幼兒保育人才需求的情況，制定“一訂二合三交替”人才培養模式。

3. 選擇甘肅省四所具有代表性的中職學校幼兒保育專業 1-3 年級着手實施，根據實際效果和反饋及時作出調整，收集整理實施過程資料。

（三）整合完善階段（2022 年 9 月至 2023 年 3 月）

1. 課題組成員整理問卷、訪談記錄、觀察記錄等相關資料，匯總中職學校幼兒保育專業在轉型過程中存在的問題。

2. 完成對策研究，並提出改進意見。

（四）總結評估階段（2023 年 3 月至 2023 年 6 月）

（1）對改革成果進行初步的評估，總結完善，撰寫成果報告，進行驗收。

（2）收集反饋意見，不斷完善研究成果。

十、项目分工

宁晓英、张艺玲：组织科研课题立项申报、制定详细的研究方案、立项后开展课题开题研究、按期完成课题开题准备工作、按期完成课题中期检查工作、按期完成课题结题工作、课题结题答辩等。

胡胜霞、周建荣：协助课题立项申报、制定详细的研究方案、协助完成开题准备工作、课题中期检查工作、协助完成课题结题工作。

刘芬芸、李静霞：资料收集与整理，课题调研，课题会议记录，协助完成课题结题工作。

任义红、朱晓东、袁霓：资料收集与整理，课题调研

十一、参考文献

[1]孙莉. 乡村振兴战略下农村职业教育的改革与创新发展[J]. 教育与职业, 2018(13).

[2]张旭刚. 乡村振兴战略下我国农村职业教育的战略转型[J]. 教育与职业, 2018(21).

[3]吕莉敏. 乡村振兴背景下新型职业农民培育策略研究[J]. 职教论坛, 2018(10).

[4]石丹渐. 新时代农村职业教育服务乡村振兴的内在逻辑、实践困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2019(20).

[5]张旭刚. 乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展动力机制研究[J]. 教育与职业, 2019(20).

[6]吕然. 城镇化背景下的农村职业教育的新使命[D]. 陕西师范大学, 2014.

[7]柯婧秋. 乡村振兴战略背景下县级职教中心的办学功能定位研究[D]. 华东师范大学, 2019.

[6]王琰, 米俊魁. 职业教育“双高计划”的专业群生态与治理路径[J]. 教育与职业, 2021(3). 张红. 高职院校高水平专业群建设路径选择[J]. 中国高教研究, 2019(6).

[7]吴升刚, 郭庆志. 高职专业群建设的基本内涵与重点任务[J]. 现代教育管理, 2019(6).

[8]严岳峰, 李桂玲. “双高计划”实施背景下学前教育专业群建设研究与实践——以阜阳幼儿师范高等专科学校为例[J]. 滁州职业技术学院学报, 2021(9).

[9]孙凌毅, 卓萍. 高职学前教育专业群建设的逻辑关系与基本策略[J]. 武汉职业技术学院学报, 2020(5).

[11]Colin Hunter. Sustainable Tourism and the Touristic Ecological Footprint[J]. Environment, Development and Sustainability, 2002. 4(1).

[12]Senker. A, Rationale for Partnerships: building national innovation systems[J]. reviews, 2001(23).