

职校心理健康教育体验式教学实践分析

刘冰华

(兰州现代职业学院教育艺术学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:在开展心理健康教育工作期间,为了保证体验式教学的有效性,各大职校要对职业院校学生的心理特点、生理特点、各项发展特征等进行细致分析。在为学生创设真实有效的情境同时,将具体的教学内容转换为教学活动,组织引导学生参与其中,展现自身学习的自主性。这不仅能够帮助学生构建完善的知识结构,也能使学生产生情感共鸣。这是各大职校在现代化教育发展趋势下,准确落实心理健康教育工作的重要路径。

关键词:职校;心理健康教育;体验式教学;创新性;教学质量

中图分类号:G441 **文献标识码:**A **收稿日期:**2020-11-07 **文章编号:**1674-120X(2021)11-0119-02

一、引言

职校是为社会和国家培养优秀人才的重要教育机构,为了促进学生全面发展,就要从创新教学方式和提高教学质量方面做起,进而将学生培养成为社会和市场需要的高素质和高能力人才。在此期间,要着重开展心理健康教育工作,将体验式教学模式融入其中,在为学生高效学习增添动力的同时,提高学生的心理品质。本文从职校心理健康教育课程特征入手,结合体验式教学法应用的优势进行阐述,针对在心理健康教育工作中,如何正确应用体验式教学法进行深入探讨。

二、职校心理健康教育课程特征

(一)注重实践应用

各大职业院校实际开展心理健康教育工作的目的,主要就是对情绪进行引导,增强学生自身心理调节能力和人际关系处理能力。此项教育工作非常重视实践应用,教师在讲解心理健康知识期间,要凸显学生的主体地位,正确引导学生掌握知识内容的应用方法。^[1]但是仍然有一部分心理健康课程教师在教学期间,存在过于注重理论知识讲解的问题,不利于学生实践应用能力的提升。教师要将体验式教学法应用其中,全面提高心理健康课程的教学质量。

(二)注重自我教育

心理健康教师在为学生讲解课程内容过程中,要格外注重学生情感、情绪等各个方面的波动反应,并将其作为参考依据,正确引导和鼓励克服自身的心理障碍。在实际教学期间,心理健康教师要结合学生情感和情绪的实际状况,为学生设置相应的心理体验情境,使各项活动和教育工作充分发挥引导作用。^[2]心理健康课程教学比其他课程教学更加强调教师对学生的引导、学生的自我教育。学生要充分了解自身的情绪特征,在教师的正确引导下增强自身认知能力,这样学生就能对自身心理进行有效的调节。

(三)注重同龄人之间的教育工作

职校心理健康教师在实际教学中,积极鼓励学生之间相互协作,这是注重同龄人之间教育工作的具体表现。学生与学生之间的年龄差都比较小,同龄人之间的沟通,能够有效地增加学生的阅历和体验,这样有助于学生更好地认识到自身的心理问题。教师鼓励学生结合自身学习和生活状况,进行体验和思考,与其他同学相互分享,这样有助于学生形成健康积极的心理。

三、在心理健康教育工作中应用体验式教学法的优势

(一)有助于实现“寓教于乐”的教学目标

职校心理健康教师在落实教育工作期间,要严格依据学生现阶段的心理特征、兴趣爱好等因素,适当地调整心理健康教学方式,进而实现“寓教于乐”的教学目标。在此基础上,教师将体验式教学法融入其中,促进学生与教师进行沟通,充分发挥引导作用,提升学生逻辑思维和理性思考能力,进而让学生更全面和深入地了解心理健康方面的知识内容。相比传统心理健康教学法,体验式教学法能够增强学生的体验,让学生在教学活动中轻松学习、获取乐趣,在调动学生学习积极性的同时提高教学质量。

(二)有助于激发学生的主体性

心理健康教学活动,都是紧紧围绕学生的心理状况开展的,这就要求教师应用体验式教学法,充分激发学生在课堂上的主体性。^[3]心理健康教师对学生的心理状况进行细致分析,在体验式教学法的辅助下,教师能够获取更多的机会对学生的心理特点进行分析。比如,在心理健康知识学习中,很多学生对逻辑性比较强的知识内容具有较强的排斥心理,教师观察到这一现象之后,对体验式教学法进行应用,为学生创设更多直观真实的体验机会,在提升学生对逻辑性较强的心理健康知识的学习兴趣同时,使学生发挥主体作用积极参与其中。体验式教学法给予学生真实的体验,让学生感受

心理健康知识学习的重要性,为今后促进学生全面发展提供帮助。

四、职校心理健康教育体验式教学的实践应用

(一) 充分应用多媒体技术,提高体验式教学效率

在心理健康教学的基础阶段,教师要充分应用多媒体技术创新教学方式,这样能够为学生展示出更多的案例。心理健康教师应用网络上的视频资料、音频资料、图像资料等,不断丰富心理健康教学内容,丰富教师口头讲解内容,进而帮助学生构建具有全面性和系统性的心理健康知识体系。^[4]心理健康教师在实际教学期间,将与之相关的各项图像和视频资料与教材知识内容进行结合,在大屏幕上为学生提前播放相关内容,吸引学生的学习兴趣。教师在心理健康教学互动中,还要引导学生正确认知职业发展状况,向学生细致讲解职业对个人素质的具体要求等内容,进而帮助职校学生制定正确认知自身的学习和发展目标。教师在多媒体技术的辅助下落实体验式教学工作,不断拓宽教学渠道,为后续职业院校学生精准掌握心理健康知识创造条件。

(二) 充分应用生活案例,提高体验式教学质量

很多职业院校学生在学习心理健康知识期间,会觉得枯燥乏味。教师为了进一步提升体验式教学法的应用效率和教学质量,要紧紧结合职业院校学生的生活实际,引导学生深度认知心理健康知识,这样有助于解决传统心理健康教学逻辑性过强的问题。

教师积极鼓励学生根据某一案例进行讨论分析,并将课程讲解的重点内容与之融合,不仅能够帮助教师提升课堂时间控制的有效性,也能加深学生对心理健康知识的记忆程度。比方说,将不同的职业价值观念进行对比,在增强学生思维能力的同时,让学生明确各个不同职业的价值观念。与此同时,教师还要根据心理健康教学内容,合理地选择生活案例进行讲解,以此来引入教育主题,使学生之间相互交流,逐层深入地对生活案例进行分析和研究。^[5]

(三) 充分应用趣味活动,提升体验式教学有效性

职业院校心理健康课程教师,在实际开展教学活动期间,要积极组织并开展趣味活动,以此来引导学生对心理健康方面的知识进行深层次的认知,这就要对趣味活动的应用结构进行优化和创新。在趣味互动中,教师要设定相应的规则,以达到增强学生专业知识应用能力的目的。教师引导和鼓励根据自身所学知识处理职业案例中涉及的各项内容,使学生积极参与其中,全面掌握问题处理的思路,提升学生的问题处理能力等。在趣味活动的辅助下,不仅能够为学生营造轻松愉快学习心理健康知识的氛围,也能为教师分析学生心理特征提供诸多机会。学生在教师的鼓励下逐步激发自身思维,这在培养职业院校学生个人情绪和心理控制与调节能力的同时,有助于提升体验式教学的有效性。

(四) 充分应用专业实习方式,提升体验式教学科学性

职业院校学生在接受教育的过程中,实习是其中较为重要的一个环节。心理健康教师在开展体验式教学工作期间,就要对学生的实习状况进行严格考察,在为学生提供更加直观的学习平台时,帮助学生提前感受职业生涯。学生在专业

就要求心理健康教师充分应用专业实习的方式,让学生感受心理健康教育学科的本质特点,从而对学生心理进行健康引导。在对学生的专业水平、心理变化状态等因素进行严格考察的同时,提升体验式教学科学性,使学生在后续工作期间更好地适应工作环境。

(五) 引导学生课后反馈,提升学生心理素质

职校心理健康教育体验式教学的课后反思至关重要,教师在组织开展各项活动期间,始终将学生作为活动主体,学生的感受会随着自身性格、环境因素的变化而发生变化,导致认知缺乏全面性。教师对学生进行正确引导,使学生积极进行课后反思,在此期间学生对自己进行审视,在冷静的态度下进行自我认知,这样才能够心理健康教育体验式活动中,更加客观地认知自己的心理状态和行为活动。学生结合自己在心理健康教育体验式活动中的具体表现,进行自我总结、分析,在完成深入化认知的基础上,完善人格,使自己健康成长。

例如,职校学生可以通过写日记的方式,对参加心理健康教育体验式活动的感想进行记录和有效反思,在认知更多事物的同时,形成正确的价值观,从而做出正确的选择。教师对心理健康教育体验式教学法进行应用,能够让学生在体验过程中升华自我认知,在着重展现心理活动课教学价值的同时,让学生在学中付诸实际行动,进而达到提升学生心理素质的教学目的。

五、结语

体验式教学法是现阶段各大职校开展心理健康教育工作的一种重要方式,教师在精准掌握学生的心理和情绪特征基础上,紧紧结合多媒体技术、生活实际案例、趣味活动、专业实习方式落实体验式教学工作,在保证心理健康教学有效性的同时,提高心理健康教育课程教学质量,从而为国家培养更多具有优秀品质的综合实践型人才。

参考文献:

- [1] 赵伟伟. 体验、感受、成长:心理课中的体验教学[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二)[C]. 北京:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2020.
- [2] 李晓菲. 体验式教学在高职院校大学生心理健康教育课程组合中的运用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(10): 143-144.
- [3] 黄艳华. 体验式教学在医卫类专业心理健康教育课程中的应用研究[J]. 经济师, 2019(9): 210-211.
- [4] 江琳琳, 周 祎, 王 瑞, 等. 体验式心理健康教育课程在援疆高职班的应用与探索[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2019, 18(4): 112-113.
- [5] 刘钊乐, 尹海兰. 基于“体验式”教学的高职业院校大学生心理健康教育信息化课程设计——以“人际交往”单元为例[J]. 教育教学论坛, 2019(32): 73-74.